

Základní škola a mateřská škola Všechnovice, příspěvková organizace,

Všechnovice 88

753 53 Všechnovice

Pokyn ředitele - Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti

Č.j.:	437ZŠ/SZŠ20/2020
Skartační znak:	S5
Účinnost od:	1. 10. 2020
Vypracovala:	Mgr. Kateřina Plesníková, výchovný poradce
Schválil:	Mgr. Daniel Navrátil, ředitel školy
Kontrolou a prováděním této směrnice pověřena:	Mgr. Mgr. Kateřina Plesníková, výchovný poradce Mgr. Hana Kohoutková – zástupce ředitele školy
Závaznost:	Základní škola
Změny:	nejsou prováděny
Adresa školy:	Základní škola a mateřská škola Všechnovice, příspěvková organizace, Všechnovice 88, 753 53 Všechnovice
Telefon:	773 490 020, 774 920 995
E-mail:	skola@zsvsechnovice.cz
Webové stránky:	www.zsvsechnovice.cz

Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti

Z pedagogicko-psychologického hlediska je vysvětlována školní neúspěšnost jakožto selhávání dítěte v podmínkách školního prostředí nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělání vůbec, k učitelům aj.

1) Příčiny školního neúspěchu

Vnitřní příčiny:

- nízká inteligence
- poruchy učení
- žákova motivace
- působení žákových povahových vlastností
- žákova metoda učení
- vědomosti, dovednosti a návyky z předešlého vzdělávání
- žákův aktuální stav
- nezáměr o učivo

Vnější příčiny:

- učivo
- učitel, způsob výchovy a vyučovací metody
- motivační konflikty (žák chce vyniknout, ale zároveň nechce přijít o zájem spolužáků)
- nezáměr okolí o žáka

2) Školním neúspěchem jsou ohroženi

- žáci se speciálně vzdělávacími potřebami
- žáci, kteří nastoupili do školy
- žáci, kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ
- žáci, kteří přešli z jiné ZŠ
- žáci, kteří jsou nemocní a mají dlouhodobou absenci
- žáci, u kterých nastala změna rodinné situace
- žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky

3) Nejčastější projevy školní neúspěšnosti

- neprospěch
- závadové chování – porušováním školního řádu
- záškoláctví
- problematické postavení v třídním kolektivu
- neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, tiky, školní fobie
- ztráta motivace, pocit méněcennosti

4) Prevence školní neúspěšnosti

- Motivace a zvyšování sebedůvěry

Klademe na dítě přiměřené nároky, zdůrazňujeme jeho pozitivní stránky, oceňujeme jeho jedinečnost, umožňujeme dítěti vyslovovat vlastní názory, podporujeme aktivitu dítěte, vyhýbáme se negativnímu srovnávání.

- Pedagogičtí pracovníci

Znají žákovy vzdělávací možnosti a jsou se žákem v pravidelném kontaktu, mají přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka, spolupracují s třídním učitelem, znají příčiny jeho nedostatků při plnění školních povinností, znají žákovo rodinné zázemí a jeho zdravotní stav, stanovují pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu, efektivně podporují žáka a motivují jej ke školní práci.

5) Řešení školní neúspěšnosti

Každé čtvrtletí jsou vyučující na pedagogické radě nebo provozní poradě seznámeni s průběhem vzdělávání

- žáků ohrožených školní neúspěšností
- žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při řešení školní neúspěšnosti postupujeme podle následujících kroků. Pokud daný krok není dostatečný, pokračujeme ke kroku dalšímu.

1. Spolupráce s rodiči, s výchovným poradce a metodikem prevence.
2. Sestavení plánu pedagogické podpory (PLPP)
3. Navrhnutí speciálně-pedagogické nebo speciálně-psychologické diagnostiky.
4. Úpravy metod práce a hodnocení na základě doporučení poradenského zařízení.

6) Metody práce s žáky ohroženými školním neúspěchem

Pro úspěšnou práci se žáky ohroženými školním neúspěchem jsou podstatné formy a metody práce využívané učitelem. K nim patří například:

- zachycení problému v nejkratší době a odhalení příčiny neúspěšnosti
- úzká spolupráce s PPP, SPC a rodiči
- individuální přístup k žákům, respektování individuálního tempa a motivace žáků
- nabídka individuálních konzultací po vyučování nebo před vyučováním
- zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků takovou formou, aby odpovídala schopnostem žáka a posilovala pozitivní motivaci
- pravidelné zadávání úkolů – zadávání práce pro domácí přípravu učiva
- užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky nezdůrazňování nedostatků a chyb žáka

7) Nástroje na koordinaci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

a) Plán pedagogické podpory

Vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů nebo třídního učitele. Má omezenou platnost (nejčastěji 2-3 měsíce). Musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil a výchovný poradce.

b) Doporučení z PPP/SPC

Před vyšetřením v PPP/SPC vyplní výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem (případně s jinými zainteresovanými učiteli) na žádost zákonného zástupce pedagogickou zprávu, která je datovou schránkou doručena do PPP/SPC. Vyučující jsou následně seznámeni s doporučením PPP/SPC pro daného žáka. Doporučení jsou k nahlédnutí u výchovného poradce nebo na sdíleném disku Dokumenty ke čtení/DOPORUČENÍ PPP a SPC.

c) Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence

Zařazení žáka do skupiny je jen na základě doporučení PPP/SPC. Náplň je specifikována v doporučení.

d) Individuální vzdělávací plán

Podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně. Je tvořeno na základě doporučení PPP/SPC, v současné době v ojedinělých případech. Je nutný podpis informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem. Individuální vzdělávací plán vypracovává výchovný poradce.

e) Asistent pedagoga

Personální podpora je vždy daná doporučením PPP/SPC.

Ve Všechnovicích dne 30. 9. 2020 vypracovala:

Mgr. Kateřina Plesníková, výchovný poradce

Mgr. Daniel Navrátil

ředitel školy