

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Humanistická škola

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	8
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.9	Dlouhodobé projekty	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	12
3	Charakteristika ŠVP	14
3.1	Zaměření školy	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.5	Začlenění průřezových témat	21
4	Učební plán	25
4.1	Celkové dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
5	Učební osnovy	28
5.1	Český jazyk	28
5.2	Anglický jazyk	78
5.3	Německý jazyk	134
5.4	Matematika	148
5.5	Informatika	169
5.6	Prvouka	193
5.7	Přírodověda	206
5.8	Vlastivěda	215
5.9	Dějepis	224
5.10	Občanská výchova	238

5.11	Fyzika	252
5.12	Chemie	262
5.13	Přírodopis	270
5.14	Zeměpis	285
5.15	Hudební výchova	304
5.16	Výtvarná výchova	331
5.17	Tělesná výchova	360
5.18	Výchova ke zdraví	403
5.19	Pracovní činnosti	416
5.20	Náboženství	439
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	468
6.1	Způsoby hodnocení	468
6.2	Kritéria hodnocení	468

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Humanistická škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Všechnovice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Všechnovice 88, Všechnovice 753 53

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Daniel Navrátil

KONTAKT: e-mail: skola@zsvsechnovice.cz, tel.: 773 490 020, 774 920 995, web: www.zsvsechnovice.cz

IČ: 61986011

IZO: 102608563

RED-IZO: 600146651

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Adéla Doleželová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Všechnovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Všechnovice 17, Všechnovice 753 53

KONTAKTY:

Obecní úřad Všechnovice

Všechnovice 17

753 53 Pošta Všechnovice

Tel.: 581 622 632

datová schránka: qvdbah2

vsechnovice@vsechnovice.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ-484/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Daniel Navrátil

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Všechnovice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Na I. stupni i na II. stupni jsou jednotlivé ročníky zastoupeny převážně jednou třídou. Kapacita školy je 450 žáků. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Naši školu navštěvují převážně místní žáci z obce Všechnovice a žáci ze spádových obcí Provodovice, Malhotice, Rouské, Horní Újezd a Býškovice. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je plně bezbariérová.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a od druhého stupně podpůrných opatření i školského poradenského zařízení. V rámci školy jde pak především o působení školního poradenského pracoviště, kde spolupracuje třídní učitel s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, speciálním pedagogem a vedením školy. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Plán pedagogické podpory může škola vypracovat pro žáka, u kterého nepostačuje v rámci 1. stupně podpůrných opatření zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. PLPP se průběžně upravuje a vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících dojde k vyhodnocení, zda podpůrná opatření uvedená v PLPP vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud jsou poskytována podpůrná opatření dostačující, pokračuje se dále v poskytování a plnění cílů zpracovaného PLPP. V případě, že po 3 měsících poskytovaná podpůrná opatření nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení, poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně

na základě PLPP. Závazný formulář pro tvorbu PLPP platná legislativa v současné době nevymezuje.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Individuální vzdělávací plán zpracuje škola pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Podkladem pro vytvoření IVP je školní vzdělávací program školy. K vyhodnocení IVP dochází minimálně jednou ročně, a to ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Na doporučení ŠPZ (PPP, SPC) je možné v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené v ŠVP, nebo upravit vzdělávací obsah tak, aby se zajistil soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Tyto úpravy budou uvedeny v IVP žáka.

Pedagogická intervence

Pedagogickou intervenci poskytuje škola žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jako podpůrné opatření prvního stupně, spočívající v minimálních úpravách metod, organizace a hodnocení vzdělávání.

Pedagogická intervence slouží především k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka, a to na základě rozhodnutí školy nebo na doporučení školského poradenského zařízení. Pedagogická intervence je vhodná také pro žáky se zdravotním omezením, po delší nemoci, při přechodu z distanční výuky, pro žáky z málo podnětného rodinného prostředí, pro rozvoj jejich nadání atd. Pedagogická intervence probíhá v časové dotaci jedné hodiny týdně před zahájením, anebo po ukončení vyučování. Délka poskytování pedagogické intervence je dle individuálních potřeb žáka.

Předmět speciálně pedagogické péče

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací na doporučení ŠPZ zařazen do výuky předmět speciálně pedagogické péče. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory (2. až 5. stupeň podpůrných opatření). Časová dotace je upravena dle doporučení školského poradenského zařízení pro jednotlivého žáka (rozsah 1 až 2 hodin týdně od 1. do 9. ročníku).

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje se školským poradenským zařízením a na základě jeho doporučení sestavuje a realizuje IVP. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává práci,

kteřá rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti žákova nadání. Mimořádně nadaní žáci mohou navštěvovat předmět nebo více předmětů ve vyšším ročníku dle rozhodnutí ředitele školy.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je plně zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr i hřiště, relaxační prostory ve vestibulu školy a oddychové zóny zřízené v jednotlivých patrech školy. Žákům jsou k dispozici šatny s vlastními šatními skříňkami.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami převážně vybavenými ozvučením a interaktivní technikou: biologie, cizí jazyky 2x, chemie/fyzika, hudební výchova, výtvarná výchova, informatika, cvičná kuchyňka, dílny, polytechnická učebna, multimediální učebna, čítárna a tělocvična. Dále škola poskytuje žákům bezdrátové připojení v celé škole a připojení 24 žákovských počítačových stanic v učebně informatiky, 24 notebooků mobilní učebny informatiky a 2x24 iPadů mobilních učeben.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus : výuka náboženství ve spolupráci s místní farností.

literatura a umění : knihovnice místní knihovny organizuje pro naše žáky pravidelné besedy, zážitkové akce a knihovnické lekce, kterých se během školního roku účastní žáci všech ročníků naší školy. Naši žáci využívají služeb místní knihovny i v době mimo vyučování, zejména při tzv. čtenářských dílničkách. Každoročně probíhá „pasování“ prvňáčků na čtenáře.

profesní specialisté : Městská policie Hranice, Autoškola Trčka, Záchranný hasičský sbor Hranice, PČR OŘ Přerov.

Škola dále úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti protidrogové prevence, prevence šikany a kyberšikany, zdravotní výchovy.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace školy:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy - kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání, osobní rozvoj pedagogických pracovníků

Autoevaluace probíhá v oblasti testování žáků 6. a 9. ročníků, výběrového šetření ČŠI, v oblasti pro zaměstnance, rodiče i žáky škola využívá vlastní dotazníky.

Sledujeme každodenní práci zaměstnanců školy. Tato práce musí být v souladu s dlouhodobým směřováním školy a s naplňováním základních dokumentů. Pravidelně hledáme oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů přijatých opatření. Uvědomujeme si silné a slabé stránky činnosti školy, přijímáme opatření umožňující rozvoj silných a potlačení slabých stránek.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, dotazník pro rodiče, dotazník pro učitele, dotazník pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů.

Autoevaluace probíhá v mimo jiné formou školního testování žáků 6. a 9. ročníků, výběrového šetření ČŠI, autoevaluačních dotazníků pro ped. pracovníky školy a jejich evaluační pohovory s ředitelem školy. Pro rodiče i žáky škola využívá vlastní dotazníky.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jednou za 3 roky a během každého školního roku průběžně dle potřeby.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola úzce spolupracuje s místní knihovnou.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů.

Škola spolupracuje s mateřskými školami ve svém okolí - návštěva dětí MŠ v 1. třídě, Škola nanečisto pro děti předškolního věku a beseda s rodiči.

Škola spolupracuje se základními školami v Opatovicích a Ústí – společné vzdělávací projekty v rámci mikroregionu.

Škola spolupracuje se ZUŠ Hranice, které poskytuje prostory pro detašované pracoviště.

Škola spolupracuje s DDM Hranice, formou zajištění organizace volnočasových aktivit dětí.

Škola spolupracuje s místními spolky a kluby, kterým poskytuje bezúplatně nebo za symbolickou částku prostory školy pro lokální akce.

Sdružení rodičů a přátel školy přispívá žákům na lyžařský a plavecký výcvik, exkurze, výlety, apod. Pořádá dětský karneval a dětský den.

Škola spolupracuje se středními školami v Hranicích formou besed a workshopů pro žáky 9.ročníku, které se týkají volby povolání.

Škola spolupracuje s PPP a SPC Olomouckého kraje, s pobočkou v Hranicích a v Přerově.

Škola spolupracuje s Mikroregionem Záhoran a s MAS Hranicko.

Škola spolupracuje s obcí Všechnovice a podílí se na akcích pro veřejnost.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, ples.

Usilujeme o otevřené partnerství s rodiči – tripartitní konzultace rodičů a žáků s učiteli, den otevřených dveří, individuální konzultace učitelů, konzultace výchovného poradce, metodika prevence; pořádání velkých školních akcí za účasti veřejnosti: vánoční jarmark, kurz společenské výchovy a tance, slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníků;

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 15 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 15. Pedagogický sbor školy tvoří kvalifikovaní, odborně zdatní, aktivní a pozitivně naladěni učitelé, kteří pracují na svém dalším vzdělávání.

2.9 Dlouhodobé projekty

Výzva č. 02_20_080 Šablony III z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Cílem výzvy je rozvoj mateřských a základních škol formou zjednodušených projektů (tzv. šablon). Aktivita jsou zaměřeny na personální podporu škol, realizaci projektových dnů, podporu ICT nebo zahraniční stáže učitelů.

INVESTICE 3.2.3 NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY

Investice reaguje na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19.

INVESTICE 3.1. NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY

Učební pomůcky určené pro rozvoj informatického myšlení dětí a žáků a jejich digitálních kompetencí a mobilní digitální zařízení pro znevýhodněné žáky za účelem prevence digitální propasti.

O2 CHYTRÁ ŠKOLA

Projekt Nadace O2, který si klade za cíl naučit děti, rodiče a učitele jak správně využívat technologie a být přitom v bezpečí na internetu.

OVOCE A MLÉKO DO ŠKOL

Školní projekt Ovoce, zelenina a mléko do škol je projekt Evropské unie. Cílem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. K naplnění tohoto cíle přispěje i fakt, že ovoce, zelenina, mléko a neochucené mléčné výrobky dostávají děti zdarma.

eTwinning

Platforma, přes kterou mohou zaměstnanci škol (učitelé, ředitelé, knihovníci atd.) z různých evropských zemí vzájemně komunikovat, spolupracovat, zapojovat se do projektů a sdílet své nápady.

WOMAN FOR WOMAN – obědy pro děti

Díky nadačnímu fondu manželů Tykačových můžou žáci ze sociálně slabých rodin chodit na obědy do školní jídelny zdarma.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Spolupráce na mezinárodní úrovni

partnerská škola: Na základě získání kontaktu z Mikroregionu Záhoran a odezvy z polské strany

byla ve školním roce 2016/2017 podepsána deklarace o spolupráci se školou Publiczne Gimnazjum Nr 2 v obci Bogacica (POL), která se týká hlavně konverzace v anglickém jazyce. Ten pak slouží jako hlavní prostředek dorozumění mezi oběma stranami, i když během setkání probíhá také konverzace v rodném jazyku, který však nebrání vzájemnému porozumění. Žáci jsou ubytováni v rodinách, kde poznají kulturu a zvyky v tradičních domácnostech obou zemí. Během pobytu žáci navštěvují tamní školu, mohou si tak porovnat způsob výuky, vybavení školy a přístup nejen žáků, ale i pedagogů ke vzdělávání. Rovněž navštíví mnoho památek a významných míst. Získají tak množství informací o historii, tradicích a vlastenectví dané země. Během jednoho školního roku proběhne jak návštěva polských dětí ve Všehovicích, tak i návštěva našich dětí v Polsku. V době pandemie COVID-19 byly výměnné pobyty přerušeny.

Společné projekty se zahraničním subjektem

eTwinning - škola každoročně formou projektů v rámci klubu cizích jazykůl nebo během výuky anglického jazyka spolupracuje s vrstevníky žáků ze škol celé Evropy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Naše škola klade důraz na rozvoj v šesti hlavních oblastech vzdělávání, a to na: čtenářskou, matematickou, jazykovou, informační, přírodovědnou a sociální gramotnost. Žáky vedeme k týmové práci, vzájemné pomoci, sebehodnocení a respektu k sobě samým i ostatním.

Dále klademe důraz na:

- jazykovou přípravu žáků výukou anglického jazyka od 1. ročníku.
- na využívání moderních technologií napříč všemi předměty a rozvíjíme u žáků digitální gramotnost.
- podporu a rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.
- rozšířenou nabídku sportovních aktivit, lyžařské kurzy ve 4., 5. a 7. ročníku, cykloexkurze v 7. a 9. ročníku.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	• používá při výuce digitální zařízení, aplikace, služby • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky • vytváří a upravuje vhodný digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • seznamuje se s novými technologiemi, chápe význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotí přínosy a reflektují rizika jejich využívání • seznamuje se s negativním dopadem digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví • učí se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• jedná eticky při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí
Kompetence k učení	• pracuje soustavně a systematicky na zodpovědnosti za své vzdělání • respektuje individualitu • čte s porozuměním a pracuje s textem • je tvořivý • samostatně tvořivě pracuje s informacemi z různých zdrojů • propojuje vědomosti z různých oborů • zapojuje se podle svých schopností a zájmů do vědomostních soutěží • využívá poznatky v praktickém životě • kriticky hodnotí výsledky svého učení • sebehodnotí se
Kompetence k řešení problémů	• řeší problémové situace a zadáváme problémové úkoly • správně formuluje problém • vyhledává informace potřebné k řešení problémů • hledá různé varianty řešení • vyvozuje logické závěry • pracuje s chybou • řeší výukové problémy i problémy v osobním životě • zodpovídá za své rozhodnutí
Kompetence komunikativní	• vyjadřuje se kultivovaně v ústním i písemném projevu • využívá cizojazyčné zdroje informací • používání ICT, k rozvíjí svou digitální gramotnost • ovládá základní pravidla verbální a neverbální komunikace • obhájí svůj vlastní názor a respektuje názoru druhých
Kompetence sociální a personální	• podílí se na tvorbě pravidel práce a hodnocení • spolupracuje s ostatními žáky i vyučujícími • respektuje své okolí • kriticky hodnotí práci druhých • oceňuje úspěchy ve svém okolí
Kompetence občanské	• umí uplatňovat svá práva a respektovat práva ostatních • plní si stanovené povinnosti • aktivně předchází a odmítá sociálně patologické jevy • přijímá zodpovědnost za řešení krizových situací • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
Kompetence pracovní	• zvládá samostatnou práci • dodržuje pravidla bezpečnosti práce • dbá na hospodárnost a ochranu životního prostředí • propojuje teoretické a praktické poznatky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpůrné opatření prvního stupně je poskytováno žákům, u kterých se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Jedná se o žáky, u kterých se projevují mírné obtíže ve vzdělávání, např. pomalejší tempo práce, ob tíže ve čtení, nesoustředěnost při školní práci apod. Může jít o dlouhodobé obtíže malého rozsahu, stejně jako obtíže vyvolané aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem. Poskytnutí prvního stupně podpůrného opatření navrhuje žákovi pedagogický pracovník školy (třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu) s využitím spolupráce s poradenskými pracovníky školy (metodik prevence, výchovný poradce). Vychází z pozorování žáka v hodině, z analýzy výsledků jeho činnosti, žákovy reflexe jeho výsledků, rozhovorů se žákem a jeho zákonným zástupcem.

Plán pedagogické podpory (PLPP) má písemnou podobu a vypracování předchází pozorování žáka s cílem diagnostikování problémů žáka a stanovení úprav metod a forem práce, které budou realizovány v rámci pedagogické podpory.

PLPP vypracovává na I. stupni třídní učitel, na II. stupni třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy, kteří se na výuce žáka podílí. Koordinátorem tvorby PLPP je výchovný poradce, který spolupráci zastřešuje. Obsahem PLPP je popis výukových problémů žáka, stanovení cílů PLPP, podpůrná opatření, která budeme realizovat ve škole, podpůrná opatření realizovaná v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu, pokud jsou nutná. S PLPP jsou prokazatelně seznámeni všichni učitelé vyučující žáka a ostatní pedagogičtí pracovníci, kteří se podílí na provádění tohoto plánu.

V případě, že po 3 měsících poskytovaná podpůrná opatření nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení, poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP. Závazný formulář pro tvorbu PLPP platná legislativa v současné době nevymezuje.

Spolupráci a komunikaci se ŠPZ je pověřen výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření (PO) druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. PO se poskytují samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami

žáka. S doporučeními jsou prokazatelně seznámeni všichni pedagogičtí učitelé, kteří se na výuce žáka podílí.

Na základě doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonného zástupce se pro žáky s podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytváří individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka. Výstupy pro žáky s PO jsou vytvářeny na základě doporučení ŠPZ i podle RVP ZV na základě minimální doporučené úrovně úpravy výstupů v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

V IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu, časovém a obsahovém rozvržení učiva vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání (vše dle doporučení a konzultace se ŠPZ). IVP dále obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů PO poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Dále IVP obsahuje jméno pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle potřeb žáka. Za zpracování a provádění IVP odpovídá ředitel školy. Na vytváření IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a příslušní vyučující předmětů, kterých se PO týkají. Výchovný poradce seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a jeho zákonného zástupce – potvrdí svým podpisem. Určeným pedagogickým pracovníkem, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ je výchovný poradce. ŠPZ s ním vždy před vydáním doporučení projedná návrh doporučených podpůrných opatření.

K vyhodnocení IVP dochází minimálně jednou ročně, a to ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Na doporučení ŠPZ (PPP, SPC) je možné v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené v ŠVP, nebo upravit vzdělávací obsah tak, aby se zajistil soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Tyto úpravy budou uvedeny v IVP žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (PPP, SPC). Spolupracujeme především s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Olomouckého kraje zejména v oblasti odborných

konzultací, diagnostiky, navržení podpůrných opatření, při realizaci a kontrole podpůrných opatření.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje činnost související s poskytováním podpůrných opatření, dále školním metodikem prevence a školními speciálními pedagogy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Možnost konzultací je denně, dle domluvy a aktuální potřeby. Rodiče mají možnost domluvit si konzultační hodiny prostřednictvím telefonické či elektronické komunikace.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků, na základě doporučení podpůrných opatření školského poradenského zařízení

v oblasti hodnocení:

- užívá se různých forem hodnocení - vychází ze zjištěných specifik žáka - nastavují se taková kritéria hodnocení, která umožní žákovi dosahovat osobního pokroku a směřují k podpoře žáka v jeho učení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Součástí péče o žáky je i péče o nadané a mimořádně nadané žáky. Při prvním zjištění výraznějšího nadání žáků (na popud TU, ostatních pedagogických pracovníků) je ještě před provedením odborného vyšetření v ŠPZ poskytnuta cílená podpora formou vypracování PLPP.

PLPP vypracovává zpravidla třídní učitel nebo učitel předmětu, ve kterém žák vyniká. Pokud žák vyniká ve více předmětech, je nutné, aby došlo ke spolupráci učitelů a PLPP sestavil jeden pověřený učitel – pověřící výchovný poradce. Ten dohlíží i na sestavení PLPP. PLPP musí obsahovat popis úrovně nadání žáka, stanovení cílů PLPP, podpůrná opatření, která budeme realizovat ve škole, podpůrná opatření realizovaná i v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu, pokud jsou nutná. Na samotnou aplikaci podpůrných opatření dohlíží ten vyučující, který PLPP sestavil. S PLPP jsou seznámeni všichni učitelé vyučující žáka a ostatní pedagogičtí pracovníci, kteří se podílí na naplňování tohoto plánu.

V případě, že po 3 měsících poskytovaná podpůrná opatření nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení, poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP. Závazný formulář pro tvorbu PLPP platná legislativa v současné době nevymezuje.

Spolupráci a komunikaci se ŠPZ je pověřen výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se uskutečňuje také (dle případných doporučení ŠPZ) podle IVP, které obsahuje: závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů apod. Dále je zde určen pracovník ŠPZ, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení.

Tento IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou formu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Součástí plánu je i termín vyhodnocení naplňování /provádí výchovný poradce s třídním učitelem a učitelem daného předmětu/. IVP se může zpracovat i na kratší období než je školní rok. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

K vyhodnocení IVP dochází minimálně jednou ročně, a to ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Na doporučení ŠPZ (PPP, SPC) je možné v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené v ŠVP, nebo upravit vzdělávací obsah tak, aby se zajistil soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Tyto úpravy budou uvedeny v IVP žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje se školským poradenským zařízením, které nám poskytuje konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (PPP, SPC). Spolupracujeme především s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Olomouckého kraje zejména v oblasti odborných konzultací, diagnostiky, navržení podpůrných opatření, při realizaci a kontrole podpůrných opatření.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce:

- na základě doporučení školského poradenského zařízení může být dítěti umožněn předčasný nástup dítěte ke školní docházce.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole:

- na základě doporučení odborného pracoviště je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

obohacování vzdělávacího obsahu:

- cílem je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace.

zadávání specifických úkolů, projektů:

- cílem je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol:

- individuální příprava s podporou a vedením pedagogického pracovníka.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Aj , M , Prv , Tv , Hv , Vv , Nab	Čj , Aj , M , Prv , Tv , Hv , Vv , Nab	Čj , Aj , M , Prv , Tv , Hv , Vv , Nab	Čj , Aj , Přv , Tv , Pč , Hv , Vv , Nab	Čj , Aj , Přv , Tv , Pč , Hv , Vv , Nab	Čj , Aj , Tv , Vkz , Vv , Ov , Př , Z , Nab	Čj , Tv , Hv , Vv , Ov , Př , Z , Nab	Čj , Aj , Tv , Vkz , Vv , Ch , Př , Nab	Čj , Aj , Tv , Vkz , Ch , Př , Nab
Sebepoznání a sebepojetí	M , Prv , Vv , Nab	M , Prv , Nab	M , Prv , Nab	Nab	Přv , Nab	Čj , Tv , Vv , Nab	Čj , M , Tv , Vv , Nab	Čj , Tv , Ov , Př , Nab	Čj , Aj , Tv , Vkz , Vv , Ov , Ch , Nab
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Inf , Tv	Přv , Tv	Inf	Inf	Inf , Aj , Vv , Ov , Ch , Př	Inf , Aj , Vv , Ov , Ch , Př , Z
Psychohygiena	Prv , Tv	Prv , Tv	Prv , Tv	Tv	Přv , Tv	Tv	Tv	Tv , Ov	Tv , Vv
Kreativita	Čj , Aj , Prv , Pč , Hv , Vv	Čj , Aj , Prv , Pč , Hv , Vv	Aj , Prv , Pč , Hv , Vv	Čj , Aj , M , Pč , Hv , Vv	Inf , Čj , Aj , M , Pč , Hv , Vv	Inf , Aj , Pč , Vv	Inf , Aj , Nj , Pč , Vv	Inf , Aj , Nj , Pč	Inf , Aj , Nj , Pč , Z
Poznávání lidí	Aj , Prv , Vv , Nab	Aj , Prv , Nab	Aj , Prv , Nab	Aj , Nab	Aj , Nab	Aj , Nab	Aj , Nj , Vv , Nab	Aj , Nj , Ov , Nab	Aj , Nj , Hv , Nab
Mezilidské vztahy	Čj , Aj , Prv , Tv , Nab	Čj , Aj , Prv , Tv , Nab	Čj , Aj , Prv , Tv , Nab	Čj , Aj , Vls , Tv , Pč , Nab	Aj , Tv , Nab	Aj , M , Vv , D , Nab	Aj , Nj , M , Hv , Nab	Čj , Aj , Nj , M , Vv , Hv , Ov , Nab	Čj , Aj , Nj , M , Vv , Hv , Ov , Nab
Komunikace	Čj , Aj , M , Prv , Tv , Vv	Čj , Aj , M , Prv , Tv	Čj , Aj , M , Prv , Tv , Vv	Aj , M , Tv , Pč , Vv	Čj , Aj , M , Tv , Pč , Vv	Čj , Aj , Hv , Vv , Ov , Z	Čj , Aj , Nj , Hv , Ov , Z	Čj , Aj , Nj , Hv , Ov	Čj , Aj , Nj , Hv , Vv , Ov
Kooperace a kompetice				Čj	Inf , Čj	Inf , Aj , F , Z	Inf , Aj , F , Př , Z	Inf , Vv , F	Inf , F , Př , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	Čj, Vls, Pč	Přv, Pč	Aj, M, Tv, Vkz , F, Z	M, Tv, Ov, F, Z	Aj, M, Tv, Vkz , Vv, Ov , F	Čj, Aj, M, Tv, Vkz, Ov , F, Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	Aj, Vv	Aj	Aj, Vv	Aj, Vls, Vv	Čj, Aj, Vv	Tv, Ov	Tv	Čj, Tv, Vkz, D, Ov	Tv, Vkz Vv, D, Ov, Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Aj, Prv, Pč, Vv	Čj, Aj, Prv, Pč	Čj, Aj, Prv, Pč	Aj, Pč	Aj, Pč	Aj	Aj	Aj	Aj
Občan, občanská společnost a stát					Čj	Čj, Ov	Čj, Ov	Čj, D, Ov	Čj, D, Ov
Formy participace občanů v politickém životě				Vls		D	Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vls		D, Ov	Ov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Pč, Hv, Vv	Pč, Hv, Vv	Čj, Vls, Pč, Hv, Vv	Čj, Aj, Tv, Pč	Aj, Nj, Tv, Pč, Hv, Vv, D, Ov	Čj, Nj, Tv, Hv, Vv, D, Ov	Čj, Aj, Nj, Tv, Pč, D, Ov
Objevujeme Evropu a svět					Vls	Aj, M, D, Z	Čj, Aj, D, Z	Vv, D, Z	Aj, Ov
Jsme Evropané				M	M		Ov	Ov	Hv, Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Aj	Ov	Aj, Př	Hv
Lidské vztahy	Čj, Aj, M, Prv , Pč, Hv , Vv	Čj, Aj, M, Prv , Pč, Hv	Aj, M, Prv, Pč , Hv	Inf, Čj, Aj, Hv	Čj, Aj, Pč, Hv	Inf, Aj, Tv, Vkz , Pč	Inf, Aj, Nj, Tv, Pč, Ov	Inf, Aj, Nj, Tv, Pč	Inf, Aj, Nj, Tv, Pč
Etnický původ					Vls		D	Př, Z	D
Multikulturalita					Přv	Čj, Aj	Čj, Aj, Nj, Hv, D	Čj, Aj, Nj, Hv, D	Čj, Aj, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity				Vls				Hv	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	M, Prv	M, Prv	M, Prv	Přv	Přv	Aj, Vv, Př	Př	Z	Aj, Př, Z
Základní podmínky života	Vv		Pč, Vv	Přv, Pč	Pč	D, Př	Pč, Př	Pč, Ch	Aj, Pč
Lidské aktivity a	Vv,	Vv,	Čj, Pč,	Přv, Vls	Přv, Vls	Vv, F,	Aj, F,	Čj, Aj,	Čj, Aj,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
problémy životního prostředí	Nab	Nab	Nab	, Vv , Nab	, Vv , Nab	Př , Nab	Př , Nab	Pč , Vv , D , F , Ch , Nab	F , Ch , Př , Z , Nab
Vztah člověka k prostředí	Aj , M , Tv , Pč , Vv	Čj , Aj , M , Tv , Pč , Vv	Čj , Aj , M , Tv , Pč , Vv	Aj , Přv , Vls , Tv , Pč , Vv	Čj , Aj , Přv , Vls , Tv , Pč , Vv	Čj , Tv , Pč , Hv , D	Čj , Tv , Pč , Hv , Vv , Př	Aj , Tv , Pč , Hv , Př , Z	Aj , Tv , Hv , Vv , D , Ov , Ch , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj	Inf , Čj	Inf , Tv , F	Inf , Aj , Tv , F	Inf , Čj , Tv , Vvk , Hv , F	Inf , Čj , Aj , Tv , Vvk , F , Př
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj				Čj
Stavba mediálních sdělení					Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	Vv		Hv	Hv	Hv				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Tv	Tv	Tv			Čj	Čj , Ov	Čj , Vv , D , Ov	Čj , D
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Vv	Čj , Aj	Čj , Aj , D	Čj , Aj
Práce v realizačním týmu	Aj , Vv	Aj , Vv	Aj , Vv	Aj , Vv	Aj , Vv				Vv , Př

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nab	Náboženství
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti

Zkratka	Název předmětu
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Vls	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+2	6+1	6+1	33+7	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	9+3	3	3+1	3+1	3	12+2
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	20+3	4	4+1	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1+1	1	1	1	4+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	2	7
	Občanská výchova							1	0+1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							1+1	2	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1+1	1	1	2	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2	10+2	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							0+1		1	1	2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.

Anglický jazyk

V některých ročnících žáci používají pracovní sešity, které si zakoupí.

Německý jazyk

Žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.

Matematika

V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.

Prvouka

Žáci v některých ročnících používají pracovní sešity, které si zakoupí.

Přírodověda

V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.

Vlastivěda

V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.

Tělesná výchova

Ve 2. a 3. roč. je zařazen kurz plavání. Výuka se nemusí konat s ohledem na protiepidemická opatření a uzavření provozoven bazénů. O konání výuky rozhodne ředitel školy.

Fyzika

V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.

Přírodopis

V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.

Náboženství

Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje mimo rámec hlavního vyučovacího času, po skončení výuky jednotlivých ročníků.

Součástí výuky je dále:

- návštěva kostela
- diecézní pouť dětí
- účast na projektech České katolické charity (Tříkrálová sbírka)

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí. Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	7	7	5	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka je základním znakem všeobecné vyspělosti žáka, nástrojem funkčního dorozumívání a nástrojem jejich integrace do lidských společenství. Otvírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvoři a hodnotami. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, hlavně při osvojování cizích jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: • komunikační a slohová výchova • jazyková výchova • literární výchova V Komunikační a slohové výchově je důraz kladen především na rozvíjení komunikační schopnosti žáků, jejich tvořivosti a fantazie. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů v ústní i písemné podobě. Literární výchova vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností žáků. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vyučuje se v prvním až devátém ročníku.

Název předmětu	Český jazyk
	V prvním ročníku se vyučuje 7 + 2 disponibilní hodiny týdně. Ve druhém ročníku se vyučuje 7 + 1 disponibilní hodina týdně. Ve třetím ročníku se vyučuje 7 + 2 disponibilní hodiny týdně. Ve čtvrtém ročníku se vyučuje 6 + 1 disponibilní hodina týdně. V pátém ročníku se vyučuje 6 + 1 disponibilní hodina týdně. V šestém ročníku se vyučuje 4 + 1 disponibilní hodina týdně. V sedmém ročníku se vyučuje 4 hodiny. V osmém ročníku se vyučuje 4 hodiny. V devátém ročníku se vyučuje 3 + 1 disponibilní hodina týdně. Jazyková výuka probíhá v kmenových třídách, ve kterých jsou umístěny projektory, občas v učebně informatiky, kde Některé hodiny literatury se realizují v čítárně. Výuka je doplněna návštěvami místní knihovny. Do každého ročníku prvního i druhého stupně jsou zařazeny knihovnické lekce, které se vztahují k probíranému učivu. Běžnou součástí výuky(výchovně-vzdělávacího procesu) je práce s knihou, slovníky a internetem. <u>Zaměření vyučovacího předmětu:</u> • v komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu • komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení; hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat • při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, rozvíjí čitelný, hbitý a úhledný rukopis • v jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka; učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy • jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování • jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě • v literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle; postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu

Název předmětu	Český jazyk
	• literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného • prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy a skutečnost <u>Metody a formy práce:</u> • frontální výuka, výklad • poslech • četba – tichá i hlasitá; párové, skupinové čtení • skupinová práce • samostatná práce • práce se slovníky • recitace, zpěv • krátkodobé projekty (skupinové i individuální) • práce s výukovými programy na počítači • využití iPadů • využití interaktivní tabule • hry, soutěže • dramatizace • knihovnické lekce
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví • Vlastivěda • Přírodověda • Matematika • Německý jazyk • Pracovní činnosti

Název předmětu	Český jazyk
	• Občanská výchova • Prvouka • Anglický jazyk • Hudební výchova • Náboženství • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • osvojuje si různé způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • pracuje s informačními zdroji a médii, ve kterých aktivně vyhledává, třídí a zpracovává informace • čte s porozuměním
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá problémové situace v běžném životě, učí se je rozpoznávat a řešit • pojmenuje a formuluje problém, vyhledá vhodné způsoby řešení • najde chyby v textu a odůvodní správné řešení • využívá vlastní zkušenosti a vlastní úsudek při řešení problémových situací
	Kompetence komunikativní: • výstižně a logicky formuluje své myšlenky a názory • argumentuje a obhájí vhodnou formou svůj vlastní názor, zároveň naslouchá názorům jiných a vhodně na ně reaguje • seznamuje se s různými typy textů (encyklopedie, učebnice, internet) • spolupracuje s ostatními spolužáky (partnerská výuka, skupinová práce) • pomocí literárního i gramatického učiva si rozšiřuje slovní zásobu • prezentuje a hodnotí práci jednotlivců a skupin
	Kompetence sociální a personální: • zapojí se do projektů, plní svěřené úkoly a je zodpovědný za práci celé skupiny • projevuje své pocity a nálady

Název předmětu	Český jazyk
	• pracuje ve dvojicích, v menších skupinách, přijímá roli ve skupině a podílí se na týmové práci
	Kompetence občanské: • vyjadřuje vlastní názory a myšlenky • respektuje přesvědčení druhých lidí • ocení naše kulturní a historické dědictví, tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům • zapojí se do kulturního dění prostřednictvím výstav, divadelních a filmových představení, umělecké literatury
	Kompetence pracovní: • pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu a kritérií, hledá postupy vlastní • používá studijní materiály a jazykové příručky (učebnice, encyklopedie, slovníky, internet) • využívá znalostí a zkušeností získaných ve výuce v různých životních situacích v budoucím životě • dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní
	Kompetence digitální: • posuzuje spolehlivost informačních zdrojů a informací • dodržuje autorská práva, dbá na ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržuje licence duševního vlastnictví atd. při práci s informačními zdroji • využívá informačních technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • využívá digitální technologie v rámci přípravy na výuku při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu

Název předmětu	Český jazyk
	- osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou - zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce - je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte písmena velká i malá, tiskací a psací	Hlásky a písmena
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Umí správně napsat psací písmena velká i malá	Hlásky a písmena
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Skládá a čte slabiky a jednoduchá slova	Slabiky a slova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Umí napsat slabiky a slova	Slabiky a slova

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte a píše krátké věty	Věta
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zvládá přepis a opis věty	Věta
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Píše podle diktátu jednoduchá slova a věty	Věta
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Porozumí mluveným pokynům	Cvičení v komunikaci, naslouchat jiným
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Umí naslouchat jiným	Cvičení v komunikaci, naslouchat jiným
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh a pohádku	Pohádkový děj
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Literární texty
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Přednáší z paměti říkanky	Rozpočítadlo, hádanka, říkanka
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjádří své pocity z přečteného textu	Literární texty
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Volně reprodukuje literární texty	Literární texty
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dokáže dramatizovat a výtvarně se vyjádřit	Literární texty
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle	Zná pojem spisovatel, básník, ilustrátor	Spisovatel, básník, kniha, čtenář, ilustrátor

Český jazyk	1. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Naslouchá literárním textům	Literární texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
základní formy společenského styku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
prvotní seznamování, poznávání spolužáků ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využití vlastních nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi kamarády navzájem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh a pohádku	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Zná některé lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce)
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh a pohádku	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Zná některé lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce)

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Pozná začátek věty	Věta
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Píše velké písmeno na začátku věty	Věta
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Určuje věty podle postoje mluvčího	Druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Správně používá interpunkční znaménka	Druhy vět
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Určí počet slov ve větě	Slovo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Zná příklady slov protikladných, slova s významem nadřazená a podřazená	Slova protikladná, nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	Umí rozdělit slovo na slabiky	Slabika

Český jazyk	2. ročník	
samohlásky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Osvojuje si rozdělení slov na konci řádku	Slabika
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Člení slovo na hlásky	Hláška
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Umí vyjmenovat samohlásky, souhlásky–měkké, tvrdé, obojetné	Dělení hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Měkké a tvrdé souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Odůvodňuje a píše částečně správně ú/ů	Psaní ú,ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	Pozná párové souhlásky na konci slov	Párové souhlásky

Český jazyk	2. ročník	
samohlásky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Osvojuje si pravopis párových souhlásek na konci slov	Párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Osvojuje si pravopis slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a osvojuje si pravopis vlastních jmen osob a zvířat	Vlastní jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Zná příklady některých slovních druhů v základním tvaru	Podstatná jména
		Slovesa
		Předložky
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Jednoduchý text čte se správnou intonací	Čtení textu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Přiměřený text čte nahlas i potichu s porozuměním	Čtení textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům	Práce dle zadání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	Krátký mluvený projev

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Písmena a číslice
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opisuje a přepisuje jednoduché texty	Opis a přepis jednoduchých textů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Umí naslouchat druhému	Pravidla komunikace a naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Osvojuje si základní komunikační pravidla rozhovoru	Pravidla komunikace a naslouchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	Literární texty
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje poezii a prózu	Poezie a próza
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Příběhy o dětech, zvířatech v přírodě Pohádka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Literární texty
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje s rýmem	Rým, verš, sloka, vypravěč, vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Umí abecedu, řadí slova podle abecedy	Abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využití vlastních nápadů, originalita - respektování nápadů jiných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
• základní formy společenského styku • komunikace v různých situacích • práce ve skupinách, spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• každodenní komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích • rozvoj základních dovedností správné komunikace • cvičení empatického naslouchání, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení na rozvoj pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování • dovednosti pro učení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vytváření tolerantních vztahů bez rozdílu příslušnosti ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k seberealizaci a odpovědnosti • vytváření pravidel pro život třídy a posuzování jejich dodržování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• zajišťování ochrany životního prostředí • příroda a její ochrana v obci, kde žáci žijí		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Pozná podstatné jméno	Podstatná jména Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určí rod, číslo, pád	Podstatná jména Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozliší podstatné jméno obecné a vlastní	Podstatná jména Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Pozná sloveso	Slovesa Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určí osobu, číslo, čas	Slovesa Slovní druhy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Zná obojetné souhlásky	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Osvojuje si vyjmenovaná slova a jejich pravopis	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	Správná technika čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte potichu i předčítá nahlas	Správná technika čtení

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Osvojuje si základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Rozhovor
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Telefonování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Snaží se správně dýchat v krátkých mluvených projevech a volit přiměřené tempo řeči	Komunikace
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví podle osnovy	Osnova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky při psaní	Hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Snaží se psát správné tvary písmen a číslic	Písmena, číslice
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Provádí kontrolu vlastního písemného projevu	Písmena, číslice
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Napíše adresu, krátký pozdrav na pohlednici	Pohlednice
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravuje podle obrázkové osnovy	Obrázková osnova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti se správnou intonací literární texty přiměřené věku	Literární texty
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Sděluje své pocity z textu	Literární texty
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje základní literární útvary a pojmy, odliší prózu od poezie	Próza, poezie – báseň, pohádka, povídka, básník, spisovatel, ilustrátor, verš, rým, odstavec, kniha,

Český jazyk	3. ročník	
		čtenář, divadelní představení, herec
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních prožitků se pokouší o krátký mluvený projev	Vyprávění
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznamuje se a určí slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Skladba: Věta jednoduchá a souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- práce ve skupinách, zdokonalování spolupráce - role ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- každodenní komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích - rozvoj základních dovedností správné komunikace - cvičení empatického naslouchání, řešení konfliktů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k seberealizaci a odpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení na rozvoj pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování - dovednosti pro učení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zajišťování ochrany životního prostředí - příroda a její ochrana v obci, kde žáci žijí		

Český jazyk	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- orientace v textu - rozeznávání reklamy		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	Význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Částečně zvládá lexikální pravopis v kořeni slova	Tvoření slov: stavba slova – kořen, přípona, předpona, koncovka (slabika je uvnitř slova)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pozná zvrtné sloveso a neurčitek, umí časovat slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase	Tvarosloví: slovesa – neurčitek, zvrtná slovesa; časování
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Zná vzory podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzoru a seznamuje se se psaním koncovek podstatných jmen	Podstatná jména – vzory; skloňování
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Používá slova spisovná a nespisovná	Spisovná a hovorová podoba jazyka
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché	Skladba: základní skladební dvojice – podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	Rozliší větu jednoduchou a souvětí	Skladba: věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk	4. ročník	
vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných i příbuzných slovech	Vyjmenovaná slova, příbuzná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Částečně zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis: shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	Správná technika čtení, intonace vět
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte potichu i předčítá nahlas	Správná technika čtení, intonace vět
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Zná různé druhy popisů	Popis věci
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat vlastními slovy	Reprodukce přečteného textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Umí výstižně a stručně telefonovat	Telefonický rozhovor
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše dopis s vhodným oslovením a správnou stavbou a daným obsahem	Adresa, pohlednice, dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Společně sestavuje osnovu přečteného textu	Vypravování
		Osnova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Člení text na odstavce	Vypravování
		Odstavec
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Tvoří nadpis	Vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Pokouší se o vlastní literární projev	Vypravování
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjádří své pocity z četby a stručně zaznamená obsah daného textu	Příběhy ze života dětí – hlavní hrdina, vedlejší postavy

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Podle svých schopností reprodukuje přečtený text	Správná technika čtení, intonace vět Pohádky – lidové, umělé; dramatizace textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozpozná poezii od prózy	Poezie – sloka, verš, rým, nácvik recitace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Recituje báseň	Poezie – sloka, verš, rým, nácvik recitace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje základní druhy lidové slovesnosti	Lidová slovesnost – pořekadla, pranostiky, říkadla, koledy, ...
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Pozná pověst	Pověst, regionální pověst
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozliší různé druhy literárních textů a správně je zařadí	Literatura krásná a naučná
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Používá elementární literární pojmy	Poezie – sloka, verš, rým, nácvik recitace Literární teorie – základní literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Chápe rozdíly mezi literaturou a filmem	Film – herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
lidová slovesnost – pořekadla, pranostiky, říkadla, koledy, ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pohádky – lidové, umělé; dramatizace textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- poezie – sloka, verš, rým, nácvik recitace - pohádky – lidové, umělé; dramatizace textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
telefonický rozhovor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- reprodukce přečteného textu - poezie – sloka, verš, rým, nácvik recitace		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• film – herec, režisér • reprodukce přečteného textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• reprodukce přečteného textu		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	umí porovnat významy slov, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná	Význam slova; slova jednoznačná a mnohoznačná, práce se slovníkem spisovné češtiny
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	v běžných českých slovech rozlišuje kořen, předponu, část příponovou a koncovku	Stavba slova - kořen, předpona, příponová část, koncovka pádová a osobní
		Rozdíl mezi předponou a předložkou
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit všechny slovní druhy a tvořit jejich spisovné tvary	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena	Podstatná jména, přídavná jména, zájmena - druhy; skloňování

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa, zná slovesný způsob	Slovesa - časování; slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu slov	Spisovná a hovorová podoba jazyka
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě jednoduché vyhledá základní skladební dvojici, pozná podmět nevyjádřený a několikanásobný	Skladba - základní skladební dvojice včetně několikanásobného a nevyjádřeného podmětu
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	pozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím	Věta jednoduchá a souvětí, počet vět v souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	v jednoduchých případech dokáže vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí, počet vět v souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ve svých mluvených i písemných projevech vhodně užívá spojovacích výrazů, dokáže je vhodně obměňovat a vzájemně nahrazovat	Spojovací výrazy - spojky, příslovce, zájmena
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zvládá pravopis i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova, příbuzná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá jednoduché a jednoznačné příklady pravopisu syntaktického ve větě jednoduché	Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozumí krátkému a vhodnému textu, který si přečte potichu nebo nahlas	Úplný a neúplný text
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	dokáže rozlišit důležité a okrajové informace a sdělení, shrnuje, třídí a zaznamenává podstatná fakta	Popis - jednoduchý popis předmětu a pracovního postupu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	snaží se posoudit, zda je určité sdělení úplné či neúplné, hledá a doplňuje chybějící údaje	Úplný a neúplný text
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	dokáže reprodukovat obsah sdělení a zapamatuje si důležité údaje	Reprodukce sdělení (písemného, ústního)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zná zásady dialogu, chápe roli mluvčího a posluchače	Řečová cvičení – nácvik vyjadřovacích schopností. Dialog, monolog, telefonická rozhovor, omluva, prosba, pozdrav, vzkaz na záznamníku.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor,	umí telefonovat, pošle SMS a zanechá vzkaz na	Řečová cvičení – nácvik vyjadřovacích schopností.

Český jazyk	5. ročník	
zanechá vzkaz na záznamníku	záznamníku	Dialog, monolog, telefonická rozhovor, omluva, prosba, pozdrav, vzkaz na záznamníku.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	dokáže na jednoznačných příkladech rozpoznat manipulativní reklamu	Zpráva, oznámení, inzerát, reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Řečová cvičení – nácvik vyjadřovacích schopností. Dialog, monolog, telefonická rozhovor, omluva, prosba, pozdrav, vzkaz na záznamníku.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	volí správně spisovnou či nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá vzhledem ke svému sdělení	Slova spisovná, nespisovná, hovorová, vulgární
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí rozlišit dopis soukromý a úřední po stránce obsahové i formální a na základě svých znalostí dokáže správně napsat oba druhy těchto dopisů	Dopis, druhy dopisů - osobní, úřední; vyplňování tiskopisů
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí vyplnit jednoduché tiskopisy	Dopis, druhy dopisů - osobní, úřední; vyplňování tiskopisů
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění, podle které dokáže napsat nebo přednést krátký projev v časové posloupnosti	Vypravování - osnova vypravování, článek do časopisu, vypravování o přečtené knize, zhlédnutém filmu, divadelním představení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Dokáže vyjádřit svými slovy dojmy z četby, umí si je zaznamenávat a přednést spolužákům	Pohádky (lidové, umělé)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	umí reprodukovat jednoduchý srozumitelný text	Bajky, pověsti, příběhy ze života dětí
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pozná a na příkladech rozlišuje umělecké a neumělecké texty	Lidová slovesnost - Hádanka, přísloví, pořekadla, rčení, pranostiky, anekdoty.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při rozboru literárních ukázek pozná a umí používat základní literární pojmy	Literární teorie: Próza, poezie, teorie verše, zábavná a naučná literatura, práce s encyklopediemi, Sci-fi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
reprodukce sdělení (písemného, ústního)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řečová cvičení – nácvik vyjadřovacích schopností		

Český jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vypravování - osnova vypravování, článek do časopisu, vypravování o přečtené knize, zhlédnutém filmu, divadelním představení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řečová cvičení – nácvik vyjadřovacích schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řečová cvičení – nácvik vyjadřovacích schopností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- řečová cvičení – nácvik vyjadřovacích schopností - líčení – pokus o jednoduchý subjektivní popis – líčení zážitků z přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dialog, monolog, telefonická rozhovor, omluva, prosba, pozdrav, vzkaz na záznamníku - dopis, druhy dopisů - osobní, úřední; vyplňování tiskopisů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dialog, monolog, telefonická rozhovor, omluva, prosba, pozdrav, vzkaz na záznamníku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vypravování - osnova vypravování, článek do časopisu, vypravování o přečtené knize, zhlédnutém filmu, divadelním představení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zpráva, oznámení, plakát, blahopřání, inzerát, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zpráva, oznámení, plakát, blahopřání, inzerát, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
reprodukce sdělení (písemného, ústního)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami	Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen Pravopis lexikální – opakování
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný a nespisovný projev a různé útvary národního jazyka	Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen Pravopis lexikální – opakování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	v mluveném projevu dbá na spisovnou výslovnost českých i běžně užívaných cizích slov	Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen

Český jazyk	6. ročník	
		Pravopis lexikální – opakování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	umí třídít ohebné slovní druhy, tvořit jejich spisovné tvary a užívat je v jednotlivých jazykových projevech	Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen Pravopis lexikální – opakování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	užívá pravidel pravopisu	Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen Pravopis lexikální – opakování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozpozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným projevem, vybírá jazykové prostředky vhodné pro daný slohový útvar	Vypravování Popis Dopis Zpráva, oznámení Přání Informační zdroje Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dokáže užívat jednoduché případy přímé řeči	Vypravování Popis Dopis Zpráva, oznámení Přání Informační zdroje Komunikační cvičení

Český jazyk	6. ročník	
		Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	informace a sdělení v textu řadí podle určité posloupnosti, dodržuje zvolený postup	Vypravování Popis Dopis Zpráva, oznámení Přání Informační zdroje Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	v jednoduchém a srozumitelném textu nebo v ústním sdělení odlišuje fakta od názorů a hodnocení	Vypravování Popis Dopis Zpráva, oznámení Přání Informační zdroje Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	najde výrazný prostředek manipulace v textu. Sleduje dění kolem sebe, dokáže k němu zaujmout objektivní postoj, rozlišuje manipulační působení médií	Vypravování Popis Dopis Zpráva, oznámení Přání Informační zdroje Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	v jednoduchém souvislém textu vyhledává klíčová slova, dokáže sestavit výpisek a výtah z jednoduchého přečteného textu	Vypravování Popis Dopis Zpráva, oznámení Přání Informační zdroje Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	při psaní dopisů využívá poznatků o jazyce a stylu	Vypravování

Český jazyk	6. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	k vytvoření správného písemného projevu, zvládá předepsanou grafickou úpravu soukromých a úředních dopisů, dokáže rozlišit a napsat jednoduchý dopis soukromý a úřední	Popis Dopis Zpráva, oznámení Přání Informační zdroje Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se kultivovaně a užívá jazykové prostředky vhodné pro danou situaci a pro daný věk	Vypravování Popis Dopis Zpráva, oznámení Přání Informační zdroje Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluvených projevech připravených i nepřipravených vhodně přiměřeně užívá verbálních a neverbálních prostředků řeči	Vypravování Popis Dopis Zpráva, oznámení Přání Informační zdroje Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na jednoduchých ukázkách rozlišuje základní literární druhy a žánry	Úvod do literatury Literární druhy a žánry Lidová slovesnost Báje Pohádky Bajky Pověsti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje přečtený text, popíše zážitky a pocity z uměleckého projevu, vyjádří svůj názor na dílo, dokáže vystihnout obsah díla	Úvod do literatury Literární druhy a žánry Lidová slovesnost
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného		Báje

Český jazyk	6. ročník	
individuálního stylu autora		Pohádky Bajky Pověsti
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledá potřebné informace, používá různé prameny, vyhledá podstatné informace	Úvod do literatury Literární druhy a žánry Lidová slovesnost Báje Pohádky Bajky Pověsti
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	umí určovat základní větné členy a jednoduché příklady rozvíjejících větných členů	Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen Pravopis lexikální – opakování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	porozumí různým typům textů, vyhledá klíčová slova, vyjádří hlavní myšlenku textu, seřadí informace v textu	Úvod do literatury Literární druhy a žánry Lidová slovesnost Báje Pohádky Bajky Pověsti
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	hledá souvislosti mezi literárním dílem a filmovým zpracováním	Úvod do literatury Literární druhy a žánry Lidová slovesnost Báje Pohádky

Český jazyk	6. ročník	
		Bajky Pověsti
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyjadřuje se spisovně, kultivovaně a výstižně	Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen Pravopis lexikální – opakování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ve větě rozliší základní a rozvíjející větné členy	Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen Pravopis lexikální – opakování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	počopí vztahy mezi základními a rozvíjejícími větnými členy	Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen Pravopis lexikální – opakování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	posoudí užití spisovného a nespisovného jazyka	Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy

Český jazyk	6. ročník	
		Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen Pravopis lexikální – opakování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	čte a vyslovuje slova a věty s náležitým přízvukem, větnou melodií, tempem, důrazem a pauzami	Jazykové příručky Rozvrstvení národního jazyka Zvuková stránka jazyka Skladba- větné členy Tvarosloví- ohebné slovní druhy Pravopis- shoda podmětu s přísudkem, pravopis vlastních jmen, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvary zájmen Pravopis lexikální – opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednost při sdělování informací, technika řeči, verbální a neverbální dovednosti, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vzájemné poznávání, porozumění sobě samému, zvládání vlastního chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výchova demokratického občana, uvažování o problémech v širších souvislostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě, vliv médií na výběr konverzačních témat, na postoje a chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a na příkladech v textu pozná způsoby a zásady tvoření českých slov	Tvoření slov, stavba slova, významy slov Pravopis Neohebné slovní druhy Větné členy Věta jednoduchá Věta podle obsahu sdělení Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokáže tvořit spisovné tvary slov	Tvoření slov, stavba slova, významy slov Pravopis Neohebné slovní druhy Větné členy Věta jednoduchá Věta podle obsahu sdělení Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	užívá pravidel pravopisu	Tvoření slov, stavba slova, významy slov Pravopis Neohebné slovní druhy Větné členy Věta jednoduchá Věta podle obsahu sdělení Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent

Český jazyk	7. ročník	
		Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe významové vztahy mezi větnými členy ve větě jednoduché a vztahy mezi větou řídící a závislou v souvětí podřadném	Tvoření slov, stavba slova, významy slov Pravopis Neohebné slovní druhy Větné členy Věta jednoduchá Věta podle obsahu sdělení Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Druhy vedlejších vět
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	informace a sdělení v textu řadí podle určité posloupnosti, dodržuje zvolený postup, vytváří ucelený text	Anketa Vypravování Výpisky, výtah, práce s odborným textem Charakteristika Popis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vytváří otázky a stručné poznámky k danému tématu	Anketa Vypravování Výpisky, výtah, práce s odborným textem Charakteristika Popis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	na základě poznatků o jazyce a stylu umí pracovat s přímou řečí, užívá a vhodně zařazuje prostředky oživující vypravování při vlastní tvorbě	Anketa Vypravování Výpisky, výtah, práce s odborným textem Charakteristika Popis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává v textu klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky přečtených textů	Anketa Vypravování Výpisky, výtah, práce s odborným textem Charakteristika Popis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	na základě poznatků o jazyce a stylu a svých dispozic dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisovaných osob	Anketa Vypravování Výpisky, výtah, práce s odborným textem Charakteristika Popis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří		

Český jazyk	7. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na jednoduchých ukázkách rozlišuje základní literární druhy a žánry	Teorie literatury - literární druhy a žánry Světová díla starověku Světová díla středověku Počátky literatury u nás Literatura doby Karla IV. a husitství Literatura a dramatické umění doby renesance Doba pobělohorská J. A. Komenský Národní obrození Dobrodružná literatura Sci-fi literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje přečtený text	Teorie literatury - literární druhy a žánry Světová díla starověku Světová díla středověku Počátky literatury u nás Literatura doby Karla IV. a husitství Literatura a dramatické umění doby renesance Doba pobělohorská J. A. Komenský Národní obrození Dobrodružná literatura Sci-fi literatura
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ústně i písemně dokáže vyjádřit své dojmy z uměleckého projevu	Teorie literatury - literární druhy a žánry Světová díla starověku Světová díla středověku Počátky literatury u nás Literatura doby Karla IV. a husitství Literatura a dramatické umění doby renesance Doba pobělohorská J. A. Komenský Národní obrození Dobrodružná literatura Sci-fi literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pozná literární směry a jejich představitele	Teorie literatury - literární druhy a žánry Světová díla starověku Světová díla středověku Počátky literatury u nás Literatura doby Karla IV. a husitství Literatura a dramatické umění doby renesance Doba pobělohorská J. A. Komenský Národní obrození Dobrodružná literatura Sci-fi literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vymezí funkci konkrétního textu	Teorie literatury - literární druhy a žánry Světová díla starověku Světová díla středověku Počátky literatury u nás Literatura doby Karla IV. a husitství Literatura a dramatické umění doby renesance Doba pobělohorská J. A. Komenský Národní obrození Dobrodružná literatura Sci-fi literatura
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	porozumí různým typům textů, vyhledá klíčová slova,	Anketa

Český jazyk	7. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyjádří hlavní myšlenku textu, seřadí informace v textu	Vypravování Výpisky, výtah, práce s odborným textem Charakteristika Popis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	v mluvených projevech připravených i nepřipravených vhodně přiměřeně užívá verbálních a neverbálních prostředků řeči	Anketa Vypravování Výpisky, výtah, práce s odborným textem Charakteristika Popis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozpozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným projevem, vybírá jazykové prostředky vhodné pro daný slohový útvar	Anketa Vypravování Výpisky, výtah, práce s odborným textem Charakteristika Popis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dokáže užívat jednoduché případy přímé řeči	Anketa Vypravování Výpisky, výtah, práce s odborným textem Charakteristika Popis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vysvětlí vztahy mezi základními, rozvíjejícími a několikanásobnými větnými členy	Tvoření slov, stavba slova, významy slov Pravopis Neohebné slovní druhy Větné členy Věta jednoduchá Věta podle obsahu sdělení Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent

Český jazyk	7. ročník	
		Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	utuí své znalosti o větné stavbě, o větných členech	Tvoření slov, stavba slova, významy slov Pravopis Neohebné slovní druhy Větné členy Věta jednoduchá Věta podle obsahu sdělení Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Druhy vedlejších vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vzájemné poznávání, porozumění sobě samému, zvládání vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednost při sdělování, technika řeči, verbální a neverbální dovednosti, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti, zapamatování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výchova demokratického občana, uvažování o problémech v širších souvislostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě, vliv médií na výběr konverzačních témat, na postoje a chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr a uplatnění výrazových prostředků pro tvorbu komunikačně správných sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Pravopis Slova přejatá- výslovnost a pravopis Skloňování cizích slov obecných a vlastních jmen Slovesa- rod, vid, třída, vzor Nepravidelnosti větné stavby Interpunkce ve větě jednoduché Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Poměry mezi větami, mezi souřadně spojenými větnými členy Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	v textu nalezne příklady nových českých slov a dokáže určit, jak byla vytvořena, rozpozná přenesená pojmenování, rozumí jim a dokáže je vhodně používat	Pravopis Slova přejatá- výslovnost a pravopis Skloňování cizích slov obecných a vlastních jmen Slovesa- rod, vid, třída, vzor Nepravidelnosti větné stavby Interpunkce ve větě jednoduché Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Poměry mezi větami, mezi souřadně spojenými větnými členy Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	tvoří spisovné tvary sloves, umí je vhodně používat v mluvených i psaných projevech	Pravopis Slova přejatá- výslovnost a pravopis

Český jazyk	8. ročník	
komunikační situaci		Skloňování cizích slov obecných a vlastních jmen Slovesa- rod, vid, třída, vzor Nepravidelnosti větné stavby Interpunkce ve větě jednoduché Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Poměry mezi větami, mezi souřadně spojenými větnými členy Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	uvědomuje si nepravidelnosti větné stavby a v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větách jednoduchých s touto nepravidelnou stavbou	Pravopis Slova přejatá- výslovnost a pravopis Skloňování cizích slov obecných a vlastních jmen Slovesa- rod, vid, třída, vzor Nepravidelnosti větné stavby Interpunkce ve větě jednoduché Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Poměry mezi větami, mezi souřadně spojenými větnými členy Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	užívá pravidel pravopisu	Pravopis Slova přejatá- výslovnost a pravopis Skloňování cizích slov obecných a vlastních jmen Slovesa- rod, vid, třída, vzor Nepravidelnosti větné stavby Interpunkce ve větě jednoduché Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Poměry mezi větami, mezi souřadně spojenými větnými členy Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe významové poměry mezi hlavními větami v souvětích souřadných	Pravopis Slova přejatá- výslovnost a pravopis Skloňování cizích slov obecných a vlastních jmen

Český jazyk	8. ročník	
		Slovesa- rod, vid, třída, vzor Nepravidelnosti větné stavby Interpunkce ve větě jednoduché Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Poměry mezi větami, mezi souřadně spojenými větnými členy Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	na základě svých teoretických znalostí o jazykové normě a stavbě věty a souvětí dokáže zformulovat logický znějící jednoduchou větu i souvětí	Pravopis Slova přejatá- výslovnost a pravopis Skloňování cizích slov obecných a vlastních jmen Slovesa- rod, vid, třída, vzor Nepravidelnosti větné stavby Interpunkce ve větě jednoduché Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Poměry mezi větami, mezi souřadně spojenými větnými členy Interpunkce v souvětí
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ve čteném nebo slyšeném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení, dokáže srovnávat a ověřovat získaná fakta	Výklad Inzerát, nabídka, reklama Líčení Žádost a životopis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti a správně odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Výklad Inzerát, nabídka, reklama Líčení Žádost a životopis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže poznat jednoznačné příklady manipulativní komunikace ve sdělovacích prostředcích a kriticky je zhodnotit	Výklad Inzerát, nabídka, reklama Líčení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v		

Český jazyk	8. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Žádost a životopis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	při vlastním tvořivém psaní využívá svých dispozic, osobních zájmů a zkušeností k vyjádření pocitů, citů a nálad	Výklad Inzerát, nabídka, reklama Líčení Žádost a životopis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	v textu dokáže uspořádat informace s ohledem na jeho účel, dodržuje jeho strukturu a vytváří ucelený text	Výklad Inzerát, nabídka, reklama Líčení Žádost a životopis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	na typických ukázkách z díla rozpozná charakteristické rysy individuálního stylu jednotlivých autorů	Romantismus Realismus Májovci, ruchovci, lumírovci Odras 1. světové války v literatuře Literatura faktu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Romantismus Realismus Májovci, ruchovci, lumírovci Odras 1. světové války v literatuře Literatura faktu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na jednoduchých ukázkách rozlišuje základní literární druhy a žánry	Romantismus Realismus Májovci, ruchovci, lumírovci Odras 1. světové války v literatuře Literatura faktu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	pozná literární směry a jejich představitele	Romantismus

Český jazyk	8. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Realismus Májovci, ruchovci, lumírovci Odras 1. světové války v literatuře Literatura faktu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na ukázkách pozná hlavní rozdíly různých ztvárnění téhož tématu v literárním a filmovém zpracování a dokáže je okomentovat	Romantismus Realismus Májovci, ruchovci, lumírovci Odras 1. světové války v literatuře Literatura faktu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ústně i písemně dokáže vyjádřit své dojmy z uměleckého projevu	Romantismus Realismus Májovci, ruchovci, lumírovci Odras 1. světové války v literatuře Literatura faktu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích	Pravopis Slova přejatá- výslovnost a pravopis Skloňování cizích slov obecných a vlastních jmen Slovesa- rod, vid, třída, vzor Nepravidelnosti větné stavby Interpunkce ve větě jednoduché Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět

Český jazyk	8. ročník	
		Poměry mezi větami, mezi souřadně spojenými větnými členy Interpunkce v souvětí
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	porozumí různým typům textů, vyhledá klíčová slova, vyjádří hlavní myšlenku textu, seřadí informace v textu	Výklad Inzerát, nabídka, reklama Líčení Žádost a životopis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluvených projevech připravených i nepřipravených vhodně přiměřeně užívá verbálních a neverbálních prostředků řeči	Výklad Inzerát, nabídka, reklama Líčení Žádost a životopis Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	utuí své znalosti o druzích vedlejších vět	Pravopis Slova přejatá- výslovnost a pravopis Skloňování cizích slov obecných a vlastních jmen Slovesa- rod, vid, třída, vzor Nepravidelnosti větné stavby Interpunkce ve větě jednoduché Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Poměry mezi větami, mezi souřadně spojenými větnými členy Interpunkce v souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vzájemné poznávání, porozumění sobě samému, zvládání vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	8. ročník	
	dovednost při sdělování, technika řeči, verbální a neverbální dovednosti, komunikace v různých situacích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	schopnost mezilidské komunikace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	správný hodnotový systém, kritický a samostatný úsudek	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ochrana životního prostředí	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	výběr a uplatnění výrazových prostředků pro tvorbu komunikačně správných sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	výběr a uplatnění výrazových prostředků pro tvorbu komunikačně správných sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	vstřícný postoj k odlišnostem	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	správný hodnotový systém, kritický a samostatný úsudek	

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Český jazyk	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	umí pracovat se Slovníkem spisovné češtiny, jinými slovníky a jazykovými příručkami	Obecné poučení o jazyce Slovní zásoba Tvarosloví Skladba Pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, dokáže zdůvodnit vhodnost jejich užití v daném jazykovém projevu	Obecné poučení o jazyce Slovní zásoba Tvarosloví Skladba Pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zná způsoby obohacování slovní zásoby a principy tvoření českých slov, chápe význam přenesených pojmenování	Obecné poučení o jazyce Slovní zásoba Tvarosloví Skladba Pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	umí třídít a poznat slovní druhy, tvoří spisovné tvary jmen a sloves	Obecné poučení o jazyce Slovní zásoba Tvarosloví Skladba Pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe vztahy závislosti, shody a řízenosti mezi větnými členy, chápe vztah mezi větou řídicí a závislou a poměry mezi hlavními větami	Obecné poučení o jazyce Slovní zásoba Tvarosloví Skladba Pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá všechny složky pravopisu ve větě jednoduché i v souvětí	Obecné poučení o jazyce Slovní zásoba Tvarosloví Skladba Pravopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	kultivovaně diskutuje na dané téma a užívá vhodných	Diskuze

Český jazyk	9. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	jazykových prostředků	Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, dokáže ji řídit, zná pravidla dialogu, umí rozlišit funkci mluvčího a posluchače	Diskuze Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže odlišit subjektivní a objektivní sdělení v diskusi se svými partnery	Diskuze Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vystupuje kultivovaně, přesvědčivě, dokáže svým projevem zaujmout	Diskuze Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluvených projevech připravených i improvizovaných dokáže vhodně užívat verbálních i neverbálních prostředků řeči	Diskuze Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	dokáže rozpoznat manipulační snahy v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj	Diskuze Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení

Český jazyk	9. ročník	
		Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dokáže napsat článek do novin, sestavit inzerát, provést interview; podílí se na kolektivním zpracování třídních novin nebo časopisu	Diskuze Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pojmenuje typické rysy autorovy tvorby	Literatura 1. poloviny 20. století Literatura 2. poloviny 20 století Současná literatura
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	má přehled o základních literárních směrech a žánrech 20. století a orientuje se v jednotlivých představitelích těchto směrů a žánrů	Literatura 1. poloviny 20. století Literatura 2. poloviny 20 století Současná literatura
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže porovnat různá ztvárnění téhož námětu v různých literárních druzích a žánrech, v literatuře a filmu	Literatura 1. poloviny 20. století Literatura 2. poloviny 20. století Současná literatura
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže reprodukovat přečtený text, popíše jeho strukturu, jazyk a styl a formuluje svůj názor na umělecké dílo	Diskuze Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v různých katalozích v knihovně, studovně, při své práci využívá i ostatních informačních zdrojů – internet, encyklopedie, odborné časopisy	Diskuze Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	na typických ukázkách dokáže rozpoznat rozdíl mezi literaturou konzumní a hodnotnou	Literatura 1. poloviny 20. století Literatura 2. poloviny 20. století Současná literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	zvládá práci s textem	Diskuze

Český jazyk	9. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení Čtení s porozuměním
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	má přehled o současných základních literárních směrech a žánrech a orientuje se v jednotlivých představitelích těchto směrů a žánrů	Literatura 1. poloviny 20. století Literatura 2. poloviny 20 století Současná literatura
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Diskuze Proslov a projev Publicistické útvary- článek, reportáž, fejeton, recenze Úvaha Komunikační cvičení Čtení s porozuměním Literatura 1. poloviny 20. století Literatura 2. poloviny 20 století Současná literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
schopnost mezilidské komunikace		

Český jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výchova demokratického občana, uvažování o problémech v širších souvislostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednost při sdělování, technika řeči, verbální a neverbální dovednosti, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku v předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vzájemné poznávání, porozumění sobě samému, zvládání vlastního chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápaní podstaty sdělení, objasňování cílů a pravidel		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr a uplatnění výrazových prostředků pro tvorbu komunikačně správných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě, vliv médií na výběr konverzačních témat, na postoje a chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- publicistické útvary - seriózní a bulvární tisk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
seriózní a bulvární tisk		

Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
seriózní a bulvární tisk	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	4	3	4	4	3	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je v dnešní době nezbytným prostředkem pro komunikaci a v rámci předmětu jsou žákům poskytnuty základy pro jejich dorozumívání v Evropě i ve světě. Seznamuje žáky s jejich prvním cizím jazykem, učí je osvojit si základní postupy učení se cizímu jazyku, připravuje žáky na odlišnosti mezi grafickou a zvukovou podobou slov, představuje anglické reálie, pomáhá při osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností při komunikaci, upevňuje zájem o studium cizího jazyka. Osvojování cizího jazyka a poznávání odlišností ve způsobu života lidí v anglicky mluvících zemích pomáhá snižovat jazykové bariéry a prohlubuje toleranci k jiným kulturám. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V 1. a 2. ročníku se vyučuje jednu hodinu týdně, dotováno z disponibilních hodin. Ve 3. a 4. ročníku se vyučuje tři hodiny týdně. V 5. ročníku se vyučuje čtyři hodiny týdně, z čehož je jedna hodina čerpána z disponibilních hodin. V 6. ročníku se vyučuje tři hodiny týdně. V 7. a 8. ročníku se vyučuje čtyři hodiny týdně, z čehož je jedna hodina v každém ročníku čerpána z disponibilních hodin.

Název předmětu	Anglický jazyk
	V 9. ročníku se vyučuje tři hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených jazykovou laboratoří a notebooky s dotykovou obrazovkou, kmenových třídách, počítačové učebně nebo multimediální učebně. Žáci početnějších tříd mohou být v rámci ročníku rozděleni do jazykových skupin s maximálním počtem 24. <u>Zaměření vyučovacího předmětu:</u> • vytváření pozitivního vztahu ke studiu anglického jazyka • seznámení se s kulturou anglicky mluvících zemí • osvojení zvukové podoby anglického jazyka a základních gramatických struktur • rozvíjení receptivních, produktivních i interaktivních dovedností žáků ve čtení, psaní, poslechu i mluvení • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní i budoucí profesní život • formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu používání anglického jazyka <u>Formy a metody práce:</u> • frontální výuka, výklad • poslech • četba – tichá i hlasitá, interpretace textu s důrazem na čtenářskou gramotnost • dialogy • skupinová práce • samostatná práce • práce se slovníky • recitace, zpěv • krátkodobé projekty (skupinové i individuální) • práce s výukovými programy a online nástroji na počítači • využití interaktivní tabule/panelu • využití iPadů, počítačů • využití videa – reálie anglicky mluvících zemí a • jazyková laboratoř v jazykové učebně

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Dějepis • Český jazyk • Matematika • Zeměpis • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Přírodověda • Prvouka • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá si a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojuje získané poznatky do širších celků • vyhledává informace a využívá je v procesu učení • sleduje vlastní pokrok a uvědomuje si překážky či problémy v učení • hodnotí průběh a výsledky svého učení • opakuje a upevňuje si získané poznatky • používá materiály, které ho zaujmou a podpoří jeho zájem o studium • vyhledává a kombinuje informace a propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí Kompetence k řešení problémů: • odhaduje pokračování textu, příběhu nebo videa a vytváří tak vlastní předpoklady a hypotézy • hledá informace i z jiných zdrojů než jen z učebnice a pracovního sešitu • pokládá otázky, kterými získává potřebné informace • v modelových situacích řeší praktické problémy z každodenního života a vhodně na ně reaguje Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• komunikuje ve dvojicích i ve skupinách • vyjadřuje se výstižně a souvisle v ústnímu i písemnému projevu • systematicky a soustavně si rozšiřuje slovní zásobu potřebnou ke komunikaci na odpovídající jazykové úrovni • naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim a vhodně na ně reaguje • používá digitální nástroje pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • podílí se na utváření příjemné atmosféry v pracovní skupině • dodržuje pravidla pro práci v týmu • při skupinové práci si uvědomuje důležitost spolupráce a zodpovědnosti všech členů skupiny za odvedenou práci • v případě potřeby o pomoc požádá nebo ji poskytne
	Kompetence občanské: • respektuje názory ostatních • respektuje tradice, historické a kulturní dědictví různých národů a je si vědom odlišností mezi národy • plní úkoly vztahující se k situacím každodenního života • uvědomuje si potřebu aktivně se podílet na ochraně zdraví a životního prostředí
	Kompetence pracovní: • efektivně si organizuje svou práci • pracuje vlastním pracovním tempem • je zodpovědný za plnění daných úkolů a dodržuje stanovené termíny
	Kompetence digitální: • používá digitální zařízení a aplikace v procesu učení • vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků • komunikuje bezpečně v digitálním prostředí a dodržuje etická pravidla pro používání internetu • získává a sdílí data, informace a digitální obsah
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V některých ročnících žáci používají pracovní sešity, které si zakoupí.

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	uvědomuje si rozdíl mezi mateřským a cizím jazykem	Pokyny ve třídě Vhodné písničky k tématům
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	chápe důležitost znalosti cizího jazyka jako prostředku komunikace	Pokyny ve třídě

Anglický jazyk	1. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Vhodné písničky k tématům
		Představování
		Pozdravy
		Poděkování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům učitele a reaguje na ně	Pokyny ve třídě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	učí se vyslovovat foneticky správně	Vhodné písničky k tématům
		Představování
		Pozdravy
		Poděkování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	umí se představit a zeptat se na jméno	Představování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Pozdravy
		Osobní a ukazovací zájmena, přivlastňovací – můj, tvůj
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	umí pozdravit kamaráda i dospělého	Představování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Pozdravy
		Poděkování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma	Předměty ve třídě, hračky, oblečení

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Množné číslo – koncovka s
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	označí běžně používané barvy	Barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	počítá do deseti	Číslovky 1-10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Množné číslo – koncovka s
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	umí sestavit jednoduchou otázku	Pokyny ve třídě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Představování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje členy rodiny	Množné číslo – koncovka s
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Rodina
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje běžná zvířata	Množné číslo – koncovka s
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc, Velikonoc a narozenin	Přání k narozeninám
		Oslavy, Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Seznámení se se zdravým životním stylem		

Anglický jazyk	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení spolupráce se spolužáky ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Každodenní komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích - Rozvoj základních dovedností správné komunikace - Cvičení empatického naslouchání, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity a originality v práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování, podpora a pomoc spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hry na smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pochopení významu řádu a pravidel pro fungování ve společnosti		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Anglický jazyk	2. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícími s probíranými tématy	Otázky a odpovědi – slovesa moci, být a pomocné sloveso do
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení	Popis a charakteristika
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Otázky a odpovědi – slovesa moci, být a pomocné sloveso do
		Zvířata v zoo
		Školní pomůcky a činnosti
		Hračky
		Jídlo
		Obličej
		Místnosti v domě
		Zahrada
		Barvy
		Oblečení
Dětské sportovní činnosti		
Vánoce		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu	Popis a charakteristika
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		It – This pro označování věcí
		Přítomný čas průběhový
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	použije základní zdvořilostní obraty	Otázky a odpovědi – slovesa moci, být a pomocné sloveso do

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví	Otázky a odpovědi – slovesa moci, být a pomocné sloveso do
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Zvířata v zoo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje a velmi zjednodušeně popíše běžné předměty kolem sebe	It – This pro označování věcí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Školní pomůcky a činnosti
		Hračky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž	Jídlo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	popíše jednoduše svůj vzhled	Popis a charakteristika
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Obličej
		Oblečení
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyjádří stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů	Obličej
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se na umístění běžných předmětů a odpoví na stejnou otázku	Otázky a odpovědi – slovesa moci, být a pomocné sloveso do
		Školní pomůcky a činnosti

Anglický jazyk	2. ročník	
		Hračky
		Místnosti v domě
		Zahrada
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	užívá základní barvy k popisu věcí a osob	Barvy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž	Oblečení
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	uvede, jakou sportovní činnost právě dělá	Dětské sportovní činnosti
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Zvířata v zoo
		Školní pomůcky a činnosti
		Hračky
		Jídlo
		Obličej
		Místnosti v domě
		Zahrada
		Barvy
		Oblečení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Přítomný čas průběhový
		Předložky místa: na, v, z
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Zajišťování ochrany životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• Rozvíjení schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• Vytváření tolerantních vztahů bez rozdílu příslušnosti ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	2. ročník	
	Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	Rozvíjení komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva,...)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	Kreativní a originální tvorba	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	Respektování, podpora a pomoc ve třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	- Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - Uvědomování si	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	Hry na smyslové vnímání, pozornost a soustředění	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	- Respektování kulturních, etnických a jiných odlišností - Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k seberealizaci a odpovědnosti	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Abeceda
		Práce se slovníkem

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	postupně se seznamuje s fonetickou stránkou jazyka, učí se rozlišovat fonetické znaky	Abeceda Práce se slovníkem
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	učí se vyslovovat a číst foneticky správně	Abeceda
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	používá abecední slovník učebnice	Abeceda Práce se slovníkem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	získává informace z četby	Množné číslo u pravidelných podstatných jmen Slovesa – být, mít, umět, moci, mít rád Svátky a tradice u nás i v anglicky mluvících zemích Témata: Rodina, Dny v týdnu, Počasí, Číslo, Barvy, Pozdravy, Příroda, Jídlo, Oblečení, Prázdninové aktivity
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace s dostatkem času na porozumění	Vhodné říkanky a písničky k tématům Přídavná jména Svátky a tradice u nás i v anglicky mluvících zemích Témata: Rodina, Dny v týdnu, Počasí, Číslo, Barvy, Pozdravy, Příroda, Jídlo, Oblečení, Prázdninové aktivity
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se s tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích	Svátky a tradice u nás i v anglicky mluvících zemích
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	seznámí se a používá novou slovní zásobu a slovní spojení	Vhodné říkanky a písničky k tématům
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Množné číslo u pravidelných podstatných jmen
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Přídavná jména
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Slovesa – být, mít, umět, moci, mít rád Svátky a tradice u nás i v anglicky mluvících zemích Témata: Rodina, Dny v týdnu, Počasí, Číslo, Barvy, Pozdravy, Příroda, Jídlo, Oblečení, Prázdninové aktivity Vazba "there is/there are"
		Předložky - in, on

Anglický jazyk	3. ročník	
		Přivlastňovací zájmena - můj, tvůj
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá cizí jazyk v kontextu reálného světa	Slovosled anglické věty
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Svátky a tradice u nás i v anglicky mluvících zemích
		Témata: Rodina, Dny v týdnu, Počasí, Číslo, Barvy, Pozdravy, Příroda, Jídlo, Oblečení, Prázdninové aktivity
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů	Slovosled anglické věty
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Témata: Rodina, Dny v týdnu, Počasí, Číslo, Barvy, Pozdravy, Příroda, Jídlo, Oblečení, Prázdninové aktivity
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty související s probíraným tématem	Slovosled anglické věty
		Množné číslo u pravidelných podstatných jmen
		Přídavná jména
		Slovesa – být, mít, umět, moci, mít rád
		Svátky a tradice u nás i v anglicky mluvících zemích
		Témata: Rodina, Dny v týdnu, Počasí, Číslo, Barvy, Pozdravy, Příroda, Jídlo, Oblečení, Prázdninové aktivity
		Vazba "there is/there are"
		Předložky - in, on
		Přivlastňovací zájmena - můj, tvůj
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slovní zásobu a slovní spojení související s probíraným učivem	Slovosled anglické věty
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	popíše aktuální stav počasí	Počasí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Zajišťování ochrany životního prostředí • Příroda a její ochrana v obci, kde žáci žijí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	• Komunikace a spolupráce v týmu • Využívání vlastních schopností v týmové práci • Dovednost přizpůsobit se potřebám a cílům týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	• Rozvoj tolerance a empatie k druhým	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	• Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	• Rozvíjení komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva,...)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	• Rozvíjení schopnosti dotahovat nápady do reality • Originalita a kreativita v práci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	• Respektování, podpora a pomoc spolužákům	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	• Respektování kulturních, etnických a jiných odlišností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	• Formování studijních dovedností a dovedností při spolupráci	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	• Rozvíjení respektu kulturních, etnických a jiných odlišností • Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k seberealizaci a odpovědnosti	

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše zvíře	Sloveso mít – otázka, zápor
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Sloveso – mít rád
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Sloveso – umět, moci (can) – v kladné větě, v záporu a otázce Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže jednoduše zdramatizovat danou situaci	Sloveso mít – otázka, zápor
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Vhodné scénky k tématům
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Otázka – Co máš rád? Máš rád...? Sloveso – umět, moci (can) – v kladné větě, v záporu a otázce Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	vyjádří, co má a nemá rád	Otázka – Co máš rád? Máš rád...?
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže se zeptat kamaráda, co má rád	Otázka – Co máš rád? Máš rád...? Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše, co vidí na obrázku	Vazba – Where is...? There is..., there are..
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo Přítomný čas průběhový
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	dokáže třídit vyhledané informace z textu	Halloween, Vánoce, Velikonoce
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže popsat svůj pokoj	Vazba – Where is...? There is..., there are..
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Předložky – v, pod, za, na
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty	Halloween, Vánoce, Velikonoce

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	obsahující známou slovní zásobu	Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o svých sportovních schopnostech	Sloveso – umět, moci (can) – v kladné větě, v záporu a otázce
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se kamaráda, zda umí hrát na některý hudební nástroj nebo zda ovládá některé sportovní činnosti	Vhodné scénky k tématům
		Sloveso – umět, moci (can) – v kladné větě, v záporu a otázce
		Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v textu vyhledá potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázky	Halloween, Vánoce, Velikonoce
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje místa a místnosti v domě, mluví o tom, kde věci jsou, popíše dům (byt)	Vazba – Where is...? There is..., there are..
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Předložky – v, pod, za, na
		Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	seznámí se s tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích	Halloween, Vánoce, Velikonoce
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	rozumí slovům a větám přiměřené obtížnosti	Halloween, Vánoce, Velikonoce

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí poslechovému textu souvisejícímu s probíraným učivem	Halloween, Vánoce, Velikonoce Témata: Volnočasové aktivity, oblečení, roční období, popis místnosti, divoká zvířata, jídlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
podpora zájmu o ochranu životního prostředí, uvědomění si potřeby chránit ohrožené rostlinné a živočišné druhy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- utváření dobrých mezilidských vztahů - základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj komunikativních dovedností v cizím jazyce - modelové situace pro řešení každodenních situací ve škole, rodině, mezi přáteli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity prostřednictvím her, cvičení, modelových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
formování studijních dovedností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- vytváření vztahu k škole a lidem v nejbližším okolí - motivace k toleranci a ochotě pomoci druhým		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže jednoduše zdramatizovat danou situaci	Vhodné scénky k daným tématům Dramatizace komiksu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše, kde se ve městě nachází důležitá místa (podle mapy)	Předložky – vedle, naproti, před, mezi, za Vazba there is/ there are Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v textu vyhledá potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše, co lidé právě dělají na obrázcích	Přítomný čas průběhový
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	napíše pohlednici	Vánoce, Velikonoce Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže se zeptat a odpovědět na otázku - Kolik je hodin?	Vyjádření časových údajů
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	přiřadí k obrázku vhodný text	Přítomný čas průběhový Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	mluví o svých koníčcích a režimu dne	Přítomný čas prostý Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše dopis o svých zálibách	Přítomný čas prostý Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor s kamarádem o zálibách	Přítomný čas prostý Tvorba otázky zjišťovací Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Vánoce, Velikonoce United Kingdom - reálie anglicky mluvících zemí Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům	Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici		

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí počítat do 100	Číslovky do 100
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci	United Kingdom - reálie anglicky mluvících zemí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dovede se zapojit do konverzace	Vhodné scénky k daným tématům Fráze popisující polohu míst ve městě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vhodně používá pozdravy a základní konverzační fráze	Vhodné scénky k daným tématům Fráze popisující polohu míst ve městě Dramatizace komiksu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	seznámí se s tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích	Vánoce, Velikonoce
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		United Kingdom - reálie anglicky mluvících zemí
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní údaje o sobě do tabulky	Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty, popis města
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše vzhled osoby	Sloveso mít
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a		Témata: popis vzhledu osob, popis zvířat, popis činností, volnočasové aktivity, denní rutiny, sporty,

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		popis města
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- uvědomování si potřeby chránit životní prostředí ve svém okolí - všímání si nevhodného chování k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - uvědomění si odlišností různých etnických a kulturních skupin a budování tolerance vůči nim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- utváření dobrých mezilidských vztahů - základní dovednosti pro spolupráci - vytváření příjemné pracovní atmosféry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj komunikativních dovedností v cizím jazyce - modelové situace pro řešení každodenních situací ve škole, rodině, mezi přáteli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity prostřednictvím her, cvičení, modelových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání druhých lidí prostřednictvím modelových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formování studijních dovedností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	5. ročník	
- vytváření vztahu k škole a lidem v nejbližším okolí - motivace k toleranci a ochotě pomoci druhým		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate)

Anglický jazyk	6. ročník	
		Předložky, příslovce, spojky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací

Anglický jazyk	6. ročník	
		Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí obsahu jednoduché písničky týkající se osvojovaných témat	Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům	Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy

Anglický jazyk	6. ročník	
		Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví	Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých,	Tematické okruhy:

Anglický jazyk	6. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, co umí nebo neumí, apod., a na podobné výpovědi reaguje	Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, domově a místě, kde bydlí, a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo má-li k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být

Anglický jazyk	6. ročník	
		Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života apod.	Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa (např. školy, domu nebo bytu, místnosti, města) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví

Anglický jazyk	6. ročník	
		Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. emailu, příspěvku na webu, letáku, projektu vrstevníka, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, a v textu	Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola

Anglický jazyk	6. ročník	
	vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě, např. své jméno a příjmení, věk, kontaktní údaje	Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are

Anglický jazyk	6. ročník	
		Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis členů své rodiny), domácího mazlíčka nebo jiného zvířete, místa, kde bydlí	Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice:

Anglický jazyk	6. ročník	
		Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, kde uvede základní informace o své osobě, rodině, škole a místě svého bydliště,	Tematické okruhy: Domov, rodina a přátelé Škola Každodenní činnosti a volný čas Kalendářní rok Bydlení, město Oblečení, nákupy Příroda a zvířata Sport, péče o zdraví Reálie anglicky mluvících zemí - svátky, sporty, zvířata Mluvnice: Číslovky- základní a řadové Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas slovesa být Stupňování přídavných jmen Vazba there is/are Základní slovesa být, mít, chtít a umět Slovesa vyjadřující pocity (např. like, love, hate) Předložky, příslovce, spojky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	napodobuje výslovnost, rytmus, intonaci a větný přízvuk vhodně zvolených audio materiálů	Zvuková a grafická podoba jazyka: Pravopis osvojené slovní zásoby Fonetické symboly Výslovnost Rytmus, větný přízvuk a intonace

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozlišuje grafickou a zvukovou podobu jazyka a je obeznámen s fonetickými znaky	Zvuková a grafická podoba jazyka: Pravopis osvojené slovní zásoby Fonetické symboly Výslovnost Rytmus, větný přízvuk a intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- poskytování možnosti žákům vyjádřit se dle vlastních nápadů - zadávaní variabilních úkolů, kde je prostor pro vyjádření originality žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zadávaní úkolů trénujících smyslové vnímání, pozornost a soustředění - zařazování her, řešení modelových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
při práci ve skupině neustálé poznávání lidí, obměňování skupin a dvojic, tak aby vznikaly příležitosti pro vzájemné poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
realie anglicky mluvících zemí - poznávání památek, způsob života, tradice a zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznávání životního stylu v anglicky mluvících zemích prostřednictvím textů a videí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturní kontakty a znalosti k obohacení sebe i druhých - podpora tolerance a respektu k odlišným kulturám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
budování pozitivních vztahů a podpora tolerance mezi majoritními a minoritními skupinami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- podpora komunikace ve skupinách s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - uvědomění si rovnocennosti všech etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	6. ročník	
	důraz na pozitivní klima, utváření dobrých vztahů učitel-žák, žák-žák	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - podpora práce ve skupině - zvládání úspěchu i neúspěchu v soutěžích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	- verbální i neverbální komunikace - výrazové prostředky - intonace, rytmus řeči - podpora vyjadřovacích schopností - základy komunikace v cizím jazyce - omluva, pozdrav, prosba atp.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	ukázky z učebnice jako příklady každodenních situací, ve kterých se žáci mohou ocitnout a hledání řešení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	- rozvoj disciplinovanosti - motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším v rámci kolektivu - ve skupinové práci se žáci učí toleranci a schopnosti dělat kompromisy - dodržování školního řádu a uvědomování si pravidel chování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	- kladný vztah k živé přírodě - ochrana ohrožených druhů - ohleduplnost k životnímu prostředí	

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tematické okruhy: Cestování a dovolená Oblečení Jídlo a pití, recepty a stravovací návyky Nakupování jídla a zdravé stravování Domov, rodina a přátelé Škola Počasí a přírodní katastrofy Reálie anglicky mluvících zemí – turisticky zajímavá místa, oblíbené pokrmy, slavné domovy, objevitelé a cestovatelé, světoznámí kuchaři Mluvnice: Základní slovesa být, mít, umět, mít rád, chtít Přítomný čas prostý a průběhový Příslovce častosti děje Stavová slovesa Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázky a krátké odpovědi typu ano/ne, otázky s tázacími zájmeny Zájmena osobní a přivlastňovací Rozkazovací způsob Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, použití some/any, How much...?/ How many...?
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tematické okruhy: Cestování a dovolená Oblečení Jídlo a pití, recepty a stravovací návyky Nakupování jídla a zdravé stravování Domov, rodina a přátelé Škola

Anglický jazyk	7. ročník	
		Počasí a přírodní katastrofy Reálie anglicky mluvících zemí – turisticky zajímavá místa, oblíbené pokrmy, slavné domovy, objevitelé a cestovatelé, světoznámí kuchaři Mluvnice: Základní slovesa být, mít, umět, mít rád, chtít Přítomný čas prostý a průběhový Příslovce častosti děje Stavová slovesa Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázky a krátké odpovědi typu ano/ne, otázky s tázacími zájmeny Zájmena osobní a přivlastňovací Rozkazovací způsob Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, použití some/any, How much...?/ How many...?
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	Tematické okruhy: Cestování a dovolená Oblečení Jídlo a pití, recepty a stravovací návyky Nakupování jídla a zdravé stravování Domov, rodina a přátelé Škola Počasí a přírodní katastrofy Reálie anglicky mluvících zemí – turisticky zajímavá místa, oblíbené pokrmy, slavné domovy, objevitelé a cestovatelé, světoznámí kuchaři Mluvnice: Základní slovesa být, mít, umět, mít rád, chtít Přítomný čas prostý a průběhový Příslovce častosti děje Stavová slovesa Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázky a krátké

Anglický jazyk	7. ročník	
		odpovědi typu ano/ne, otázky s tázacími zájmeny Zájmena osobní a přivlastňovací Rozkazovací způsob Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, použití some/any, How much...?/ How many...?
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat	Tematické okruhy: Cestování a dovolená Oblečení Jídlo a pití, recepty a stravovací návyky Nakupování jídla a zdravé stravování Domov, rodina a přátelé Škola Počasí a přírodní katastrofy Reálie anglicky mluvících zemí – turisticky zajímavá místa, oblíbené pokrmy, slavné domovy, objevitelé a cestovatelé, světoznámí kuchaři Mluvnice: Základní slovesa být, mít, umět, mít rád, chtít Přítomný čas prostý a průběhový Příslovce častosti děje Stavová slovesa Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázky a krátké odpovědi typu ano/ne, otázky s tázacími zájmeny Zájmena osobní a přivlastňovací Rozkazovací způsob Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, použití some/any, How much...?/ How many...?
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům	Tematické okruhy: Cestování a dovolená Oblečení Jídlo a pití, recepty a stravovací návyky Nakupování jídla a zdravé stravování Domov, rodina a přátelé

Anglický jazyk	7. ročník	
		Škola Počasí a přírodní katastrofy Reálie anglicky mluvících zemí – turisticky zajímavá místa, oblíbené pokrmy, slavné domovy, objevitelé a cestovatelé, světoznámí kuchaři
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Mluvnice: Základní slovesa být, mít, umět, mít rád, chtít Přítomný čas prostý a průběhový Příslovce častosti děje Stavová slovesa Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázky a krátké odpovědi typu ano/ne, otázky s tázacími zájmeny Zájmena osobní a přivlastňovací Rozkazovací způsob Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, použití some/any, How much...?/ How many...?
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví	Tematické okruhy: Cestování a dovolená Oblečení Jídlo a pití, recepty a stravovací návyky Nakupování jídla a zdravé stravování Domov, rodina a přátelé Škola Počasí a přírodní katastrofy Reálie anglicky mluvících zemí – turisticky zajímavá místa, oblíbené pokrmy, slavné domovy, objevitelé a cestovatelé, světoznámí kuchaři Mluvnice: Základní slovesa být, mít, umět, mít rád, chtít Přítomný čas prostý a průběhový Příslovce častosti děje Stavová slovesa Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves –

Anglický jazyk	7. ročník	
		kladná a záporná oznamovací věta, otázky a krátké odpovědi typu ano/ne, otázky s tázacími zájmeny Zájmena osobní a přivlastňovací Rozkazovací způsob Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, použití some/any, How much...?/ How many...?
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých popíše minulé děje, hovoří o jídle, počasí apod., a na podobné výpovědi reaguje	Tematické okruhy: Cestování a dovolená Oblečení Jídlo a pití, recepty a stravovací návyky Nakupování jídla a zdravé stravování Domov, rodina a přátelé Škola Počasí a přírodní katastrofy Realie anglicky mluvících zemí – turisticky zajímavá místa, oblíbené pokrmy, slavné domovy, objevitelé a cestovatelé, světoznámí kuchaři Mluvnice: Základní slovesa být, mít, umět, mít rád, chtít Přítomný čas prostý a průběhový Příslovce častosti děje Stavová slovesa Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázky a krátké odpovědi typu ano/ne, otázky s tázacími zájmeny Zájmena osobní a přivlastňovací Rozkazovací způsob Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, použití some/any, How much...?/ How many...?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních i minulých činnostech, škole, jídle, počasí a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo má-li k dispozici vizuální	Tematické okruhy: Cestování a dovolená Oblečení Jídlo a pití, recepty a stravovací návyky Nakupování jídla a zdravé stravování

Anglický jazyk	7. ročník	
	oporu	Domov, rodina a přátelé Škola Počasí a přírodní katastrofy Reálie anglicky mluvících zemí – turisticky zajímavá místa, oblíbené pokrmy, slavné domovy, objevitelé a cestovatelé, světoznámí kuchaři Mluvnice: Základní slovesa být, mít, umět, mít rád, chtít Přítomný čas prostý a průběhový Příslovce častosti děje Stavová slovesa Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázky a krátké odpovědi typu ano/ne, otázky s tázacími zájmeny Zájmena osobní a přivlastňovací Rozkazovací způsob Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, použití some/any, How much...?/ How many...?
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zážitky z dovolené, přípravu pokrmu, stravovací návyky a další věci každodenního života	Tematické okruhy: Cestování a dovolená Oblečení Jídlo a pití, recepty a stravovací návyky Nakupování jídla a zdravé stravování Domov, rodina a přátelé Škola Počasí a přírodní katastrofy Reálie anglicky mluvících zemí – turisticky zajímavá místa, oblíbené pokrmy, slavné domovy, objevitelé a cestovatelé, světoznámí kuchaři Mluvnice: Základní slovesa být, mít, umět, mít rád, chtít Přítomný čas prostý a průběhový Příslovce častosti děje Stavová slovesa

Anglický jazyk	7. ročník	
		Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázky a krátké odpovědi typu ano/ne, otázky s tázacími zájmeny Zájmena osobní a přivlastňovací Rozkazovací způsob Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, použití some/any, How much...?/ How many...?
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa (např. školy), receptu a v textu týkajícím se osvojovaných témat vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	Tematické okruhy: Cestování a dovolená Oblečení Jídlo a pití, recepty a stravovací návyky Nakupování jídla a zdravé stravování Domov, rodina a přátelé Škola Počasí a přírodní katastrofy Reálie anglicky mluvících zemí – turisticky zajímavá místa, oblíbené pokrmy, slavné domovy, objevitelé a cestovatelé, světoznámí kuchaři Mluvnice: Základní slovesa být, mít, umět, mít rád, chtít Přítomný čas prostý a průběhový Příslovce častosti děje Stavová slovesa Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázky a krátké odpovědi typu ano/ne, otázky s tázacími zájmeny Zájmena osobní a přivlastňovací Rozkazovací způsob Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, použití some/any, How much...?/ How many...?
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tematické okruhy: Cestování a dovolená Oblečení Jídlo a pití, recepty a stravovací návyky

Anglický jazyk	7. ročník	
		Nakupování jídla a zdravé stravování Domov, rodina a přátelé Škola Počasí a přírodní katastrofy Reálie anglicky mluvících zemí – turisticky zajímavá místa, oblíbené pokrmy, slavné domovy, objevitelé a cestovatelé, světoznámí kuchaři Mluvnice: Základní slovesa být, mít, umět, mít rád, chtít Přítomný čas prostý a průběhový Příslovce častosti děje Stavová slovesa Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázky a krátké odpovědi typu ano/ne, otázky s tázacími zájmeny Zájmena osobní a přivlastňovací Rozkazovací způsob Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, použití some/any, How much...?/ How many...?
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. emailu, chatu, příspěvku na webu, letáku, projektu vrstevníka, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	Tematické okruhy: Cestování a dovolená Oblečení Jídlo a pití, recepty a stravovací návyky Nakupování jídla a zdravé stravování Domov, rodina a přátelé Škola Počasí a přírodní katastrofy Reálie anglicky mluvících zemí – turisticky zajímavá místa, oblíbené pokrmy, slavné domovy, objevitelé a cestovatelé, světoznámí kuchaři
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Mluvnice: Základní slovesa být, mít, umět, mít rád, chtít Přítomný čas prostý a průběhový Příslovce častosti děje

Anglický jazyk	7. ročník	
		Stavová slovesa Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázky a krátké odpovědi typu ano/ne, otázky s tázacími zájmeny Zájmena osobní a přivlastňovací Rozkazovací způsob Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, použití some/any, How much...?/ How many...?
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	Tematické okruhy: Cestování a dovolená Oblečení Jídlo a pití, recepty a stravovací návyky Nakupování jídla a zdravé stravování Domov, rodina a přátelé Škola Počasí a přírodní katastrofy Reálie anglicky mluvících zemí – turisticky zajímavá místa, oblíbené pokrmy, slavné domovy, objevitelé a cestovatelé, světoznámí kuchaři Mluvnice: Základní slovesa být, mít, umět, mít rád, chtít Přítomný čas prostý a průběhový Příslovce častosti děje Stavová slovesa Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázky a krátké odpovědi typu ano/ne, otázky s tázacími zájmeny Zájmena osobní a přivlastňovací Rozkazovací způsob Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, použití some/any, How much...?/ How many...?
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý dopis z dovolené, recept oblíbeného jídla	Tematické okruhy: Cestování a dovolená Oblečení

Anglický jazyk	7. ročník	
		Jídlo a pití, recepty a stravovací návyky Nakupování jídla a zdravé stravování Domov, rodina a přátelé Škola Počasí a přírodní katastrofy Reálie anglicky mluvících zemí – turisticky zajímavá místa, oblíbené pokrmy, slavné domovy, objevitelé a cestovatelé, světoznámí kuchaři
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Mluvnice: Základní slovesa být, mít, umět, mít rád, chtít Přítomný čas prostý a průběhový Příslovce častosti děje Stavová slovesa Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázky a krátké odpovědi typu ano/ne, otázky s tázacími zájmeny Zájmena osobní a přivlastňovací Rozkazovací způsob Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, použití some/any, How much...?/ How many...?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	napodobuje výslovnost, rytmus, intonaci a větný přízvuk vhodně zvolených audio materiálů	Zvuková a grafická podoba jazyka: Pravopis osvojené slovní zásoby Fonetické symboly Výslovnost Rytmus, větný přízvuk a intonace
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozlišuje grafickou a zvukovou podobu jazyka a je obeznámen s fonetickými znaky	Zvuková a grafická podoba jazyka: Pravopis osvojené slovní zásoby Fonetické symboly Výslovnost Rytmus, větný přízvuk a intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	7. ročník	
- poskytování možnosti žákům vyjádřit se dle vlastních nápadů - zadávaní variabilních úkolů, kde je prostor pro vyjádření originality žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
při práci ve skupině neustálé poznávání lidí, obměňování skupin a dvojic, tak aby vznikaly příležitosti pro vzájemné poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
realie anglicky mluvících zemí - poznávání památek, způsob života, tradice a zvyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznávání životního stylu v anglicky mluvících zemích prostřednictvím textů a videí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
budování pozitivních vztahů a podpora tolerance		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- kladný vztah k přírodě - přírodní katastrofy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- podpora komunikace ve skupinách s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - uvědomění si rovnocennosti všech etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
písemné sdělení dle zadaného tématu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s texty z různých zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- verbální i neverbální komunikace - výrazové prostředky - intonace, rytmus řeči - podpora vyjadřovacích schopností - základy komunikace v cizím jazyce - omluva, pozdrav, prosba atp.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - podpora práce ve skupině		

Anglický jazyk	7. ročník	
• zvládání úspěchu i neúspěchu v soutěžích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• rozvoj disciplinovanosti • motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším v rámci kolektivu • ve skupinové práci se žáci učí toleranci a schopnosti dělat kompromisy • dodržování školního řádu a uvědomování si pravidel chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• důraz na pozitivní klima, utváření dobrých vztahů učitel-žák, žák-žák		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí jednoduchým textům z učebnice	Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v textech dokáže vyhledat požadovanou informaci	Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v přiměřeně obtížném textu dokáže odvodit pravděpodobný význam nových slov	Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní

Anglický jazyk	8. ročník	
		prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	dorozumí se v běžných každodenních situacích	Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché vyslovované řeči	Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše krátké, gramaticky správné texty	Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí
		Předložky
		Minulý čas prostý a průběhový
		Přítomný čas průběhový a prostý
		Sloveso like
		Vyjádření budoucnosti – be going to, will, přítomný čas průběhový
		Vyjádření nabídky a návrhu
		Vazba – sloveso+přídavné jméno
		Členy – a, an, the
		Předpřítomný čas
		Slovesa – must, have to, can, should
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže sestavit jednoduché ústní sdělení	Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	8. ročník	
		Předložky
		Minulý čas prostý a průběhový
		Přítomný čas průběhový a prostý
		Sloveso like
		Vyjádření budoucnosti – be going to, will, přítomný čas průběhový
		Vyjádření nabídky a návrhu
		Vazba – sloveso+přídavné jméno
		Členy – a, an, the
		Předpřítomný čas
		Slovesa – must, have to, can, should
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí vést jednoduchou konverzaci o různých situacích a umí si vyžádat informaci, službu	Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí
		Vyjádření nabídky a návrhu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	plynule čte přiměřeně dlouhé texty	Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	správně vyslovuje	Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	formuluje gramaticky správné věty a obměňuje je	Minulý čas prostý a průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Přítomný čas průběhový a prostý
		Sloveso like
		Vyjádření budoucnosti – be going to, will, přítomný čas průběhový
		Vyjádření nabídky a návrhu

Anglický jazyk	8. ročník	
		Vazba – sloveso+přídavné jméno
		Členy – a, an, the
		Předpřítomný čas
		Slovesa – must, have to, can, should
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá dvojjazyčný a vhodný výkladový slovník	Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	seznamuje se s realiami a tradicemi anglicky mluvících zemí a dokáže o nich krátce pohovořit	Témata: Pozdravy, Sdělování osobních údajů, Rodina, Sport a volnočasové aktivity, Orientace ve městě, Filmy, Škola a školní pravidla, Číselné výrazy, Životní prostředí, Realie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• zadávání úkolů trénujících smyslové vnímání, pozornost a soustředění • zařazování her, řešení modelových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• plánování učiva a studia, organizace vlastního času - prostor pro relaxaci i učení, režim dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• poskytování možnosti žákům vyjádřit se dle vlastních nápadů • zadávání variabilních úkolů, kde je prostor pro vyjádření originality žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• při práci ve skupině neustálé poznávání lidí, obměňování skupin a dvojic, tak aby vznikaly příležitosti pro vzájemné poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• verbální i neverbální komunikace • výrazové prostředky - intonace, rytmus řeči		

Anglický jazyk	8. ročník	
	podpora vyjadřovacích schopností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	důraz na pozitivní klima, utváření dobrých vztahů učitel-žák, žák-žák	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	- problémy v mezilidských vztazích, řešení nedorozumění - využití modelových situací z učebnice pro návrhy řešení daných problémů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	- rozvoj disciplinovanosti - motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším v rámci kolektivu - ve skupinové práci se žáci učí toleranci a schopnosti dělat kompromisy - dodržování školního řádu a uvědomování si pravidel chování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	budování pozitivních vztahů a podpora tolerance mezi majoritními a minoritními skupinami	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
	respektování zvláštností různých etnik	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	- podpora komunikace ve skupinách s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - uvědomění si rovnocennosti všech etnik	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	znečišťování životního prostředí, druhy odpadů, problém s plasty	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	- ochrana živé přírody - prostředí a zdraví	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	jednoduché mediální sdělení v cizím jazyce	

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí jednoduchým textům v učebnici a dokáže vyhledat požadovanou informaci	Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v přiměřeně obtížném textu dokáže odvodit pravděpodobný význam nových slov	Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte plynule a foneticky správně přiměřeně obtížné texty	Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede jednoduchou komunikaci	Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dorozumí se v běžných každodenních situacích	Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Přítomný čas prostý a průběhový
		Stavová slovesa (want, like, prefer, think)
		Předpřítomný a minulý čas
		Slovesa had to a could
		Slovesa can a must, should (i pro vyjádření budoucnosti), might
		Spojky
	Vazba see/hear somebody... + ing	

Anglický jazyk	9. ročník	
		Vazba there is/are somebody... + ing
		Přídavná jména
		Podmiňovací způsob
		Běžně užívaná frázová slovesa
		Trpný rod
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí si vyžádat informaci, službu	Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	formuluje gramaticky správné věty a obměňuje je	Přítomný čas prostý a průběhový
		Stavová slovesa (want, like, prefer, think)
		Předpřítomný a minulý čas
		Slovesa had to a could
		Slovesa can a must, should (i pro vyjádření budoucnosti), might
		Spojky
		Vazba see/hear somebody... + ing
		Vazba there is/are somebody... + ing
		Přídavná jména
		Podmiňovací způsob
		Běžně užívaná frázová slovesa
		Trpný rod
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí napsat jednoduché, gramaticky správné a logicky souvislé texty	Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Reálie anglicky mluvících zemí
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Stavová slovesa (want, like, prefer, think)
		Předpřítomný a minulý čas
		Slovesa had to a could
		Slovesa can a must, should (i pro vyjádření budoucnosti), might

Anglický jazyk	9. ročník	
		Spojky
		Přídavná jména
		Podmiňovací způsob
		Běžně užívaná frázová slovesa
		Trpný rod
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže sestavit jednoduché ústní sdělení	Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí pečlivě vyslovované a přiměřeně náročné řeči	Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže jednoduše vyjádřit svůj názor	Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Stavová slovesa (want, like, prefer, think)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá dvojjazyčný a výkladový slovník	Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže stručně pohovořit o vybraných oblastech z realit anglicky mluvících zemí	Témata: Povolání, Oblečení a nakupování, Věci denní potřeby, Zdraví a nemoci, Lidské tělo, Televizní show, Svět kolem nás, Realie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• zadávání úkolů trénujících smyslové vnímání, pozornost a soustředění		

Anglický jazyk	9. ročník	
	zařazování her, řešení modelových situací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	- plánování vlastního učení, zařazování relaxačních aktivit do studijní činnosti - sledování vlastního pokroku a dosahování průběžných cílů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	test osobnosti, poznávání slabých a silných stránek, povahových vlastností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	- poskytování možnosti žákům vyjádřit se dle vlastních nápadů - zadávání variabilních úkolů, kde je prostor pro vyjádření originality žáků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	při práci ve skupině neustálé poznávání lidí, obměňování skupin a dvojic, tak aby vznikaly příležitosti pro vzájemné poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	důraz na pozitivní klima, utváření dobrých vztahů učitel-žák, žák-žák	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	- problémy v mezilidských vztazích, řešení nedorozumění - využití modelových situací z učebnice pro návrhy řešení daných problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	- verbální i neverbální komunikace - výrazové prostředky - intonace, rytmus řeči - podpora vyjadřovacích schopností - zapojení se do konverzace v cizím jazyce	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	- rozvoj disciplinovanosti - motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším v rámci kolektivu - ve skupinové práci se žáci učí toleranci a schopnosti dělat kompromisy - dodržování školního řádu a uvědomování si pravidel chování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	realie anglicky mluvících zemí - poznávání památek, způsob života, tradice a zvyky	

Anglický jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
budování pozitivních vztahů a podpora tolerance mezi majoritními a minoritními skupinami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- podpora komunikace ve skupinách s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - uvědomění si rovnocennosti všech etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- globální význam tropických deštných pralesů - kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
klimatické změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vliv činnosti člověka na životní prostředí, znečištění ovzduší, vody a půdy - možnosti řešení ekologických problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- čtenářská gramotnost - práce s texty různého původu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- uvědomění si potřeby ochrany životního prostředí - vztah k přírodním lokalitám ve svém okolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
psaní krátkých mediálních sdělení v cizím jazyce		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk seznamuje žáky s jejich druhým cizím jazykem, vytváří jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy i světa, snižuje jazykové bariéry, zvyšuje mobilitu žáků v osobním životě, v dalším studiu a později v pracovním uplatnění. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyka, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je jako další cizí jazyk vyučován v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá v učebně cizích jazyků s interaktivní tabulí, v kmenové třídě, v počítačové učebně a nebo v jiných učebnách vybavených interaktivní či zobrazovací technikou. <u>Zaměření vyučovacího předmětu:</u> • seznamuje žáky s jejich druhým cizím jazykem • umožňuje žákům dorozumívání v rámci Evropy i světa a rozšiřuje možnosti studia, zaměstnání i života za hranicemi ČR i Evropy • vytváří jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy i světa • snižuje jazykové bariéry, zvyšuje mobilitu žáků v osobním životě, v dalším studiu a později v pracovním uplatnění • umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, jejich kulturní tradice prostřednictvím reálií • vede k vytváření porozumění mezi národy, k respektu a toleranci k jejich kulturním hodnotám • vede ke schopnosti umět vyhledávat informace o německy mluvících zemích prostřednictvím

Název předmětu	Německý jazyk
	internetu, knižních publikací a časopisů a jejich využití v praxi • vytváří podmínky pro spolupráci s jinými školami a také pro spolupráci se školami na mezinárodních projektech • podporuje kreativitu žáků, ale také jejich schopnost spolupráce a respektování výsledků práce druhých <u>Formy a metody práce:</u> • frontální vyučování • skupinová práce • samostatná práce • rozhovory • poslech • četba (tichá i hlasitá) • zpěv, recitace • brainstorming • krátkodobé projekty (individuální, skupinové) • práce s výukovými programy a online nástroji na počítači • hry • práce se slovníkem • vyhledávání informací pomocí internetu • práce na interaktivní tabuli • využití iPadů, počítačů • videa • exkurze do zahraničí (Vídeň)
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Zeměpis • Hudební výchova

Název předmětu	Německý jazyk
	• Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • poznává smysl a cíl učení • získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, apod.) • pracuje s chybou (chybu nechápe jako nedostatek, ale krok ke zlepšení) • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • opakuje a upevňuje si získané poznatky • vyhledává, třídí informace a propojuje získané poznatky do širších celků • aplikuje získané znalosti v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: • uplatňuje získané dovednosti k řešení problémů • vyhledá a použije vhodné informace • řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání • vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů • pokládá otázky, kterými získává potřebné informace
	Kompetence komunikativní: • komunikuje ve dvojici i ve skupinách na odpovídající úrovni • vyjadřuje se výstižně a souvisle v ústním i písemném projevu • naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje • rozšiřuje si slovní zásobu • používá digitální nástroje pro komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • dodržuje dohodnutá pravidla chování • podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu • spolupracuje ve skupině a dodržuje dohodnutá pravidla pro práci v týmu • hodnotí svou činnost i práci ostatních

Název předmětu	Německý jazyk
	požádá o pomoc nebo pomoc poskytne
	Kompetence občanské: - dodržuje pravidla slušného chování - respektuje názory druhých - respektuje tradice, historické a kulturní dědictví různých národů - prezentuje vlastní myšlenky a názory - zodpovědně plní zadané úkoly
	Kompetence pracovní: - efektivně organizuje svou práci - pracuje vlastním pracovním tempem - je zodpovědný za plnění zadaných úkolů a dodržuje stanovené termíny
	Kompetence digitální: - používá digitální zařízení a aplikace při procesu učení - získává a sdílí data, informace a digitální obsah - využívá digitální technologie k usnadnění práce - komunikuje bezpečně v digitálním prostředí a dodržuje etická pravidla pro používání internetu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: - prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem - pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka - řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: - je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online - řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu - osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou - zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce

Název předmětu	Německý jazyk
	je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojuje si správnou výslovnost a seznámí se se základními fonetickými jevy německého jazyka	Grafická a zvuková podoba německého jazyka Abeceda Internacionalismy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně	Pokyny ve škole (pokyny učitele v hodinách němčiny)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí jednoduchému poslechovému textu	Poslechová cvičení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace k tematickým celkům (používá známou slovní zásobu a fráze)	Slovní zásoba - já, moje rodina, můj kamarád, zvířata, školní potřeby, německy mluvící země
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba - já, moje rodina, můj kamarád, zvířata, školní potřeby, německy mluvící země

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Reaguje na jednoduché otázky	Slovní zásoba - já, moje rodina, můj kamarád, zvířata, školní potřeby, německy mluvící země
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dodržuje pravidla správné výslovnosti	Slovní zásoba - já, moje rodina, můj kamarád, zvířata, školní potřeby, německy mluvící země
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá osvojenou gramatiku	Gramatika - člen určitý a neurčitý, časování sloves, otázky a odpovědi, tázací příslovce, zápor, osobní a přivlastňovací zájmena, vlastnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pozdraví	Pozdravy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Jmenuje dny v týdnu	Dny v týdnu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zná měsíce	Měsíce
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Pojmenuje barvy	Barvy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Počítá (0 - 20)	Čísla (0-20)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Aplikuje pravidla správné výslovnosti	Práce se slovníkem, práce s textem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čte krátký text s porozuměním	Práce se slovníkem, práce s textem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá v textu potřebnou informaci	Práce se slovníkem, práce s textem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Odhadne význam neznámých slov	Práce se slovníkem, práce s textem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše známou slovní zásobu	Psaní slov
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché věty o sobě a své rodině	Psaní jednoduchých vět (věta oznamovací, otázka)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní do formuláře základní informace o sobě	Jednoduchý formulář o sobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• verbální a neverbální komunikace • zapojení se do rozhovorů • výrazové prostředky - intonace, rytmus řeči • komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, odmítání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• možnost vyjádřit se dle vlastních nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• budování dobrých vztahů (učitel - žák, žák - žák) • respektování druhého		

Německý jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se při práci ve skupině, třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- budování pozitivních vztahů a podpora tolerance - vzájemná spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- německy mluvící země v Evropě - zvyky a tradice německy mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům učitele	Zvuková a grafická stránka jazyka
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí jednoduchým poslechovým cvičením	Poslech autentických nahrávek
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Odhaduje význam neznámých slov	Poslech autentických nahrávek

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slyšené informaci a interpretuje její obsah	Poslech autentických nahrávek
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dodržuje pravidla správné výslovnosti	Slovní zásoba - hodiny, denní program, škola, volný čas, jídlo, nakupování, evropské země
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace pomocí osvojené slovní zásoby a frází	Slovní zásoba - hodiny, denní program, škola, volný čas, jídlo, nakupování, evropské země
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba - hodiny, denní program, škola, volný čas, jídlo, nakupování, evropské země
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Ve větách používá správný slovosled	Slovní zásoba - hodiny, denní program, škola, volný čas, jídlo, nakupování, evropské země
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Reaguje na jednoduché otázky	Slovní zásoba - hodiny, denní program, škola, volný čas, jídlo, nakupování, evropské země
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá osvojenou gramatiku	Gramatika - časování sloves, některá způsobová slovesa, časové údaje, čísla (0 - 100), předložky "um, am" v časových údajích, předložka "im" (měsíce, roční období), další přivlastňovací zájmena, předložka "in" ve 3. pádě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a		

Německý jazyk	8. ročník	
podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým nápisům, pokynům	Práce se slovníkem, práce s textem, slovní zásoba
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Třídí informace	Práce se slovníkem, práce s textem, slovní zásoba
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledává v textu potřebné informace	Práce se slovníkem, práce s textem, slovní zásoba
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí jednoduchým větám	Práce se slovníkem, práce s textem, slovní zásoba
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Stručně vyjádří obsah textu	Práce se slovníkem, práce s textem, slovní zásoba
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Používá správnou německou výslovnost	Práce se slovníkem, práce s textem, slovní zásoba
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše známou slovní zásobu a fráze	Práce s textem, psaní slov a vět, obměna vět, zaznamenávání slyšeného a psaného textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá osvojené gramatické jevy a fráze	Práce s textem, psaní slov a vět, obměna vět, zaznamenávání slyšeného a psaného textu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché německé věty	Práce s textem, psaní slov a vět, obměna vět, zaznamenávání slyšeného a psaného textu

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduchý německý text	Práce s textem, psaní slov a vět, obměna vět, zaznamenávání slyšeného a psaného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• budování pozitivních vztahů a podpora tolerance • vzájemná spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• verbální a neverbální komunikace • zapojení se do rozhovorů • výrazové prostředky - intonace, rytmus řeči • komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, odmítání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• možnost vyjádřit se dle vlastních nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• budování dobrých vztahů (učitel - žák, žák - žák) • respektování druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se při práci ve skupině, třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• německy mluvící země v Evropě • zvyky a tradice německy mluvících zemí		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí základním pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba německého jazyka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledá v textu požadovanou informaci	Poslech autentických nahrávek (práce se slovníkem, práce s textem)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Odhadne význam neznámých slov	Poslech autentických nahrávek (práce se slovníkem, práce s textem)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Shrne obsah jednoduchého textu	Poslech autentických nahrávek (práce se slovníkem, práce s textem)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Poslech autentických nahrávek (práce se slovníkem, práce s textem)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Aplikuje pravidla správné výslovnosti	Slovní zásoba - profil, popis pokoje, oblečení, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace k tematickým celkům pomocí osvojené slovní zásoby a frází	Slovní zásoba - profil, popis pokoje, oblečení, počasí

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru	Slovní zásoba - profil, popis pokoje, oblečení, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří jednoduché německé věty	Slovní zásoba - profil, popis pokoje, oblečení, počasí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Stručně reaguje na jednoduché otázky	Slovní zásoba - profil, popis pokoje, oblečení, počasí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Používá zdvořilostní obraty a fráze	Slovní zásoba - profil, popis pokoje, oblečení, počasí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá osvojenou gramatiku	Gramatika - předložky se 3. a 4. pádem, časování sloves, slovesa s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Přeloží jednoduché nápisy a pokyny	Práce s textem, práce se slovníkem, překlad vět
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Překládá text k osvojeným tématům	Práce s textem, práce se slovníkem, překlad vět
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Odhaduje význam neznámých slov	Práce s textem, práce se slovníkem, překlad vět
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Orientuje se v textu	Práce s textem, práce se slovníkem, překlad vět
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Používá známou slovní zásobu	Psaní slov a vět

Německý jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše jednoduché německé věty (používá osvojenou gramatiku a fráze)	Psaní slov a vět
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text k osvojeným tématům	Psaní slov a vět
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní formulář o sobě	Jednoduchý formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se při práci ve skupině, třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- budování dobrých vztahů (učitel - žák, žák - žák) - respektování druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
možnost vyjádřit se dle vlastních nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- verbální a neverbální komunikace - zapojení se do rozhovorů - výrazové prostředky - intonace, rytmus řeči - komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, odmítání)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- budování pozitivních vztahů a podpora tolerance - vzájemná spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	9. ročník	
- německy mluvící země v Evropě - zvyky a tradice německy mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	4	5	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je soustředěnost, vytrvalost, pracovitost a kritičnost. Žáci získávají smysl pro hospodářský život, naučí se počítat, lépe odhadovat i uvažovat, provádět matematické operace. Seznámí se s tabulkou, diagramem a grafem. <u>Vzdělávací obor je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</u> - Čísla a početní operace (aritmetické operace, měření, odhadování, zaokrouhlování) - Závislosti, vztahy a práce s daty (určování typu změn a závislostí, tabulky, diagramy, grafy) - Geometrie v rovině a v prostoru (určování geometrických tvarů, porovnávání, měření délky, velikosti úhlu, obvodu, obsahu, povrch a objem) - Nestandardní a aplikační úlohy a problémy (uplatnění logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života)

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové zaměření: • osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností žáků • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností • rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků • postupné osvojování početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití • aplikace vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „$-$“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • rozvoj finanční gramotnosti žáků • grafické projevy žáka V prvním ročníku se vyučují 4 hodiny týdně. Ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku se vyučuje 4 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina. V pátém a šestém ročníku se vyučují čtyři hodiny týdně. V sedmém ročníku 4 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina. V osmém ročníku 3 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina. V devátém ročníku 4 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina. Výuka probíhá v kmenových třídách, občas v učebně informatiky, kde využíváme určité typy výukových programů a nebo v jiných učebnách vybavených interaktivní či zobrazovací technikou. Při výuce mohou být využívány iPady.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Dějepis • Hudební výchova • Český jazyk • Německý jazyk • Pracovní činnosti

Název předmětu	Matematika
	• Občanská výchova • Anglický jazyk • Fyzika • Vlastivěda • Zeměpis • Prvouka • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využívá informační a komunikační technologií • aplikuje znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: • volí správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • pracuje s chybou • řeší úlohy z reálného života • obhájí svůj způsob řešení úloh • učí se efektivně nakládat s finančními prostředky
	Kompetence komunikativní: • zdůvodňuje matematické postupy • zapojuje se do diskusí o řešení problémů • obhájí svůj názor • porozumí matematickým zápisům, tabulkám a diagramům
	Kompetence sociální a personální: • pomáhá spolužákům • učí se věcně argumentovat • spolupracuje s ostatními • dodržuje pravidla slušného chování
	Kompetence občanské: • rozhoduje se podle dané situace

Název předmětu	Matematika
	• při svém jednání bere ohled na druhé • na základě jasných kritérií hodnotí svoji činnost Kompetence pracovní: • snaží se zdokonalovat grafický projev • dodržuje dohodnuté termíny pro odevzdání práce Kompetence digitální: • běžně používá digitální zařízení, aplikace a služby • vyhledává, posuzuje a sdílí data a informace • využívá digitální technologie k efektivnímu řešení matematického problému • digitální technologie využívá pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného souboru v oboru do 20	Číselná řada 0 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20	Číselná řada 0 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje čísla 0 – 20	Číselná řada 0 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a soubory prvků do 20	Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí seřadit čísla podle velikosti	Porovnávání čísel Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose do 20	Číselná řada 0 – 20 Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	Sčítání a odčítání v oboru do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí zapsat a přečíst příklady na sčítání v oboru do 20	Sčítání a odčítání v oboru do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná symboly +, –	Sčítání a odčítání v oboru do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí rozklad čísel na desítky a jednotky	Rozklad čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	Sčítá a odčítá čísla s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání v oboru do 20

Matematika	1. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 20	Porovnávání čísel Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku (částečně s přechodem přes desítku)	Sčítání a odčítání v oboru do 20 Slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se v prostoru	Pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, vpřed, za, hned před, hned za
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozeznává a pojmenuje základní rovinné útvary	Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• náš životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• moje tělo, moje psychika		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného souboru do 100	Číselná řada v oboru do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 100	Číselná řada v oboru do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí zapsat a přečíst čísla do 100	Číselná řada v oboru do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do 100	Porovnávání čísel v oboru do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose do 100	Číselná osa
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání v oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí v oboru 0 -10	Násobení v oboru do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí v oboru 0-10	Násobení v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy v oboru do 100 vedoucí k porovnávání čísel, sčítání a odčítání, s užitím vztahů o několik více, o několik méně	Slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná geometrická tělesa	Tělesa
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zná základní jednotky času a provádí jednoduché převody.	Jednotky času Rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Pozná české bankovky a mince	Peníze
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Provádí jednoduché operace s penězi	Slovní úlohy o penězích
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• lidské sídlo, město, vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	2. ročník	
co o sobě vím a co ne		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného souboru v oboru do 1 000 – po stovkách, desítkách a jednotkách	Číselná řada v oboru do 1000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000	Číselná řada v oboru do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí zapsat a porovnat čísla v oboru do 1 000	Porovnávání čísel v oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí najít, přečíst a zobrazit číslo na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá jednoduchá dvojciferná čísla z paměti	Sčítání a odčítání v oboru do 1000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Ovládá spoje malé násobilky	Sčítání a odčítání v oboru do 1000

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Částečně umí násobit dvojciferné číslo jednociferným	Malá násobilka
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Částečně umí dělit dvojciferné číslo jednociferným beze zbytku i se zbytkem	Malá násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně	Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převádí hodiny na minuty	Jednotky času
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy s využitím všech početních operací	Číselná řada, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Umí doplňovat tabulky	Číselná řada, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí popsat rovinné útvary	Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná jednoduchá tělesa	Koule, krychle, kvádr, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhaduje, měří a porovnává délku úsečky	Úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Umí převádět jednotky délky pomocí názorných pomůcek	Jednotky délky – m, dm, cm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Odhaduje osově souměrné a nesouměrné útvary	Osově souměrné a nesouměrné útvary
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Slovní úlohy s použitím peněz

Matematika	3. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Placení penězi a kartou	Slovní úlohy s použitím peněz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole, vodní zdroje a způsoby hospodaření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Užívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru do 1 000 000	Přirozená čísla v oboru do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 1 000 000	Početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
		Násobilka
		Číselná osa
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Provádí stručný zápis slovní úlohy, řeší jednoduché i složené slovní úlohy, využívá prostorové představivosti k řešení nestandardních úloh	Slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledávání, sbírání a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky	Vyhledávání, sbírání a třídění dat
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Pracuje s pojmem zlomek, dovede ho znázornit, přečíst a zapsat	Zlomky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Narýsuje rovinné útvary (čtverec, obdélník, kružnice)	Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Změří a vypočítá obvod útvarů sečtením jejich stran	Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Provádí konstrukci rovnoběžek a kolmic	Vzájemná poloha dvou přímek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	Určí obsah obrazce ve čtvercové síti	Obsah obrazce pomocí čtvercové sítě

Matematika	4. ročník	
užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Seznámí se se základními jednotkami obsahu	Obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a nakreslí osově souměrný útvar	Osově souměrné obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti	Osa souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data na konkrétních modelových situacích, příkladech apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pracuje ve skupinách, zdokonaluje spolupráci, uvědomuje si roli ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
seznámí se s různými zápisy čísel a matematických symbolů v jiných kulturách		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost	Vlastnosti početních operací s čísly Přirozená čísla Zaokrouhlování čísel

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v celém oboru přirozených čísel Písemně násobí dvouciferným a trojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným a dvouciferným dělitelem	Algoritmy početních výkonů Písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem Písemné dělení jednociferným a dvouciferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zobrazuje všechna přirozená čísla, porovnává je, zaokrouhluje s požadovanou přesností, provádí odhady, kontroluje výsledky	Vlastnosti početních operací s čísly Přirozená čísla Zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	Rovnice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data z praktického života a využívá je při řešení matematických úloh	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy Zakreslí polohu bodů v grafu	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Užívá pojem zlomek, sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem Určí celek ze zlomkové části	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu Porovnává desetinná čísla v řádu desetin a setin	Desetinné číslo
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Celá čísla
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary Rýsuje trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý Užívá jednoduché konstrukce	Základní útvary v rovině

Matematika	5. ročník	
	Objasní trojúhelníkovou nerovnost	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí délku lomené čáry Rozlišuje jednotky délky, provádí jejich převody Graficky sčítá a odčítá úsečky Určí obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran	Délka úsečky, jednotky délky Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě Vypočítá obsah čtverce a obdélníka Převádí jednotky obsahu	Obsah obrazců, základní jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná základní geometrická tělesa Modeluje síť kvádra a krychle	Základní útvary v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pracuje ve skupinách, zdokonaluje spolupráci, uvědomuje si roli ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data na konkrétních modelových situacích, příkladech apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
seznámí se s různými zápisy čísel a matematických symbolů v jiných kulturách		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím	Provádí početní operace v oboru přirozených čísel	Násobek, dělitel

Matematika	6. ročník	
dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Znaky dělitelnosti, prvočíslo, rozklad čísla na prvočinitele Čísla soudělná a nesoudělná Společný násobek a dělitel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí a popíše úsečku, přímku, polopřímku, kolmice, rovnoběžky	Opakování (úsečka, přímka, polopřímka, kolmice, rovnoběžky)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s desetinnými čísly	Desetinná čísla - čtení a zápis, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data na konkrétních modelových situacích	Aritmetický průměr, využití kalkulátoru
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Slovní úlohy na dělitelnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku Používá a převádí jednotky obsahu	Obsah a obvod čtverce a obdélníku Jednotky délky a obsahu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle Vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle Zná jednotky objemu	Kvádr a krychle – síť, objem, povrch jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Načrtne, sestrojí a popíše kružnici	Kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Používá a popíše úhel, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem Umí sestavit osu úhlu	Úhel, osa úhlu, velikost úhlu, používání úhloměru Druhy úhlů Sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlu dvěma
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti. Určí osově souměrné útvary	Osová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje základní vlastnosti trojúhelníku, popíše a	Trojúhelník (výšky, těžnice, kružnice opsaná a

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí prvky trojúhelníku Zná základní vlastnosti čtverce a obdélníku	vepsaná, střední příčky) Čtverec, obdélník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data na konkrétních modelových situacích, příkladech apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznámí se s různými zápisy čísel a matematických symbolů v jiných kulturách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žáci pracují ve skupinách, zdokonalují spolupráci, uvědomují si roli ve skupině		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak Porovnává zlomky podle velikosti Provádí základní početní operace se zlomky a složeným zlomkem	Zlomky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Řeší úlohy užitím vět o shodnosti trojúhelníků Zapisuje konstrukce pomocí geometrické symboliky	Shodnost konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost

Matematika	7. ročník	
souměrný útvar		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí základní početní operace s celými čísly	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí základní početní operace v oboru racionálních čísel	Racionální čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozlišuje různé typy čtyřúhelníků Zná jejich vlastnosti Vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků Sestrojí rovnoběžník a lichoběžník	Čtyřúhelníky, konstrukce, obvod a obsah
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Zapisuje konstrukci pomocí geometrické symboliky	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami, dělí celek v poměru, zvětšuje a zmenšuje v daném poměru Řeší příklady s měřítky map a plánů	Poměr, postupný poměr Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Rozlišuje příklady na přímou a nepřímou úměrnost, vyjádří je rovnicí, tabulkou a grafem	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Využívá trojčlenky při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vysvětlí pojem 1% Určuje základ, procentovou část, počet procent Vyřeší slovní úlohy na procenta	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu	Hranoly, objem a povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne síť hranolu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data na konkrétních modelových situacích, příkladech apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
žák si uvědomuje své matematické dovednosti, učí se hodnotit své kvality a úsilí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žáci pracují ve skupinách, zdokonalují spolupráci, uvědomují si roli ve skupině		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačkou Používá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vysvětlí odvození vzorce Pythagorovy věty Analyzuje a řeší geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Používá mocniny s přirozeným mocnitelem Provádí početní operace s mocninami	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vypočítá objem a povrch válce Načrtne síť válce	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Užívá vzorců pro objem a povrch válce při řešení slovních úloh	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s výrazy Určí hodnotu výrazu Užívá vzorce při rozkladu výrazu na součin	Výrazy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obsah a obvod kruhu Využívá výpočtu obsahu a obvodu kruhu ve slovních úlohách Znáznorní a popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky	Kruh, kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice na základě ekvivalentních úprav a používá zkoušku Řeší slovní úlohy pomocí rovnic, užívá při tom logické úvahy	Lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Objasní a chápe pojem - množina bodů dané vlastnosti Načrtne a sestrojí rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník), využívá k tomu poznatky (osy stran, úhlů, těžnice, Thaletova věta), při zápisu konstrukce používá matematickou symboliku	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Užívá základní pojmy ze statistiky Užívá tabulek a grafů ke zjišťování statistických dat	Základy statistiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data na konkrétních modelových situacích, příkladech apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	8. ročník	
žáci pracují ve skupinách, zdokonalují spolupráci, uvědomují si roli ve skupině		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí úpravy výrazů pomocí vzorců a vytýkáním Provádí početní výkony s mnohočleny	Úpravy algebraických výrazů Vyjádření proměnné ze vzorce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozliší shodné a podobné útvary Při výpočtech a konstrukčních úlohách využívá věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou a graficky Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Slovní úlohy o pohybu, společné práci o směsích
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek		

Matematika	9. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Chápe pojem funkce Rozliší lineární a kvadratickou funkci Vyjádří funkční vztah tabulkou a grafem Užívá funkční vztahy při řešení úloh	Funkce lineární a kvadratická
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Charakterizuje, načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele a koule Sestrojí síť těchto těles	Jehlan, kužel, koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data na konkrétních modelových situacích, příkladech apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• žáci pracují ve skupinách, zdokonalují spolupráci, uvědomují si roli ve skupině		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	1	1	1	7
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika náleží do oblasti Informatika

Název předmětu	Informatika
	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích, iPadech, noteboocích s myší, buď v učebně informatiky nebo v běžné učebně, některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Při výuce jsou využívány: • robotické stavebnice • programovatelné desky
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • využívá informační technologie • vyhledává, třídí a porovnává získané informace a ke kriticky je hodnotí

Název předmětu	Informatika
kompetence žáků	• samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • využívá dostupné zdroje k plnění zadaných úkolů
	Kompetence k řešení problémů: • při řešení zadaných úloh uplatňuje tvořivý přístup • při řešení zadaných úloh volí z více možností • sám nebo ve spolupráci ve skupině navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta
	Kompetence komunikativní: • logicky formuluje své myšlenky, správně používá odbornou terminologii • pro komunikaci na dálku využívá vhodné informační technologie • při komunikaci dodržuje vžitě konvence, pravidla a zásady slušného chování
	Kompetence sociální a personální: • při řešení zadaných úloh (dle zadání) sdílí své zkušenosti a poznatky se spolužáky • pracuje v týmu, rozděluje a naplňuje si práci, hlídá časový harmonogram • hodnocení práce své i ostatních, je veden k pozitivnímu hodnocení výsledků práce vlastní i druhých
	Kompetence občanské: • seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) • chrání si své heslo v tajnosti • je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým má přístup
	Kompetence pracovní: • při práci s digitálními technologiemi dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla • nalézání řešení, vytváří a dokončuje zadané úkoly dle pokynů • je veden k pečlivosti, trpělivosti a vytrvalosti pro dosažení stanovených cílů • využívá informační technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	Kompetence digitální: • v učebním procesu využívá různá digitální zařízení a aplikace • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Informatika
	- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat - předchází situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: - prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem - pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka - řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: - je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online - řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu - osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou - zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce - je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Informatika	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Ovládání digitálního zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Ovládání digitálního zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Ovládání digitálního zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Ovládání digitálního zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání digitálního zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Ovládání digitálního zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru/složky, otevře soubor/složku, přejmenuje soubor/složku	Ovládání digitálního zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání digitálního zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání digitálního zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při používání oken upravuje vzhled více oken a přepíná mezi nimi,	Ovládání digitálního zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Práce ve sdíleném prostředí
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce ve sdíleném prostředí
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Práce ve sdíleném prostředí

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Práce ve sdíleném prostředí
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Práce ve sdíleném prostředí
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce ve sdíleném prostředí
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	v textu rozpozná osobní údaje	Práce ve sdíleném prostředí
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Ovládání digitálního zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Práce ve sdíleném prostředí
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Úvod do kódování a šifrování dat a informací
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Úvod do kódování a šifrování dat a informací
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Úvod do kódování a šifrování dat a informací
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Úvod do kódování a šifrování dat a informací
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Úvod do kódování a šifrování dat a informací
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Základy robotiky se stavebnicí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Základy robotiky se stavebnicí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	4. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	oživí robota, otestuje jeho chování	Základy robotiky se stavebnicí
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	Základy robotiky se stavebnicí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	Základy robotiky se stavebnicí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Základy robotiky se stavebnicí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pomocí programu ovládá senzor	Základy robotiky se stavebnicí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá opakování, události ke spouštění programu	Základy robotiky se stavebnicí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; - organizace vlastního času, plánování učení a studia;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Informatika	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Úvod do práce s daty
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Úvod do práce s daty
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Úvod do práce s daty
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Úvod do práce s daty
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Úvod do práce s daty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Základy programování – příkazy, opakující se vzory
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Základy programování – příkazy, opakující se vzory Základy programování – postavy a události
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Základy programování – příkazy, opakující se vzory
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří a použije nový blok	Základy programování – příkazy, opakující se vzory
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro obdobný problém	Základy programování – příkazy, opakující se vzory
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Úvod do informačních systémů

Informatika	5. ročník	
jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Úvod do informačních systémů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Základy programování – vlastní bloky, náhoda
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Základy programování – vlastní bloky, náhoda
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Základy programování – vlastní bloky, náhoda
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Základy programování – vlastní bloky, náhoda
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Základy programování – vlastní bloky, náhoda Základy programování – postavy a události
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Základy programování – vlastní bloky, náhoda
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Základy programování – postavy a události
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše	používá události ke spuštění činnosti postav	Základy programování – postavy a události

Informatika	5. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	ovládá více postav pomocí zpráv	Základy programování – postavy a události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality),		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Kódování a šifrování dat a informací
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Kódování a šifrování dat a informací
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Kódování a šifrování dat a informací
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Kódování a šifrování dat a informací
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Kódování a šifrování dat a informací

Informatika	6. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Kódování a šifrování dat a informací
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Kódování a šifrování dat a informací
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Práce s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Práce s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Práce s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Práce s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Práce s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Práce s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Informační systémy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Programování – opakování a vlastní bloky
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programování – opakování a vlastní bloky

Informatika	6. ročník	
který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programování – opakování a vlastní bloky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Programování – opakování a vlastní bloky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Programování – opakování a vlastní bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programování – opakování a vlastní bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programování – opakování a vlastní bloky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	v tabulkovém editoru pracuje s grafy, využívá výpočty a funkce	Tabulkový editor - graf, výpočty, funkce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat	Ukládání a sdílení souborů
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	vytváří vlastní portfolio zdrojů informací, podílí se na tvorbě sdílených portfolio	Ukládání a sdílení souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	nastaví prostředí operačního systému pro efektivní práci	Nastavení GUI
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným	Grafické soubory Multimediální soubory

Informatika	6. ročník	
	formátem	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům	Grafické soubory Multimediální soubory
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytváří a upravuje multimediální soubory	Multimediální soubory
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	nepouští se do nestandardních situací s IT, protože chápe rizika této činnosti	Bezpečná práce s IT
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	podle pokynů nastavuje zabezpečení v používaných zařízeních; reaguje na typické projevy „kyber útoku“	Zabezpečení IT
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní; kontroluje svou digitální stopu	Digitální stopa a bezpečnost
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy	Citace, autorská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; - organizace vlastního času, plánování učení a studia; - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programování – podmínky, postavy a události
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programování – podmínky, postavy a události
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programování – podmínky, postavy a události
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Programování – podmínky, postavy a události
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Programování – podmínky, postavy a události
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Programování – podmínky, postavy a události

Informatika	7. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programování – podmínky, postavy a události
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programování – podmínky, postavy a události
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování – podmínky, postavy a události
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Modelování pomocí grafů a schémat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Modelování pomocí grafů a schémat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Modelování pomocí grafů a schémat
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Modelování pomocí grafů a schémat

Informatika	7. ročník	
potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modelování pomocí grafů a schémat
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Programování – větvení, parametry a proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá souřadnice pro programování postav	Programování – větvení, parametry a proměnné

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Programování – větvení, parametry a proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Programování – větvení, parametry a proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Počítače
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Počítače

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Počítače
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Počítače
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Počítače
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Počítače
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Počítače
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Počítače
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičeníprorozvojjzákladníchrysůkreativity(pružnostinápudů,originality,schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; - organizace vlastního času, plánování učení a studia; - stanovování osobních cílů a kroků k jejichdosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	Programování robotické stavebnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Programování robotické stavebnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Programování robotické stavebnice
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Programování robotické stavebnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Programování robotické stavebnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Programování robotické stavebnice

Informatika	8. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	sestaví program pro desku a otestuje jej	(alt. Programování hardwarové desky)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	(alt. Programování hardwarové desky)
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá opakování, rozhodování, proměnné	(alt. Programování hardwarové desky)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ovládá výstupní zařízení desky	(alt. Programování hardwarové desky)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	(alt. Programování hardwarové desky)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	(alt. Programování hardwarové desky)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá		

Informatika	8. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vyřeší problém naprogramováním desky	(alt. Programování hardwarové desky)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Hromadné zpracování dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Hromadné zpracování dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku;	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Hromadné zpracování dat

Informatika	8. ročník	
využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Hromadné zpracování dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnostinápět, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekty
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekty
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programovací projekty
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programovací projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekty
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekty
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekty

Informatika	9. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Hardware a software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnost
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnost
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální identita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	9. ročník
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; - organizace vlastního času, plánování učení a studia; - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka vede žáky k pozorování, třídění a pojmenovávání věcí, jevů a dějů z běžného denního života a jejich souvislostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět a je rozdělen do pěti tematických okruhů:

Název předmětu	Prvouka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví Vyučuje se v 1. – 3. ročníku prvního stupně. V prvním ročníku se vyučuje 1 hodina týdně. Ve druhém ročníku se vyučují 2 hodiny týdně. Ve třetím ročníku se vyučují 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a na vycházkách.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Hudební výchova • Fyzika • Vlastivěda • Pracovní činnosti • Matematika • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • pozoruje a porovnává získané výsledky • aktivně vyhledává informace z různých zdrojů • získává nové poznatky metodou praktických činností
	Kompetence k řešení problémů: • zapojí se do práce na projektu • řeší problémové úkoly z praktického života

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence komunikativní: • obhájí názor získaný na základě vlastního pozorování a prožitku • naslouchá druhým Kompetence sociální a personální: • pracuje ve skupině a podílí se na utváření pravidel při vyhledávání informací • nabídne pomoc a v případě potřeby o ni požádá Kompetence občanské: • vnímá krásy přírody • respektuje lidové tradice • chrání životní prostředí Kompetence pracovní: • plánuje a organizuje pracovní činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci v některých ročnících používají pracovní sešity, které si zakoupí.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Prvoka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná cestu do školy	Škola – prostředí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve škole, do které chodí	Škola – prostředí školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Seznamuje se se základními pravidly pro chodce	Bezpečnost v silničním provozu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí se základní pravidla slušného chování	Chování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí se správným pracovním návykům	Pracovní návyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Udržuje v pořádku pracovní místo	Pracovní návyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Dodržuje základní hygienické návyky	Osobní hygiena

Prvoka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznamuje se se zásadami správné životosprávy, zdravá strava, spánek, odpočinek, pohybová aktivita, pitný režim	Péče o zdraví
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat	Orientace v čase – roční období, rok, měsíc, týden, den, hodina
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seznamuje se s měsíci jednotlivých ročních období	Orientace v čase – roční období, rok, měsíc, týden, den, hodina
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí vyjmenovat dny v týdnu	Orientace v čase – roční období, rok, měsíc, týden, den, hodina
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seznamuje se s režimem dne	Režim dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Zná některé lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce)	Lidové zvyky a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Zná změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích	Orientace v čase – roční období, rok, měsíc, týden, den, hodina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	Zná domácí zvířata a mláďata domácích zvířat	Domácí zvířata

Prvouka	1. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí vyjmenovat některé volně žijící živočichy	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zná některé druhy ovoce a zeleniny	Ovoce a zelenina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	Moje rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná příklady povolání lidí	Povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	Chování lidí Vztahy mezi lidmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	1. ročník	
	komunikace v různých situacích	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	spolupráce školy s institucemi v obci	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	- uplatňování principu slušného chování - zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	lidské sídlo - město, vesnice	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná některé lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce)	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh a pohádku
Zná některé lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce)	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh a pohádku

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	Seznamuje se se základními pravidly účastníků silničního provozu	Bezpečnost v silničním provozu

Prvouka	2. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Pozná základní dopravní značky	Dopravní značky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Orientace v čase – roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí vyjmenovat měsíce kalendářního roku a zařadit do ročního období	Kalendářní rok
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Učí se poznávat hodiny	Lidé a čas
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí vyjmenovat zástupce savců, ptáků, hmyzu žijících ve volné přírodě	Živočichové ve volné přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dělí zeleninu	Zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dělí plody ovoce	Ovoce, zemědělské plodiny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zná hospodářská zvířata a jejich užitek	Hospodářská zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka	Stromy, keře, byliny
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí pojmenovat části lidského těla	Lidské tělo

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná názvy běžných onemocnění a některých úrazů	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Snaží se dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí se dodržovat zásady správné životosprávy	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chování při mimořádných událostech a prevence vzniku požárů	Tísňová volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje příbuzenské vztahy	Moje rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává		

Prvouka	2. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Seznamuje se s pracovní náplní některých povolání	Povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů a rozvoj spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy s institucemi v obci		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozliší mnohá nebezpečí při cestě do školy	Škola
		Cesta do školy
		Pravidla silničního provozu
		Dopravní značky
		Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v místě svého bydliště	Cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Uvědomuje si rozdíly mezi životem na vesnici a ve městě	Domov
		Naše obec
		Město / obec
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje i širší příbuzenské vztahy	Rodina (příbuzenské vztahy)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany	Krajina v okolí domova (orientace, umělé a přírodní prvky)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Seznamuje se s regionálními přírodními památkami a zvláštnostmi a jejich ochranou	Naše obec
		Město / obec
		Krajina v okolí domova (orientace, umělé a přírodní prvky)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	Zná stavbu těla rostlin, hub, popíše projevy jejich života	Živá příroda – rostliny (rostliny, keře, dřeviny, rostliny léčivé a hospodářské), houby

Prvouka	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny	Živá příroda – rostliny (rostliny, keře, dřeviny, rostliny léčivé a hospodářské), houby
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat	Živá příroda – rostliny (rostliny, keře, dřeviny, rostliny léčivé a hospodářské), houby
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše stavbu těla vybraných živočichů	Živá příroda – Živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pozoruje a popisuje některé vlastnosti a změny látek	Neživá příroda – látky a jejich vlastnosti
		Vzduch, voda, půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Užívá vhodné pomůcky a umí změřit základní veličiny	Základní jednotky (hmotnost, objem, délka, čas)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí popsat stavbu těla	Živá příroda – Člověk
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pečuje o své zdraví – denní režim	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dbá na osobní bezpečí	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu		

Prvouka	3. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chová se ohleduplně ke spolužákům, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí	Školní řád Chování ke spolužákům Slušné chování
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Učí se chovat v krizových situacích	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Seznamuje se s některými příklady mimořádných událostí a učí se v nich vhodně reagovat	Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• vodní zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vztahy mezi kulturami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dovednosti zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	3. ročník	
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- můj vztah k sobě samému - moje učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda si klade za cíl: - podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu - porozumění základním projevům a podmínkám života - pochopení principu třídění organismů a určování organismů podle klíčů a atlasů - poznání postavení Země ve vesmíru a významu neživé přírody - poznání mnohotvárnosti přírody v našich a cizokrajných ekosystémech - motivaci k zodpovědnému chování v přírodě a ochraně přírody - pochopení stavby a funkcí lidského těla včetně rozmnožování člověka - seznámení se základními zásadami péče o zdraví

Název předmětu	Přírodověda
	• pozorování a zkoumání přírodních jevů • pochopení základních fyzikálních zákonitostí a jejich možností využití člověkem • chování v situacích ohrožení a při mimořádných událostech • seznámení se s dopravní výchovou (chodec, cyklista)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah ve vyučovacím předmětu Přírodověda, který je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, je rozdělen do dvou tematických okruhů: • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví Vyučuje se ve čtvrtém a pátém ročníku prvního stupně. Ve čtvrtém ročníku jednu hodinu týdně, v pátém ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, na vycházkách a nebo v jiných učebnách vybavených interaktivní či zobrazovací technikou.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Pracovní činnosti • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Fyzika • Výtvarná výchova • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • používá vhodné pomůcky • systematicky pozoruje přírodu • zaznamenává a hodnotí výsledky pokusů a pozorování • vyhledává a třídí informace z encyklopedií a jiné odborné literatury • kriticky posoudí výsledky svého učení • propojí poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváří souhrnný pohled na přírodní jevy Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Přírodověda
	• objevuje, řeší úkoly a vytváří vlastní závěry • vyhledává vhodné řešení zadaných úkolů • správně se rozhoduje v různých situacích • dokáže přijmout neúspěch
	Kompetence komunikativní: • používá správné terminologie • pojmenovává pozorované skutečnosti a používá je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • vytváří se svůj vlastní názorů, myšlenky, poznatky a k reaguje na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence sociální a personální: • pracuje společně se spolužáky • motivujeme ke spolupráci při řešení daného úkolu, k respektování názorů a zkušeností druhých • zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: • má ohleduplný a zodpovědný vztah k přírodě • dodržuje pravidla slušného chování • pozná a chápe rozdíl mezi lidmi • chová se a jedná tolerantně • komunikuje bezkonfliktně • zodpovědně se rozhoduje v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých a poskytuje pomoc dle svých možností • pochopí základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
	Kompetence pracovní: • pozoruje, manipuluje a experimentuje • pomůcky, vybavení a techniku používá správným způsobem • dodržuje obecná pravidla bezpečnosti • vytváří si pracovní návyky při jednoduché samostatné i týmové činnosti a dodržuje vymezená pravidla
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Přírodověda
	• řídí se a pravidly chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi • dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, • chrání osobní údaje a uvědomuje si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací • používání online technologie ve zdravé míře, uvědomuje si zdravotních rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání • zkoumá přírodu s využitím online aplikací a vhodně využívá digitální mapy a navigace • plánuje a realizuje pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	porovná základní projevy života na vybraných skupinách organismů	Třídění organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody	Neživá příroda Půda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva	Ekosystémy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Ekosystémy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	jednoduše vysvětlí přizpůsobení organismů prostředí	Ekosystémy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	Ochrana přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	orientuje se v jednoduchých klíčích a atlasech	Třídění organismů

Přírodověda	4. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozdělí živočichy do taxonomických skupin na základě základních charakteristik daných skupin	Třídění organismů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyjmenuje složky neživé přírody	Neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe propojenost mezi složkami neživé a živé přírody	Neživá příroda
		Půda
		Ekosystémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Třídění organismů - Používání klíčů a atlasů - Neživá příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Neživá příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Ekosystémy - Ohleduplné chování k přírodě - Ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekosystémy		

Přírodověda	4. ročník	
• Ohleduplné chování k přírodě • Ochrana přírody		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě pohybů Země ve vesmíru rozdělení času a střídání ročních období	Vesmír a Země
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zkoumá základní cizokrajná společenstva	Rozmanitost života na Zemi
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozmanitost života na Zemi
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	jednoduše vysvětlí přizpůsobení organismů prostředí	Rozmanitost života na Zemi
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ochrana přírody v ČR
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav	Biologie člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Biologie člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	uplatňuje základní dovednosti a návyky podporující	Zdravý způsob života

Přírodověda	5. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zdraví	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc	První pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	správně se rozhoduje v situacích ohrožujících zdraví	Mimořádné události
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v		

Přírodověda	5. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Zdravý způsob života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na jiné	Zdravý způsob života
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Technika a další lidské výtvoř
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	vyhodnotí závažnost poranění	První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• První pomoc • Osobní bezpečí • Návykové látky a zdraví • Dopravní značky • Duševní hygiena • Člověk a technika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Člověk a technika • Člověk a výroba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• Duševní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• Péče o zdraví • Rozmnožování člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Přírodověda	5. ročník	
Cizokrajné ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Péče o zdraví - Rozmnožování člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Cizokrajné ekosystémy - Ochrana přírody v ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Cizokrajné ekosystémy - Ochrana přírody v ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Cizokrajné ekosystémy - Moře		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Hlavní cíle vyučovacího předmětu Vlastivěda: chápaní organizace života ve společnosti a v obci

Název předmětu	Vlastivěda
	• praktické poznávání místních a regionálních skutečností • postupné rozvíjení vztahu k vlasti • upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi • uvědomování si významu tolerance, pomoci, úcty • seznamování se se základními lidskými právy • uvědomování si potřeby ochrany životního prostředí • orientace v hlavních událostech naší minulosti • podpora zájmu žáků o minulost a kulturní dědictví • bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií • orientace v problematice peněz a cen a odpovědném spravování osobního rozpočtu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah ve vyučovacím předmětu Vlastivěda, který je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, je rozdělen do tří tematických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas Vyučuje se ve čtvrtém a pátém ročníku prvního stupně. Ve čtvrtém ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně. V pátém ročníku se vyučuje 1 + 1 disponibilní hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, na vycházkách a nebo v jiných učebnách vybavených interaktivní či zobrazovací technikou. Během výuky mohou být využity mobilní sady školních iPadů nebo mobilní počítačová učebna.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Přírodověda • Matematika • Hudební výchova • Prvouka • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Vlastivěda
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- aktivně vyhledává a třídí informace z různých zdrojů - získává nové poznatky metodou praktických činností
	Kompetence k řešení problémů: - hledá řešení u problémových úkolů z praktického života - vytrvale řeší problémové úkoly
	Kompetence komunikativní: - naslouchá názorů svých spolužáků - zapojuje se do diskuse - obhájí své názory
	Kompetence sociální a personální: - prezentuje různé texty, obrazové materiály a jiné formy záznamů - upevňuje dobré vztahy mezi lidmi i národy
	Kompetence občanské: - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti - ctí kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
	Kompetence pracovní: - vyhledává a uplatňuje poznatky o lidské společnosti, soužití a práci lidí - porovnává minulost a současnost
	Kompetence digitální: - využívá v učebním procesu digitální zařízení a technologie - získává a sdílí data i informace v digitálním prostředí - jedná eticky v online prostředí - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě - formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi - rozezná v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí - vybírá podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.

Název předmětu	Vlastivěda
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určuje na mapě polohu svého bydliště	Domov, obec a místní region
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše		

Vlastivěda	4. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy	Naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává řeky, přehrady, rybníky, pohoří, nížiny a města na mapě České republiky	Naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	Naše vlast
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody	Domov, obec a místní region
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Orgány státní moci, armáda ČR Symboly našeho státu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná význam armády pro bezpečnost státu	Orgány státní moci, armáda ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozlišuje minulost a současnost a pracuje s časovými údaji	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v hlavních historických událostech českých zemí	České země v pravěku
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		České země ve středověku a raném novověku
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v		Orientace v čase

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	České země v pravěku
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		České země ve středověku a raném novověku
		Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledá a používá dostupnou literaturu jako zdroj poznání	Pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vyjmenuje některé historicky významné lokality nebo osobnosti spjaté s naším regionem	České země v pravěku České země ve středověku a raném novověku
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla soužití	Domov, obec a místní region
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyjmenuje kraje České republiky, jejich krajská města a orientuje se na mapě	Kraje ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zná některé státní svátky a jejich historický význam	Státní svátky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Chování lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Hranická propast		
• Zbrašovské aragonitové jeskyně		
• Těžba vápence		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Právo a spravedlnost - Korupce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Lidé kolem nás - Rodina - Soužití lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Obce mikroregionu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- Lidé kolem nás - Soužití lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Právo a spravedlnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právo a spravedlnost		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a	Evropa

Vlastivěda	5. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	sídlištích lidí na mapách Evropy a světa	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	předá ostatním své zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	Evropa
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	porovnává způsob života u nás a v jiných zemích	Evropa
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji	České země v novověku Dějiny Československa a vznik České republiky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využije různých informačních zdrojů pro poznání minulosti	Regionální památky České země v novověku Dějiny Československa a vznik České republiky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uvědomuje si potřebu chránit přírodní a kulturní dědictví	Regionální památky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v hlavních historických událostech českých zemí	České země v novověku Dějiny Československa a vznik České republiky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v		

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	České země v novověku Dějiny Československa a vznik České republiky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje	Hospodaření s penězi
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	na příkladech objasní rizika půjčování peněz	Hospodaření s penězi
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	Hospodaření s penězi
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vyjmenuje některé historicky významné lokality nebo osobnosti spjaté s naším regionem	Regionální památky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyjmenuje kraje ČR, zná jejich základní geografii a specifika jednotlivých krajů	Kraje ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními	charakterizuje život a kulturu sousedních států	Evropa

Vlastivěda	5. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Základní globální problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Základní globální problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Evropa a svět		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis vede žáky k zájmu o minulost i současnost vlastního národa i jiných kulturních společností, k pochopení historických dějů a jevů se zřetelem k základním hodnotám evropské civilizace a kořenům současného světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis se jako samostatný předmět, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vyučuje v 6. ročníku 1 hodinu týdně a v 7.– 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně a učebně cizích jazyků. <u>Výuka v dějepise je zaměřena zejména na:</u> • poznání toho, jak se postupně měnil způsob života lidí v nejdůležitějších epochách historie • orientaci ve vývoji národních dějin, v jejich významných obdobích, chápání smyslu událostí a činů významných osobností, které ovlivňovaly běh našich dějin a celý společenský vývoj • chápání souvislosti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu • uvědomění si souvislostí národních a světových dějin • řazení událostí do chronologické následnosti a vysvětlování jejich vzájemných vztahů (příčiny, důsledky) • formování pozitivního vztahu ke kulturnímu a historickému dědictví • chápání a respektování náboženských, etnických a kulturních odlišností jednotlivých národů • hledání a vnímání určitých paralel a podobností v dějinném vývoji, které jsou charakteristické pro vývoj lidstva (např. podobné příčiny válek, náboženské a etnické konflikty, ...) <u>V dějepise jsou využívány tyto formy a metody práce:</u> • frontální výuka • skupinová práce s využitím dějepisných atlasů, učebnic, pracovních listů, odborné literatury • samostatná práce – referáty, tvorba vlastních výpisků z učebnice a odborné literatury, vyhledávání a třídění informací na internetu • projekty – skupinové i individuální • práce s výukovými programy a online nástroji na počítači, využití interaktivní tabule, iPadů • sledování historických a dokumentárních filmů
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Hudební výchova

Název předmětu	Dějepis
	• Český jazyk • Výtvarná výchova • Fyzika • Zeměpis • Občanská výchova • Matematika • Výchova ke zdraví • Náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledává, systematicky třídí, ukládá a používá informace z různých zdrojů - knihovna, internet, mapy, ... • rozlišuje podstatné, méně podstatné a nepodstatné informace • vybírá si a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • používá termíny souvisejících s historií • hledá souvislosti, propojuje vědomostí do širších celků a vytváří si tak komplexní pohled na společenské a historické jevy • sleduje vlastní pokrok, hodnotí průběh a výsledky svého učení
	Kompetence k řešení problémů: • hledá způsoby řešení problému a samostatně je řeší • kriticky myslí • zapojuje se do diskuse o problémech a navrhuje jejich možná řešení • svá rozhodnutí obhájí
	Kompetence komunikativní: • kultivovaně vyjadřuje své myšlenek a názory v logickém sledu • naslouchá promluvám ostatních • rozumí různým typům textů, záznamům, obrázkům a grafům, které souvisí s probíraným tématem • používá různé informační zdroje • adekvátně reaguje na kladené otázky

Název předmětu	Dějepis
	• využívá moderních informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem i pro vlastní studium
	Kompetence sociální a personální: • dodržuje pravidla pro práci v týmu • při skupinové práci je k zodpovědný za svůj podíl na výsledku • v případě potřeby o pomoc požádá nebo ji poskytne
	Kompetence občanské: • respektuje názory ostatních a váží si jejich vnitřních hodnot • snaží se vcítit do situací jiných lidí • odmítá útlak a hrubé zacházení a uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí • je si vědom zodpovědnosti za vlastní jednání • dodržuje pravidla slušného chování • respektuje a podílí se na ochraně našich tradic, historického a kulturního dědictví
	Kompetence pracovní: • zadanou práci plní zodpovědně a dodržuje stanovená pravidla a termíny • efektivně organizuje vlastní práci a váží si práce vlastní i práce druhých
	Kompetence digitální: • používá digitální zařízení a aplikace v procesu učení • vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků • spolupracuje a komunikuje bezpečně v digitálním prostředí, dodržuje etické jednání na internetu • získává a sdílí data, informace a digitální obsah
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu

Název předmětu	Dějepis
	- osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou - zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce - je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvědomuje si důležitost znalosti historie	Úvod do studia dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	orientuje se v historických pramenech a pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	Úvod do studia dějepisu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyhledává informace v historických mapách a textech	Úvod do studia dějepisu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a používá ji jako pomůcku při studiu	Úvod do studia dějepisu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	dokáže pojmenovat a chronologicky seřadit hlavní historické epochy	Úvod do studia dějepisu

Dějepis	6. ročník	
sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní příčiny a uvede důsledky přechodu lidské společnosti k zemědělství a dobytkařství	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	chápe potřebu dělby práce – oddělení řemesel od zemědělství	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvědomuje si význam praktického využití kovů a důsledky znalosti zpracování kovů pro lidskou společnost	Pravěk
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochozí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních starověkých států	Starověk - Nejstarší státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	dokáže na mapě určit, kde vznikly první zemědělské oblasti	Starověk - Nejstarší státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pochozí společenské uspořádání, formu vlády a náboženské představy v nejstarších státech	Starověk - Nejstarší státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pozná jednotlivé typy památek a umí je zařadit k jednotlivým kulturám	Starověk - Nejstarší státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína Starověk - Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná jednotlivé formy vlády ve starověku a uvede jejich klady a zápory	Starověk - Nejstarší státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína Starověk - Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše základní principy demokracie v souvislosti s antickým světem	Starověk - Antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	posoudí vliv antické kultury na evropskou kulturu a uvede příklady	Starověk - Antické Řecko a Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	buduje si pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví	Starověk - Nejstarší státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína

Dějepis	6. ročník	
		Starověk - Antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí zrod křesťanství a jeho význam pro další vývoj společnosti	Starověk - Antické Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
matriarchát, patriarchát, společenské uspořádání v pravěku a starověku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
formy vlády ve starověkém světě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
počátky demokratického smýšlení v antickém světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
počátky evropské civilizace, kulturní dědictví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, zásahy lidské činnosti do přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dobré přírodní podmínky jako jeden ze základních předpokladů pro rozvoj starověkých států		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik,	popíše s pomocí mapy změny v osídlení Evropy v důsledku stěhování národů a uvede nová etnika, která	Vznik středověkých států

Dějepis	7. ročník	
christianizace a vzniku států	osídlila Evropu	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	seznámí se s prvními středověkými státy v Evropě a dokáže je lokalizovat	Vznik středověkých států
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše vznik a vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto celků v Evropě	Velká Morava a český stát
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	chápe význam panovnických dynastií pro tvorbu a udržení státu	Velká Morava a český stát
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí příčiny rostoucího vlivu církve ve středověké společnosti	Křesťanství. Křížové výpravy.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	uvědomuje si význam křesťanství a víry pro život lidí ve středověku	Křesťanství. Křížové výpravy.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	uvede příklady konfliktů mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství. Křížové výpravy.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomuje si rozdílnost vývoje v jednotlivých oblastech v souvislosti s náboženstvím a kulturou dané oblasti	Vznik středověkých států
		Křesťanství. Křížové výpravy.
		Islám, arabské výboje a Turci
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše vliv islámské říše na Evropu	Islám, arabské výboje a Turci
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	charakterizuje uspořádání společnosti ve středověku, rozlišuje jednotlivé společenské vrstvy	Středověká společnost a kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede a rozlišuje typické příklady románské a gotické kultury a umí charakterizovat životní styl dané doby	Středověká společnost a kultura
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých		

Dějepis	7. ročník	
kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	pojmenuje znaky renesance a humanismu a uvede významné památky	Renesance a humanismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	chápe potřebu tehdejšího člověka vzdělávat se a poznávat svět a rozumí důvodům návratu k antickému ideálu člověka	Renesance a humanismus
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů	Zámořské objevy
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vyhledá na mapě směry zámořských objevů i nově objevená území	Zámořské objevy
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	uvědomuje si, že situace ve společnosti vyžadovala změnu církve a popíše nové myšlenky vedoucí k její reformě	Reformy církve. Husitské hnutí.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	Reformy církve. Husitské hnutí.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě	Český stát a velmoci v 15.-18. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie	Český stát a velmoci v 15.-18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	charakterizuje barokní umělecký styl a uvede příklady barokních uměleckých děl a památek	Baroko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	7. ročník	
	- vznik středověkých států jako základ politické mapy Evropy - historické kulturní dědictví - vize Jiřího z Poděbrad (spolupráce evropských států)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	vznik středověkých států jako základ politické mapy Evropy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	- multikulturalita (středověká společnost) - seznamování se s nově objevenými kulturami během zámořských objevů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	stěhování národů, nový etnický obraz Evropy	

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	rozumí pojmům absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus a uvede příklady států s touto formou vlády	Osvícenství, osvícenský absolutismus Politické proudy 19.-20. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvědomuje si význam osvícenství pro ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v evropské společnosti	Osvícenství, osvícenský absolutismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje změny ve výrobě v souvislosti s průmyslovou revolucí a dopad na uspořádání	Průmyslová revoluce, modernizace, sociální změny

Dějepis	8. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti	společnosti	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce a napoleonských válek	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	chápe národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	Národní a osvobozenecská hnutí v Evropě a v českých zemích
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznámí se s příčinami, průběhem a významnými osobnostmi českého národního obrození a zasadí tento proces do evropských souvislostí	Národní a osvobozenecská hnutí v Evropě a v českých zemích
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvědomuje si úsilí evropských národů o změny ve společnosti	Národní a osvobozenecská hnutí v Evropě a v českých zemích
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		Revoluční rok 1848 v Evropě a v českých zemích
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše okolnosti vzniku USA, další vývoj země a rostoucí vliv ve světové politice	Spojené státy americké
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí příčiny, průběh a důsledky událostí revoluce v roce 1848 v důležitých evropských zemích	Revoluční rok 1848 v Evropě a v českých zemích
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	dokáže charakterizovat základní politické proudy	Politické proudy 19.-20. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	orientuje se v uměleckých stylech novověku, uvede příklady významných památek	Kultura, věda a technika v novověku
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede příklady objevů a vynálezů, které přispěly k modernizaci společnosti	Kultura, věda a technika v novověku

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílný vývoj v jednotlivých částech Evropy a světa a důsledky nerovnoměrného vývoje	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvědomuje si příčiny soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus První světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války	První světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příklady zneužití techniky v první světové válce	První světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- koloniální mocnosti - moderní umělecké styly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová revoluce a její vliv na životní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- historické příčiny pozitivních či negativních vztahů mezi státy - vznik koaličních uskupení mezi státy - kolonialismus		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vznik nakladatelství, tisk novin v době národního obrození, spor o rukopisy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- situace v USA - otroctví, postoje k osobní nesvobodě - revoluční hnutí - boj za občanská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	8. ročník	
• revoluční hnutí - boj za občanská práva • budování moderních evropských států, USA a Francie jako příklady demokratických režimů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• vznik nakladatelství, tisk novin v době národního obrození		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• vztah koloniálních mocností k obyvatelům kolonizovaných území a jejich kultuře		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje změny uspořádání Evropy a světa po první světové válce	Vznik nových států – versailleský mírový systém
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	chápe okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	Vznik Československa, hospodářský, politický vývoj, sociální a národnostní složení, kultura a věda
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	chápe rozdíl mezi demokratickými a nedemokratickými systémy, popíše výhody a nevýhody demokratických systémů	Vývoj v Evropě a ve světě – demokratické i totalitní státy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	charakterizuje jednotlivé totalitní režimy	Totalitní systémy

Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí na konkrétních příkladech projevy antisemitismu a rasismu	Totalitní systémy Druhá světová válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války	Mezinárodní politická a hospodářská situace ve 30. letech a důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech uvede zneužití vědeckých poznatků	Druhá světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	chápe důležitost dodržování lidských práv	Druhá světová válka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvědomí si příčiny poválečného rozdělení světa na dva protikladné bloky	Rozdělení světa, studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede příklady střetávání obou bloků	Rozdělení světa, studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede příklady mezinárodních hospodářských, politických a vojenských organizací ve druhé polovině 20. století	Mezinárodní organizace rozděleného světa
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	dokáže charakterizovat a rozlišovat rozvojové a vyspělé země a jejich postavení ve světě	Rozpad koloniálního panství, rozvojové země
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	orientuje se ve vývoji Československa od roku 1945 do roku 1989	Československo ve druhé polovině dvacátého století Vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	objasní příčiny rozpadu socialistického bloku a důsledky změn pro další vývoj evropských zemí	Rozpad socialistického bloku
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech	prokáže základní orientaci v problémech současného	Globální problémy lidstva

Dějepis	9. ročník	
současného světa	světa	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
otázka etnického původu v ideách totalitních režimů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální problémy lidstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vznik a činnost mezinárodních organizací ve 20. století		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fašistická propaganda, komunistická propaganda - zneužití médií totalitními režimy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dodržování a porušování občanských práv ve 20. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
budování postojů k problematice odepírání lidských práv z různých důvodů (antisemitismus, rasismus)		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich

Název předmětu	Občanská výchova
	začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití o přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování, jednání a jejich důsledky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Občanská výchova se vyučuje 1 hodinu týdně v 6. – 9. ročníku, v 7. ročníku se jedná o disponibilní vyučovací hodinu. Společně s Dějepisem je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy také v učebně informatiky nebo v jiných učebnách vybavených interaktivní či zobrazovací technikou. Je doplněna vycházkami – návštěvy výstav, významných míst v obci, místní knihovny, obecního úřadu apod. Při výuce žáci pracují s knihou, slovníky, denním tiskem, internetem a jinými informačními zdroji. V případě možnosti jsou do výuky začleněny besedy s regionálními pamětníky, významnými osobnostmi regionu.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Výchova ke zdraví • Výtvarná výchova • Český jazyk • Matematika • Anglický jazyk • Zeměpis • Vlastivěda • Pracovní činnosti • Náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • využívá různé zdroje informací – knihovna, internet, tisk, ...

Název předmětu	Občanská výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vyhledává, třídí a ukládá informace • pracuje s různými metodami pro efektivní učení • hledá souvislosti mezi jevy • vyvozuje vlastní závěry
	Kompetence k řešení problémů: • samostatně řeší problémy • hledá různé způsoby řešení problému • kriticky myslí • obhájí svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • kultivovaně vyjadřuje své myšlenky a názory • umí naslouchat • využívá moderních informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem i pro vlastní studium
	Kompetence sociální a personální: • má dobré mezilidské vztahy mezi žáky i učiteli • spolupracuje v týmu a respektuje stanovená pravidla • zdravě soutěží a objektivně hodnotí práci vlastní i práce ostatních spolužáků
	Kompetence občanské: • má základní znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a jejich dodržování • umí se prosadit, ale zároveň respektuje názory ostatních • má vědomí zodpovědnosti za vlastní jednání
	Kompetence pracovní: • efektivně organizuje vlastní práci, váží si práce vlastní i práce druhých • udržuje pořádek na pracovním místě
	Kompetence digitální: • zapojuje se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Název předmětu	Občanská výchova
	• utváří si a rozvíjí etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí • odlišuje fakta od názorů a hodnocení a ověřuje fakta s dostupnými informačními zdroji
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvědomuje si důležitost spolupráce lidí v rodině, ve škole i v obci a používá ji při řešení konkrétních úkolů	domov, obec
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a uvede	naše vlast

Občanská výchova	6. ročník	
státu a způsoby jejich používání	příklady jejich používání	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede příklady vlasteneckého chování	naše vlast
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých	život mezi lidmi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	je tolerantní vůči druhým, respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení spolužáků	život mezi lidmi
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede příklady základních práv a svobod a zdůvodní důležitost jejich ochrany	úvod do lidských práv
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	dokáže vhodně komunikovat v různých životních situacích, konflikty umí řešit nenásilným způsobem	komunikace
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
úvod do lidských práv		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
z historie naší vlasti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
domov, obec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
život ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	6. ročník	
• právní základy státu, obrana státu		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	zná nákladní druhy majetku a vlastnictví	majetek a vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede, jakými způsoby vzniká a zaniká vlastnické právo	majetek a vlastnictví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	řízení společnosti
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	řízení společnosti
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	řízení společnosti
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	řízení společnosti
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů	uvědomuje si výhody začlenění ČR do EU	Evropská unie

Občanská výchova	7. ročník	
ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům mohou vést	Evropská unie
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k informacích v masmédiích	masmédiá
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozumí pojmům hotovostní a bezhotovostní placení a uvede příklady použití debetní a kreditní karty	peníze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
řízení společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
řízení společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog - komunikace ve ztížených podmínkách - gesta, podání ruky, úsměv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- aktivní naslouchání - dovednost přiměřeně reagovat na kritiku - zvládání strachu, hněvu, zpracování afektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- aktivní naslouchání - dovednost přiměřeně reagovat na kritiku - zvládání strachu, hněvu, zpracování afektu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
řízení společnosti		

Občanská výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• mezinárodní spolupráce • významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• mezinárodní spolupráce • významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• mezinárodní spolupráce • tolerance k národním menšinám • člověk a kultura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• tolerance k národním menšinám • člověk a kultura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• nabídka pozitivních vzorů v médiích • kritický přístup k působení médií • media a volný čas		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	pochopí význam pojmu osobnost	osobnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak hodnocení vlastní osobnosti ovlivňuje vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	osobnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomuje si vliv osobních vlastností a význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobnost
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	ovládá zásady a pravidla asertivního chování a vhodně je používá	psychické procesy a stavy člověk v sociálních vztazích
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	zná pravidla sebekázně, posiluje sebedůvěru svou i druhých	psychické procesy a stavy
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede příklady duševního vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany	hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	dodrží zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i se svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi	hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví vyrovnané rozpočty domácností s různými příjmy	hospodaření

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení s jejich výhodami a riziky, vysvětlí k čemu slouží bankovní účet	hospodaření
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	najde na bankovce ochranné prvky	hospodaření
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede příklady spoření, investování a půjček včetně jejich výhod a rizik	hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	hospodaření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• sebevědomí, sebekázeň • asertivní jednání, řešení konfliktů • radost a optimismus v životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• hodnotová orientace • sebevědomí, sebekázeň • asertivní jednání, řešení konfliktů • radost a optimismus v životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Občanská výchova	8. ročník	
• asertivní jednání, řešení konfliktů • pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• úvahy nad mravními zásadami, hodnotová orientace • sebevědomí, sebekázeň • asertivní jednání, řešení konfliktů • radost a optimismus v životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost • pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku • úvahy nad mravními zásadami • radost a optimismus v životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• hospodaření		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• právo v Evropě • základní práva a svobody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost • pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• právo v Evropě • základní práva a svobody		

Občanská výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• řešení konfliktu • manipulace • asertivní techniky		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje, zná a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	občanství
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, popíše složení a význam obecní samosprávy	občanství
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	zná povinnosti úředníků a práva občanů	občanství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	občan a právo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj	uvědomuje si svoji vlastní odpovědnost za dodržování	občan a právo

Občanská výchova	9. ročník	
vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	zákonů	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	popíše činnost orgánů právní ochrany občanů	právní ochrana
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	právní ochrana
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	respektuje právní normy našeho státu, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si riziko jejich porušování	právní ochrana
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	vysvětlí příčiny a důsledky korupce	právní ochrana
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	umí vysvětlit, jaké funkce plní peněžní ústavy a jaké služby občanům nabízejí	hospodaření
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vysvětlí, co jsou aktiva a pasiva, uvede příklady aktiv a porovná jejich výhody a nevýhody	hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše vliv a vznik inflace	hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vysvětlí rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou	hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příjmy a výdaje státního rozpočtu	hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvádí příklady dávek a příspěvků, které od státu získávají občané	hospodaření
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše	na konkrétních příkladech uvádí klady a zápory globalizace	globální svět

Občanská výchova	9. ročník	
jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich příčiny a možné důsledky pro rozvoj lidstva	globální svět
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	globální svět
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	chápe význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství, pracovní poměr	občan a právo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• životní plány a cíle • správná volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• první zaměstnání • studium na střední škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• životní plány a cíle • správná volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• komunikace na úřadě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• občanskoprávní vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• problémy současného světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• stát a národní hospodářství		

Občanská výchova	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
globální svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
problémy současného světa	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
globální problémy životního prostředí	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně + 1 hodinu disponibilní. V 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Název předmětu	Fyzika
důležité pro jeho realizaci)	<u>Formy a metody práce:</u> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) • samostatné pozorování • samostatná práce (využití výukových programů na počítači, vyhledávání informací na internetu, výroba vlastních jednoduchých pomůcek) • krátkodobé projekty i projekty vyžadující delší časový úsek • práce na počítači • práce s iPady Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Dějepis • Pracovní činnosti • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Tělesná výchova • Zeměpis • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledává, třídí a propojuje informace (encyklopedie, Internet, každodenní praxe) • používá odborné terminologie • samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace • nalézá souvislosti mezi získanými daty, zpracovává je do tabulek a grafů Kompetence k řešení problémů: • učí se využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu řešení

Název předmětu	Fyzika
	vyhodnocuje získaná data
	Kompetence komunikativní: - při práci ve skupině komunikuje mezi žáky, respektuje názorů druhých, na diskusi - formuluje své myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: - využívá skupinového vyučování - spolupracuje při řešení problémů - učí se ochotně pomáhat
	Kompetence občanské: - stanovuje společná pravidla chování - chrání zdraví a životního prostředí - chápe souvislosti a problémy ve světě
	Kompetence pracovní: - dodržuje a upevňuje bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními - bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení
	Kompetence digitální: - získává a sdílí data i informace v digitálním prostředí - volí vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnil práci - kriticky myslí a posuzuje data a informace při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení - rozvíjí spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: - prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem - pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka - řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: - je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online

Název předmětu	Fyzika
	• řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Na konkrétních příkladech rozliší pojem látka a těleso	Látka a těleso, pozorování a zjišťování vlastností látek a těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vyjádří vlastními slovy vlastnosti látek a těles	Skupenství látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Zná příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a působí na sebe	Brownův pohyb, difúze
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek charakterizující látky a tělesa	Fyzikální veličiny a jejich jednotky

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Odhadne a změří délku tělesa, umí zapsat výsledek, dokáže jej vyjádřit v různých jednotkách Odhadne a změří hmotnost a objem pevného i kapalného tělesa, dokáže výsledek vyjádřit v různých jednotkách Odhadne a změří časový úsek, zná jednotky času Změří teplotu pomocí teploměru	Délka, hmotnost, objem, čas, teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty Uvede některé příklady využití pro praktický život	Změna objemu a délky těles při změně teploty, měření teploty v průběhu času
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota, použití vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Zelektruje těleso třením Rozhodne, zda jsou tělesa souhlasně nebo nesouhlasně nabitá	Elektrické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Užívá pojem atom, molekula, iont Má představu, z čeho se skládá atom	Částicové složení látek, atom a molekula
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla Dokáže znázornit magnetické pole okolo tyčového magnetu	Magnety a jejich vlastnosti
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví podle schématu jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při zapojování elektrických obvodů	Elektrické obvody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie - koloběh vody v přírodě, znečištění ovzduší		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocování získaných dat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání materiálů a novinek z médií, zpracování a doplnění učiva		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu Vysvětlí pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný	Pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Používá s porozuměním pojmy rychlost, dráha, čas a jejich jednotky Znázorní graf závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase	Úlohy na vztah mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	Vzájemné působení těles, síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Objasní přímou úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Určí pokusně těžiště tělesa	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí Vysvětlí pojem třecí síla a tření, uvede její výhody a	Tlak, tlaková síla Třecí síla

Fyzika	7. ročník	
	nevýhody	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku, umí použít vzorec pro jeho výpočet k řešení problémů a úloh Vysvětlí vznik atmosférického tlaku, zná pojem podtlak a přetlak	Hydrostatický a atmosférický tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Objasní vznik vztahové síly, určí její velikost a směr v konkrétní situaci	Archimédův zákon
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží Uvede hodnotu rychlosti světla ve vakuu	Zdroje světla, rychlost světla
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní vznik stínu	Stín, polostín Zatmění Slunce a Měsíce Fáze Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Chápe zákon odrazu světla v rovinném zrcadle Určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklady jejich použití	Zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Ukáže na příkladech, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a od kolmice Rozezná ve skutečnosti nebo podle obrázku spojku od rozptylky	Lom světla Čočky Zobrazení předmětů čočkami
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Užívá Pascalova zákona k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Pascalův zákon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání materiálů a novinek z médií, zpracování a doplnění učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žáci se učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocují získaná data		

Fyzika	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie - skleníkový efekt, znečišťování životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vysvětlí pojmy mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná Používá s porozuměním vztah mezi prací a výkonem Rozumí pojmu polohová a pohybová energie	Mechanická práce a výkon Polohová a pohybová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty Rozpozná formy tepelné výměny Popíše význam přeměn sluneční energie na zemi Rozhodne, které zdroje energie jsou obnovitelné a které mohou být vyčerpány	Vnitřní energie, teplo, tepelná výměna Sluneční energie, přeměny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad Určí skupenské teplo tání u některých látek Zná hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	Změny skupenství
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozumí základním pojmům z oboru akustika Uvede příklady zdrojů nadměrného hluku a popíše jejich účinek na zdraví člověka	Akustika

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Určí za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	Elektrické obvody Elektrický proud a napětí, odpor vodiče Rezistory, sériové a paralelní zapojení bezpečnost práce s elektrickými zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem.	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí vzájemnou závislost elektrického proudu, napětí a odporu Objasní, jak závisí odpor vodiče na délce, plošném průřezu a materiálu Graficky i prakticky provede zapojení rezistorů (spotřebičů) v obvodu za sebou a vedle sebe, zdůvodní výhody a nevýhody zapojení Dodržuje pravidla bezpečnosti práce při zacházení s elektrickými zařízeními	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání materiálů a novinek z médií, zpracování a doplnění učiva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie - problémy hluchosti prostředí, jeho vliv na lidské zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žáci se učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocují získaná data		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozhodne, který zdroj poskytuje střídavé a stejnosměrné napětí Popíše funkci transformátoru a jeho využití Objasní způsob přenosu elektrické energie Zná pravidla bezpečného zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními	Střídavý proud Transformátor Rozvodná elektrická síť Bezpečné zacházení při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí pojem elektromagnetická indukce a uvede její využití v praxi Vysvětlí využití elektromotoru	Elektromagnetická indukce Elektromotor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Zná rozdíl mezi vodičem a polovodičem Uvede příklady polovodiče typu N a P	Polovodiče Polovodičová dioda
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Zná základní poznatky z astronomie	Vesmír Sluneční soustava
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Objasní pojmy : atom, molekula, iont, izotop Vysvětlí pojem radioaktivita a její využití v praxi Zhodnotí výhody a nevýhody využití jaderné energie v jaderných elektrárnách	Fyzika atomu Radioaktivita Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání materiálů a novinek z médií, zpracování a doplnění učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žáci se učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocují získaná data		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník
posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)	

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a laboratorními pomůckami. Učí a rozvíjí dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Učí aplikovat poznatky o chemii v praktickém životě, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Učí využívat poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Vede k porozumění podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na surovinových zdrojích, vede k aplikaci poznatků o chemii ve prospěch ochrany životního prostředí a zdraví člověka. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně v odborné učebně fyziky a chemie. Během výuky mohou být využity školní iPady.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Fyzika • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • pozoruje a provádí experimenty k zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají • popisuje a hledá souvislosti mezi jevy a jejich vysvětlení • používá chemické pojmy, symboly, značky a vzorce • samostatně či ve skupinách formuluje závěry na základě výsledků pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: • řeší problémové situace související s učivem Chemie • navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta • nachází příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlení jejich chemické podstaty • aplikuje poznatky v praxi
	Kompetence komunikativní: • správně užívá chemické značky a vzorce • správně, logicky, výstižně a kultivovaně vyjadřuje své myšlenky v písemném i ústním projevu • navzájem komunikuje, diskutuje, obhájí svůj názor a argumentuje
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje ve skupině • respektuje názory jiných • posiluje pocit zodpovědnosti
	Kompetence občanské: • dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny

Název předmětu	Chemie
	• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • dbá na ochranu vlastního zdraví i zdraví svých blízkých • učí se zodpovědně rozhodovat a chovat v situacích ohrožujících zdraví a život člověka Kompetence pracovní: • bezpečně používá materiál, chemikálie, nástroje a vybavení • dodržuje pravidla ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • samostatně si organizuje práci, navrhuje postup a časový rozvrh • využívá poznatky v běžné praxi Kompetence digitální: • kriticky pracuje s informacemi • digitální prostředí využívá k efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci • vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí ho s vybranými lidmi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a ohleduplně s respektem k ostatním • na internetu jedná podle principů bezpečného chování a při práci s informacemi uplatňuje právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném

Název předmětu	Chemie
	projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji. <u>Slovní hodnocení:</u> • užíváme pro žáky s individuálním vzdělávacím plánem v případě žádosti zákonného zástupce a po vzájemné dohodě • v odůvodněných případech může být využito u jednotlivých žáků (např. ve vybraných předmětech)

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	nebezpečné látky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	směsi, druhy směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	roztoky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování	oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
příklady oddělování složek v praxi	složek v praxi	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	voda, vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	voda, vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše základní stavbu látek	složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků	periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozpozná vybrané kovy a nekovy a popíše jejich vlastnosti a praktické využití	kovy, nekovy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí a vyčíslí chemickou rovnici	chemické rovnice
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	sestaví vzorce oxidů, sulfidů, halogenidů, hydroxidů, vybraných kyselin a vybraných solí	oxidační číslo, chemické názvosloví
		oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli
		kyselost a zásaditost, neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kovy, nekovy
		oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli
		kyselost a zásaditost, neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	8. ročník	
	- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	- průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení); - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny);	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uveďte příklady znečišťování vody a vzduchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> chápe nutnost ochrany přírody a uvede způsoby ochrany přírody v ČR
uveďte příklady znečišťování vody a vzduchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	odliší redoxní reakce od ostatních chemických reakcí a uvede příklady jejich praktického využití a významu	redoxní reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	rychlost chemické reakce
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zdroje uhlovodíků, paliva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hoření, hašení
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů, vysvětlí jejich význam	přírodní látky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí princip polymerace, uvede příklady polymerů, jejich využití a vliv na životní prostředí	polymery
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zdroje uhlovodíků, paliva
		deriváty uhlovodíků
		přírodní látky
		polymery
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	recyklace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); • průmysl a životní prostředí vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti);		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam vybraných nerostů a hornin pro člověka
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam vybraných nerostů a hornin pro člověka

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • vede k poznávání složitosti a mnohotvárnosti přírody • učí pozorovat, měřit a zkoumat přírodní jevy, procesy a vztahy mezi nimi • učí vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k porozumění, na čem závisí zdraví člověka, a motivuje k zodpovědnému chování • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka • vede k porozumění podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, vede k aplikaci poznatků o přírodě ve prospěch ochrany životního prostředí • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, přičemž jedna týdně je vždy disponibilní. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, částečně v počítačové učebně a nebo v jiných učebnách vybavených interaktivní či zobrazovací technikou nebo v přírodě v okolí školy. Během výuky mohou být využity mobilní

Název předmětu	Přírodopis
	sady školních iPadů nebo mobilní počítačová učebna.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledává, třídí a propojuje informace a nalézá souvislosti mezi nimi • využívá informační technologie a kriticky zhodnocuje získané informace • samostatně pozoruje a porovnává získané informace • pracuje samostatně a tvořivě • je aktivní • používá odbornou terminologii • rozlišuje podstatné a nepodstatné informace • účastní se různých soutěží a olympiád • využívá teorii v praktickém životě • pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry Kompetence k řešení problémů: • řeší úkoly několika způsoby • navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta • pracuje s informacemi z různých zdrojů a rozpozná podstatné a nepodstatné informace • rozpozná a pochopí problémovou situaci a její příčiny • zamýšlí se nad problémem, porovnává získané vědomosti s novými, formuluje myšlenky a klade srozumitelné otázky • má aktivní přístup při řešení problémů, k vyslechné názor druhých, diskutuje, vyjádří vlastní názor, pomáhá druhému Kompetence komunikativní: • formuluje logicky své myšlenky v písemné i mluvené formě, správně používá odborné terminologie • prezentuje svou práci, sám zhodnotí výsledky své práce a reaguje na hodnocení ostatních, argumentuje, přijímá kritiku • naslouchá názorům druhých, diskutuje, obhájí svůj názor, klade otázky

Název předmětu	Přírodopis
	• diskutuje o získaných informacích • spolupracuje se spolužáky • sdílí své zkušenosti a vědomosti s druhým
	Kompetence sociální a personální: • komunikuje se spolužáky, spolupracuje při řešení problémů, respektuje názory druhých • je sebevědomý a zodpovědný • má odpovědné a citlivé postoje k přírodě – nikoliv pouze vědomosti o ní • respektuje jedinečnost a odlišnost každého člověka • pracuje v týmu a přijímá role ve skupině • vytváří společně s vyučujícím pravidla práce v týmu a dbá na jejich dodržování • utváří příjemnou atmosféru v týmu • naslouchá druhým, efektivně spolupracuje a sdílení nápady s ostatními • prosazuje svůj názor a zároveň respektuje názor ostatních
	Kompetence občanské: • dodržuje pravidla slušného chování, respektuje přesvědčení druhých • podílí se na ochraně přírody a životního prostředí • chrání vlastní zdraví i zdraví svých blízkých • rozhoduje se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví a život člověka • uvědomuje si nutnost vzájemné spolupráce při přírodních katastrofách, pomoc při úrazech, v nemoci, krizových situacích • má kladný postoj ke zdravému životnímu stylu • chápe souvislosti a problémy ve světě
	Kompetence pracovní: • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při plnění praktických úkolů v učebně i v terénu • práci si sám organizuje, navrhuje postup a časový rozvrh • bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení • získává praktické zkušenosti při práci s přírodninami • využívá vědomosti a dovednosti v každodenním životě

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence digitální: • využívá v učebním procesu digitální zařízení a technologie • získává a sdílí data i informace v digitálním prostředí • tvoří digitální obsah, je kreativní a tvoří vlastní dílo • vyzkouší si a upevní si práci se širokou škálou moderních technologií • využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody • dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, • respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací • používání online technologie ve zdravé míře, uvědomuje si zdravotních rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání • plánuje a realizuje pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V některých ročnících žáci využívají pracovní sešity, které si zakoupí.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života	projevy a podmínky života
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	ekosystémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje vybrané praktické metody poznávání přírody	pozorování přírody
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše buňku rostlin a živočichů, objasní funkci základních organel	buňka
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	orientuje se v systému organismů, vybrané organismy zařadí do říší a nižších taxonomických jednotek	systém organismů
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam	popíše na příkladech z běžného života význam virů a	viry, bakterie

Přírodopis	6. ročník	
virů a bakterií v přírodě i pro člověka	bakterií v přírodě i pro člověka	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše řasy a vysvětlí jejich význam	řasy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	u vybraných bezobratlých živočichů porovná základní vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jejich orgánů	bezobratlí živočichové – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje vybrané bezobratlé živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů	bezobratlí živočichové – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vybraných bezobratlých živočichů popíše jejich chování, způsob jejich života nebo popíše jejich přizpůsobení danému prostředí,	bezobratlí živočichové – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zhodnotí význam vybraných bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	bezobratlí živočichové – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí, navrhne jak negativní vlivy omezit a jak pozitivní vlivy podpořit	ekosystémy ochrana přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, ohrožování a ochrana ve světě a u nás);		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník	
projevy a podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- dovednosti pro učení a studium - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody (význam ochrany přírody, příklady z okolí)		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	strunatci – systém strunatců, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané strunatce a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	strunatci – systém strunatců, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozpozná základní projevy chování strunatců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	strunatci – systém strunatců, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam strunatců v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se strunatci	strunatci – systém strunatců, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a zařadí vybrané rostliny do říší a nižších taxonomických jednotek	rostliny – systém rostlin, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny vybrané čeledi rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určuje vybrané rostliny pomocí klíčů, atlasů a jiných dostupných nástrojů	rostliny – systém rostlin, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny vybrané čeledi rostlin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin a objasní jejich funkci	rostliny – systém rostlin, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny obecná botanika – kořen, stonek, list, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování rostlin, květ, opylení, oplození, semeno, plod, růst, vývin, životní podmínky rostlin, využití v praxi
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování rostlin	obecná botanika – kořen, stonek, list, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování rostlin, květ, opylení, oplození, semeno, plod, růst, vývin, životní podmínky rostlin, využití v praxi
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin	rostliny – systém rostlin, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny obecná botanika – kořen, stonek, list, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování rostlin, květ, opylení, oplození, semeno, plod, růst, vývin, životní podmínky rostlin, využití v praxi

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozpozná závislosti a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	rostliny – systém rostlin, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny obecná botanika – kořen, stonek, list, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování rostlin, květ, opylení, oplození, semeno, plod, růst, vývin, životní podmínky rostlin, využití v praxi vybrané čeledi rostlin
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní vztahy mezi živými a neživými složkami ekosystému	strunatci – systém strunatců, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu biotických a abiotických faktorů včetně působení člověka na ekosystémy	ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	pozná vybrané rostliny	rostliny – systém rostlin, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny vybrané čeledi rostlin
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	seznámí se s možností chovu některých druhů a péčí o ně	strunatci – systém strunatců, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les - pole - lidské sídlo - město - vesnice		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec - aktuální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy – biodiverzita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- dovednosti pro učení a studium - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců	strunatci – savci

Přírodopis	8. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	strunatci – savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozpozná základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	strunatci – savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci	strunatci – savci
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zařadí člověka do systému organismů, uvede příklady odlišností člověka od živočichů	člověk a jeho tělo, lidská plemena
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	chápe buněčnou stavbu člověka, odlišuje různé tkáně lidského těla	buňky a tkáně lidského těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	stavba a funkce jednotlivých orgánových soustav lidského těla
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	příčiny, příznaky a léčení běžných nemocí
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	rozmnožování a vývin člověka
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování	rozmnožování a vývin člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;		

Přírodopis	8. ročník	
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); - co o sobě vím a co ne; - můj vztah k sobě samému;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; - organizace vlastního času, plánování učení a studia; - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> dokáže samostatně ošetřit drobná poranění při sportu (oděrky, ranky apod.)
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uplatňuje zdravé stravovací návyky
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> chápe význam pravidelné sportovní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zásady jejich prevence a léčby		činnosti pro své zdraví
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyjmenuje základní složky potravy
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> zná vliv kouření na lidský organizmus
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> zná vliv alkoholismu na lidský organizmus
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uplatňuje zdravé stravovací návyky

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	poznává, porovnává a třídí podle charakteristických znaků vybrané minerály a horniny	Neživá příroda - minerály a horniny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody,	Neživá příroda - geologické děje, stavba a vývoj Země
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Člověk a životní prostředí

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Člověk a životní prostředí Působení přírodních podmínek na život na Zemi
P-9-1-03 uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě	uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na organismy	Dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-6-03 uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-7-04 uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	chápe nutnost ochrany přírody a uveďte způsoby ochrany přírody v ČR	Člověk a životní prostředí
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí význam vybraných nerostů a hornin pro člověka	Neživá příroda - minerály a horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Půdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• ochrana přírody a kulturních památek • změny v krajině • průmysl a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
- aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) - naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- dovednosti pro učení a studium - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam vybraných nerostů a hornin pro člověka	-->	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vyhodnotí podmínky pro vznik a udržení života na Zemi (v rámci planet sluneční soustavy)
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody,	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí důsledky pohybu litosférických desek, popíše vznik pohoří, vysvětlí důsledky působení vnitřních a vnějších sil na tvar zemského povrchu
rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše složení půdy, druhy půd, příklady typů půd

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní problém znečišťování vody pro život na Zemi
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody,	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše vznik ledovců, objasní problémy tání ledovců
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem přírodní sféra a vzájemné vztahy mezi složkami a prvky přírodní sféry
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže posoudit důsledky globálních problémů a vysvětlit způsoby různých řešení
vysvětlí význam vybraných nerostů a hornin pro člověka	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> uvědomuje si omezenost přírodních vyčerpatelných zdrojů a nutnost využití alternativních zdrojů
chápe nutnost ochrany přírody a uvede způsoby ochrany přírody v ČR	<--	Chemie -> 8. ročník -> uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<--	Chemie -> 8. ročník -> uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
vysvětlí význam vybraných nerostů a hornin pro člověka	<--	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
chápe nutnost ochrany přírody a uvede způsoby ochrany přírody v ČR	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> umí dodržovat zásady ochrany přírody při pobytu v ní,

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	• osvojení základních vědomostí o Zemi, uvědomování si významu přírodních podmínek pro život lidské společnosti • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, pochopení jedinečnosti některých geografických objevů, jevů a procesů, jejich vzájemné propojenosti a podmíněnosti • osvojování dovedností samostatně pracovat s různými zdroji geografických informací (mapy, grafy, statistické materiály) • zájem o poznávání vlastní země a regionů světa, srovnávání jejich sociálních a hospodářských jevů, uvědomování si přínosu různých národů a kultur a jejich soužití na rozvoj lidské společnosti • získávání trvalého zájmu o poznávání různých zemí a regionů, života lidí, tradic, touhy cestovat • pochopení nezbytnosti ochrany životního prostředí, trvale udržitelného rozvoje • aplikování geografických poznatků v praktickém životě, orientování se v současném dění u nás i ve světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět po 2 hodinách týdně v 6., 7. a 9. ročníku, v 8. ročníku se vyučuje jedna hodina týdně a v 9. ročníku je jedna ze dvou hodin disponibilní. Výuka probíhá v kmenových třídách a podle charakteru učiva na vycházkách, v počítačové učebně a nebo v jiných učebnách vybavených interaktivní či zobrazovací technikou. Během výuky mohou být využity školní iPady.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Německý jazyk • Anglický jazyk • Fyzika • Matematika • Občanská výchova • Náboženství • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • vyhledává a třídí informací z různých zdrojů • hledá souvislosti mezi jevy a procesy

Název předmětu	Zeměpis
kompetence žáků	• získává nové poznatky metodou praktických činností
	Kompetence k řešení problémů: • kriticky myslí a logicky uvažuje • hledá řešení u problémové úlohy a hledá samostatné řešení úlohy • vyhledává informace a data ze všech dostupných zdrojů • chápe problémy (např. znečišťování ŽP, terorismus) a nalézá různá řešení
	Kompetence komunikativní: • umí naslouchat a respektovat se navzájem • užívá správné geografické i cizojazyčné pojmy • umí kultivovaně vyjadřovat své názory a myšlenky • využívá moderních informačních technologií pro komunikaci s okolním světem i pro vlastní studium
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje v týmu a respektuje stanovených pravidel • je schopný zdravého soutěžení a objektivně hodnotí vlastní práce i práce ostatních
	Kompetence občanské: • má úctu k přírodním, kulturním a historickým památkám v regionech ČR a evropských států • chrání životního prostředí, zdraví a trvale udržitelného rozvoje • toleruje přirozenou lidskou odlišnost lidské společnosti
	Kompetence pracovní: • umí zacházet a pracovat s mapou, atlasem, buzolou a jinými zeměpisnými pomůckami • využívá a používá školního majetku a školních pomůcek zodpovědně a neničí je • váží si vlastní práce i práce druhých
	Kompetence digitální: • pracuje s geografickými daty v digitálním formátu a s nástroji pro jejich tvorbu, správu, atd. • vyhledává a používá digitální geografická data a webové mapy jako pomůcky při vzdělávání • využívá výhody a příležitosti digitální formy a webového publikačního prostředí • využívá digitálních technologií při práci s daty
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení:

Název předmětu	Zeměpis
	• prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vyhodnotí podmínky pro vznik a udržení života na Zemi (v rámci planet sluneční soustavy)	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí důsledky otáčení Země kolem osy a oběhu Země kolem Slunce (délku dnů, střídání ročních období)	Země jako vesmírné těleso

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí postavení Slunce ve vesmíru	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí působení Měsíce na Zemi (měsíční fáze)	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí vznik časových pásem a jejich význam pro praktický život	Země jako vesmírné těleso
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozumí pojmům poledník, nultý poledník, zemský rovník	geografická kartografie a topografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	dokáže určit pomocí zeměpisných souřadnic zeměpisnou polohu různých míst na Zemi	geografická kartografie a topografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	dokáže se orientovat na mapě pomocí mapových značek, kót, vrstevnic	geografická kartografie a topografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	orientuje se ve výškopisu a polohopisu	geografická kartografie a topografie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá potřebné informace v atlase	geografická kartografie a topografie
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pozná kompas a buzolu a určí světové strany	základy praktické topografie
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určí světové strany pomocí Slunce a hodinek	základy praktické topografie
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	umí přibližně odhadnout vzdálenost bodu v terénu	základy praktické topografie
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	zná základy bezpečného pobytu a pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	základy praktické topografie
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí pojem krajinná sféra	krajinná sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí pojem přírodní sféra a vzájemné vztahy mezi složkami a prvky přírodní sféry	krajinná sféra
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	umí popsat zemské vrstvy na průřezu zemským tělesem	krajinná sféra
		litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí důsledky pohybu litosférických desek, popíše vznik pohoří, vysvětlí důsledky působení vnitřních a vnějších sil na tvar zemského povrchu	litosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	chápe význam atmosféry pro život na Zemi	atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, zná základní meteorologické prvky, složení atmosféry	atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	vyhledá a vymezí na mapě podnebné pásy	atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše celkový oběh vzduchu v atmosféře	atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší a vyhledá na mapách oceány a moře	hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí vlastnosti a pohyby mořské vody	hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí rozložení vody na Zemi, oběh vody na Zemi	hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše vznik ledovců, objasní problémy tání ledovců	hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní pojmy přirozené a umělé vodní nádrže a jejich význam	hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní problém znečišťování vody pro život na Zemi	hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského	popíše složení půdy, druhy půd, příklady typů půd	pedosféra

Zeměpis	6. ročník	
povrchu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí vznik a význam humusu	pedosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní problémy znehodnocování půd, eroze půdy	pedosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí a lokalizuje na mapě typy přírodních krajin, jejich rozmístění vzhledem k zeměpisné šířce a nadmořské výšce	biosféra
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	s pomocí mapy dokáže charakterizovat povrch a přírodní poměry jednotlivých regionů Afriky	Afrika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	umí na mapě najít a stručně charakterizovat nejvýznamnější státy jednotlivých regionů	Afrika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	částečně chápe příčiny hospodářských, politických a národních problémů Afriky, pokouší se navrhnout	Afrika

Zeměpis	6. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	možná řešení	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	umí porovnat a zhodnotit hospodářství a přírodní zdroje kontinentu s ostatními regiony světa	Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	s pomocí atlasu (mapy) dokáže charakterizovat povrch a přírodní poměry regionu, jeho zvláštnosti	Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	chápe kulturní a společenské zvláštnosti v souvislosti s historií a osídlováním kontinentu	Austrálie a Oceánie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapě oceány	atmosféra
		hydrosféra
		Austrálie a Oceánie
		Tichý a Indický oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	srovnává velikost oceánů, přírodní poměry	hydrosféra
		Tichý a Indický oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů	hydrosféra

Zeměpis	6. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Tichý a Indický oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	chápe problém znečišťování oceánů a jeho důsledky	Tichý a Indický oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapě polární oblasti	Antarktida
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	uveče význam Antarktidy a problémy, které oblasti hrozí, a které se projeví v globálním měřítku, dokáže posoudit význam vědecké a politické mezinárodní spolupráce při výzkumu oblasti	Antarktida
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• poznání lidí a řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• hodnoty, postoje, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• hodnoty, postoje, etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• jsme Evropané • Evropa a svět nás zajímá		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhodnotí podmínky pro vznik a udržení života na Zemi (v rámci planet sluneční soustavy)	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí důsledky pohybu litosférických desek, popíše vznik pohoří, vysvětlí důsledky působení vnitřních a vnějších sil na tvar zemského povrchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody,
popíše složení půdy, druhy půd, příklady typů půd	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
objasní problém znečišťování vody pro život na Zemi	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
popíše vznik ledovců, objasní problémy tání ledovců	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody,
vysvětlí pojem přírodní sféra a vzájemné vztahy mezi složkami a prvky přírodní sféry	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	s pomocí atlasu (mapy) dokáže najít a charakterizovat povrch a přírodní poměry jednotlivých regionů	Amerika
		Evropa
		Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	s pomocí atlasu umí najít nejvýznamnější státy, stručně charakterizovat jejich hospodářství, zvláštnosti, význam	Amerika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	umí vyhledat hlavní průmyslové a zemědělské oblasti	Amerika

Zeměpis	7. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	USA a Kanady a nejvýznamnější města	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	dokáže vyjmenovat, vyhledat na mapách a charakterizovat nejvýznamnější státy Latinské Ameriky	Amerika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	chápe kulturní a společenské zvláštnosti v souvislosti s historií a osídlováním Ameriky	Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvědomuje si význam a postavení USA v celosvětovém měřítku	Amerika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	s pomocí atlasu (mapy) dokáže najít a charakterizovat povrch a přírodní poměry jednotlivých regionů, jejich zvláštnosti	Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyjmenuje, vyhledá na mapě a charakterizuje hospodářské poměry nejvýznamnějších států jednotlivých regionů Evropy, hlavní a nejvýznamnější města těchto států	Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	chápe význam EU pro život národů i jednotlivců	Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	s pomocí atlasu (mapy) dokáže najít a charakterizovat povrch a přírodní poměry jednotlivých regionů Asie, jejich zvláštnosti	Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	chápe hospodářské postavení Japonska v asijském regionu i ve světě	Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	chápe demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny a Indie	Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	chápe náboženské a národnostní problémy v jednotlivých asijských regionech	Asie

Zeměpis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• sebepoznání a sebepojetí • hodnoty a postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• pochopení významu evropských společenských a politických institucí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• objevujeme Evropu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• poznávání lidí a řešení problémů		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	dokáže v atlase (na mapě) lokalizovat nejvýznamnější zeměpisná místa SNS	Rusko a SNS
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	umí určit hranici mezi Evropou a Asií	Rusko a SNS

Zeměpis	8. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyhledá na mapě podnebné a vegetační oblasti	Rusko a SNS
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje významné státy SNS z hlediska hospodářství a sídel	Rusko a SNS
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pokusí se vysvětlit rozpad SSSR a následný vznik SNS	Rusko a SNS
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	umí vysvětlit a vypočítat hustotu osídlení	světové obyvatelstvo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	chápe důsledky přelidnění	světové obyvatelstvo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	má osvojeno rozčlenění obyvatelstva podle ras, náboženství a jazyků	světové obyvatelstvo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	je schopen se orientovat v demografických ukazatelích států světa	světové obyvatelstvo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	ovládá práci s mapami, které obsahují data o	světové obyvatelstvo

Zeměpis	8. ročník	
informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	obyvatelích	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	umí vysvětlit pojmy sídlo, venkovské a městské sídlo, podmínky pro rozmístění sídel	sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	zná pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis	sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	ovládá práci s mapami, které obsahují údaje o sídlech	sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	umí charakterizovat jednotlivé sektory hospodářství a vysvětlí vývoj zaměstnanosti v jednotlivých sektorech	světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	má přehled o světové těžbě důležitých nerostných surovin	světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	zná hlavní světová střediska odvětví průmyslu a zemědělství	světové hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	umí se orientovat na politické mapě světa	politický zeměpis
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	ovládá aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	politický zeměpis
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zná úlohu OSN	politický zeměpis

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	chápe problémy související se vznikem a rozšiřováním EU	politický zeměpis
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozliší přírodní a kulturní krajinu	krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	na příkladech vysvětlí typy kulturních krajin	krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozumí pojmu ekosystém a zná jejich rozmístění	krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	chápe význam ochrany přírody	krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást	rozumí pojmu ekologie a chápe význam trvale	krajina a životní prostředí

Zeměpis	8. ročník	
pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	udržitelného rozvoje	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	dokáže posoudit důsledky globálních problémů a vysvětlit způsoby různých řešení	krajina a životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvědomuje si omezenost přírodních vyčerpatelných zdrojů a nutnost využití alternativních zdrojů	krajina a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
krajina a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
krajina a životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- světové obyvatelstvo - lidské vztahy - multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- světové hospodářství - politický zeměpis		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže posoudit důsledky globálních problémů a vysvětlit způsoby různých řešení	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
uvědomuje si omezenost přírodních vyčerpatelných zdrojů a nutnost využití alternativních zdrojů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam vybraných nerostů a hornin pro člověka

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	umí porovnat polohu a rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa (Evropy)	fyzickogeografická charakteristika ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	s pomocí atlasu (mapy) dokáže lokalizovat horopisné celky ČR	fyzickogeografická charakteristika ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	s pomocí map určuje úmoří ČR, umí lokalizovat a charakterizovat říční síť v ČR	fyzickogeografická charakteristika ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	orientuje se v geologickém vývoji České vysočiny a Západních Karpat	fyzickogeografická charakteristika ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	charakterizuje podnebí v ČR	fyzickogeografická charakteristika ČR

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vymezí NP a vybrané CHKO, hodnotí stav životního prostředí	fyzickogeografická charakteristika ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR	socioekonomická charakteristika ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje jednotlivé sektory hospodářství v ČR a jejich změny a vývoj po roce 1989	socioekonomická charakteristika ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	posoudí a zhodnotí význam členství ČR v mezinárodních seskupeních	hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	zná s pomocí mapy územní členění ČR, jejich fyzickogeografické a socioekonomické odlišnosti	územně správní členění České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje na mapě ČR region Přerovska a Mikroregion Záhoran a charakterizuje je	místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích		

Zeměpis	9. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	zhodnotí postavení oblasti regionu v rámci celé ČR	místní region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
fyzickogeografická charakteristika ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
socioekonomická charakteristika ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
fyzickogeografická charakteristika ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
fyzickogeografická charakteristika ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
fyzickogeografická charakteristika ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
místní region		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
místní region		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu jako prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 9. ročník 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy nebo v kmenových třídách a učebnách vybavených dataprojektorem.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Matematika • Výtvarná výchova • Německý jazyk • Anglický jazyk • Český jazyk • Tělesná výchova • Prvouka • Vlastivěda • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využívá svých hudebních schopností a dovedností při tvůrčích činnostech • uvádí získané poznatky do souvislostí • zdokonaluje se v různých hudebních činnostech
	Kompetence k řešení problémů: • řeší daný problém vyhledáváním informací z různých zdrojů
	Kompetence komunikativní: • kultivovaně a výstižně se vyjadřuje • vnímá i mimojazykové vyjadřování

Název předmětu	Hudební výchova
	vyjádří vlastní pocity z poslechu hudebního díla
	Kompetence sociální a personální: - spolupracuje s ostatními při společných činnostech - ocení výkon ostatních spolužáků a učitelů
	Kompetence občanské: - respektuje naše kulturní a historické dědictví - má pozitivní vztah k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: - soustředí se na pracovní výkon - vytváří si pozitivní vztah k hudbě
	Kompetence digitální: - využívá a zpracovává hudební digitální obsah ve formě nahrávek, audiovizuálních materiálů, tištěných materiálů textových i notových v rámci činností instrumentálních, vokálních a hudebně-pohybových - využívá digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - vyhledává a sdílí inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: - prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem - pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka - řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: - je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online - řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu - osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou - zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce - je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce

Název předmětu	Hudební výchova
	Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správné dýchání a výslovnost	Vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správné nasazení a tvorbu tónu	Hlasová hygiena
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Opakuje jednoduché hudební motivy	Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
		Hudební hry – ozvěna, otázka a odpověď
		Rytmizace slov, textů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozlišuje tón, zvuk, řeč, zpěv	Instrumentální činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zná význam not	Nota – grafický znak pro tón
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	Hraje na některé nástroje Orffova instrumentáře	Hra nejjednodušších doprovodů

Hudební výchova	1. ročník	
doprovodné hře		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizace slov, textů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Hra nejjednodušších doprovodů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Provádí pohybový doprovod znějící hudby	Hudebně pohybové činnosti, hra na tělo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Taneční hry se zpěvem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rozezná kvalitu tónů – délku, výšku, sílu	Poslechové činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozezná hlas mužský, ženský a dětský	Pěvecké hlasy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	Rozezná hudbu vokální a instrumentální	Hudba vokální a instrumentální

Hudební výchova	1. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozliší hru na flétnu, klavír a housle	Hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznamuje se poslechem s naší státní hymnou	Hymna ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropské hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudební hry pro rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy v lidové písni		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Lidské vztahy etnických skupin, respektování zvláštností		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónu	Vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Pěvecké dovednosti
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zná pojmy – notová osnova, houslový klíč, nota	Nota jako grafický znak pro tón
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rozliší melodii stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování	Melodie – dynamika, tempo, sestupná a vzestupná
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Užívá Orffovy hudební nástroje	Instrumentální činnosti
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Rytmický a melodický doprovod
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozezná hudbu pochodovou, taneční, ukolébavku	Ukolébavka, pochod, hudba z filmových pohádek
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznamuje se s některými vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zvládá pohybové aktivity	Hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Zvládá jednoduché hudební hry	Reprodukce jednoduchých motivů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Hudební hry – ozvěna, otázka a odpověď
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá vybrané písně ve 2/4 a 3/4 taktu	Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozezná hudbu vokální a instrumentální	Hudba vokální a instrumentální
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná základní hudební nástroje	Hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů		

Hudební výchova	2. ročník	
skladeb a písní		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Rozvoj vnímání a vytváření uměleckého estetična - Chápání hudby jako prostředek komunikace a osvojování si světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy v lidové písni. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Lidské vztahy etnických skupin, respektování zvláštností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropské hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Možnost vlastního projevu v hudebních hrách		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Dbá na správné dýchání a výslovnost	Vokální činnosti
		Pěvecké dovednosti
		Hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	Umí vytleskat metrum 2/4 a 3/4 taktu	Taktování 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	Umí taktovat písně ve 2/4 taktu	Taktování 2/4 a 3/4 taktu

Hudební výchova	3. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Popíše notovou osnovu	Notová osnova
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4	Taktování 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou	Rytmické hodnoty not
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pozná akord	Seznámení s pojmem akord
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Umí doprovázet na jednoduché nástroje rytmické a melodické nástroje	Instrumentální činnosti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Rytmizace a melodizace na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá rytmické a melodické nástroje k improvizaci	Hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rozlišuje 2/4 a 3/4 rytmus	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Umí pohybově vyjádřit jednoduchý hudební motiv a jeho dynamiku	Hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň		Pohybový doprovod znějící hudby
		Pohybová improvizace

Hudební výchova	3. ročník	
zapsanou pomocí not		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Umí tanec, mazurku	Pohybové ztvárnění mazurky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechem rozezná některé hudební nástroje	Hudební nástroje (vybrané)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poznává některá díla B. Smetany a A. Dvořáka	Poslechové činnosti
		B. Smetana, A. Dvořák – portréty, některá díla
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poznává portréty B. Smetany a A. Dvořáka	B. Smetana, A. Dvořák – portréty, některá díla
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Respektuje dynamická znaménka při zpěvu	Dynamicky odlišný zpěv
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá jednoduchý dvojhlas	Kánon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení sluchového vnímání, dovednosti zapamatování (hry na ozvěnu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Lidské vztahy etnických skupin, respektování zvláštností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Mezilidské vztahy v lidové písni - Zapojování žáků z odlišného prostředí do hudebních aktivit		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	3. ročník	
Rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení a hudební hry pro rozvoj vlastních nápadů, originalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Poznávání evropské hudby - Význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání - Lidová slovesnost, zvyky a tradice našich sousedů		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání, výslovnost, tvorbu tónu, rytmus, intonaci a hlasovou hygienu	vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		pěvecké dovednosti – hlasová hygiena, dýchání, výslovnost, tvorba tónu, rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu), intonace, dvojhlas
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná pojmy houslový klíč, repetice	houslový klíč, repetice
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlišuje délky not a umí je zapsat	nota jako grafický znak pro tón, délka not
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít	znaménka dynamiky

Hudební výchova	4. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází jednoduché písně pomocí rytmických nástrojů	instrumentální činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů Orffova instrumentáře
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		tvorba hudebního doprovodu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje říkadla	rytmizace, melodizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	na základě individuálních schopností a dovedností vytváří improvizace na jednoduché nástroje	hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí vyjádřit hudbu pohybem	hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí taktovat	pohybový doprovod znějící hudby, taktování – 2/4, 3/4, 4/4 takt
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí valčíkový krok	tanec – valčík
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	na základě svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taneční hry se zpěvem
		pohybová improvizace
		hudba pochodová, taneční, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	umí rozlišit různou kvalitu tónů	orientace v notovém zápise
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		kvalita tónů: délka, barva, síla, výška

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná píseň lidovou a umělou	lidová a umělá píseň
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná vybrané styly a žánry	hudební styly a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslouchá vybrané skladby a seznámí se s jejich autory	poslechové činnosti L. Janáček, W. A. Mozart
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Lidské vztahy etnických skupin, respektování zvláštností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Mezilidské vztahy v lidové písni - Zapojování žáků z odlišného prostředí do hudebních aktivit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení a hudební hry pro rozvoj vlastních nápadů, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení sluchového vnímání, dovednosti zapamatování (hry na ozvěnu)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Poznávání evropské hudby - Význam kulturního a historického dědictví jako zdroj poznání - Lidová slovesnost, zvyky a tradice našich sousedů		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dbá na správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónu	vokální činnosti hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	zpívá rytmicky správně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	pěvecké dovednosti realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	při zpěvu respektuje dynamická znaménka	dynamická znaménka při zpěvu písní
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá dvojhlasé písně, kánon	dvojhlas, kánon
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	intonuje a vokálně improvizuje	hudební hry hudební improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	využívá základní hudební nauku potřebnou pro realizaci vokálních činností	dvojhlas, kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	dokáže realizovat podle svých individuálních schopností jednoduchou píseň zapsanou pomocí not	noty v notové osnově, délky not a pomlky, takty, repetice, stupnice a tónina
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		hudební improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	používá nástroje Orffova instrumentáře k doprovodu písní	instrumentální činnosti doprovod písní pomocí jednoduchých nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poznává hudební formu jednoduché písně a skladby	malá písňová forma

Hudební výchova	5. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná v hudbě některé výrazové prostředky – rytmus, tempo, dynamika	hudební výrazové prostředky
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznamuje se s ukázkami hudby některých slavných skladatelů	poslechové činnosti život a dílo vybraných hudebních skladatelů (W. A. Mozart, J. S. Bach, ...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná některé smyčcové a dechové nástroje	hudební nástroje – rozdělení hudební nástroje v symfonickém orchestru
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná některé lidové a umělé písně	lidová píseň v různých regionech
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	na základě svých schopností vytváří pohybové improvizace	lidová píseň v různých regionech pohybová improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Lidské vztahy etnických skupin, respektování zvláštností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Mezilidské vztahy v lidové písni - Zapojování žáků z odlišného prostředí do hudebních aktivit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení a hudební hry pro rozvoj vlastních nápadů, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení sluchového vnímání, dovednosti zapamatování (hry na ozvěnu)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Poznávání evropské hudby - Význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání		

Hudební výchova	5. ročník	
Lidová slovesnost, zvyky a tradice našich sousedů		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	seznámí se s hudebně výrazovými prostředky	Hudebně výrazové prostředky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	seznámí se s lidovou hudbou a nástroji užívanými v lidových kapelách	Lidový dvojhlas, hudební nástroje v hudební kapele Píseň – lidová, umělá
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v hudebních pojmech křížek, bé a odrážka	Předznamenání
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozlišuje hudební seskupení vokální a instrumentální	Partitura – rozdělení nástrojů v orchestru, ženské a mužské hlasy
		Poslechové činnosti
		Vokální a instrumentální skladba
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zná pojem akord	Akord
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozlišuje lidovou a umělou píseň a seznamuje se s proměnou písní ve staletích	Píseň a její hudební forma, proměna písně ve staletích (F. Schubert)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s hudebními formami – jevištními	Opera, opereta, hudební revue, muzikál, melodram, scénická hudba, balet, výrazový tanec

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Národní divadlo Opera, opereta, muzikál, melodram – skladby vybraných autorů uvedených hudebních forem
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v zápisu písně	Orientace v jednoduchém notovém zápisu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dokáže podle svých dispozic zpívat v jednohlase, popřípadě dvojhlas	Vokální činnosti Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena, pěvecké návyky Intonační cvičení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá na základě svých dovedností jednoduché hudební nástroje k rytmickému doprovodu	Instrumentální činnosti Hra na jednoduché hudební nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	umí taktovat 2/4, 3/4 takt, pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	Rytmické hádanky, ozvěny Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Taktování Pochod, polka, valčík, mazurka
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	odliší hudbu vokální a instrumentální, rozeznává některé hudební žánry, rozpozná v proudu hudby užité hudebně výrazové prostředky	Národní divadlo Vokální činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti Píseň – lidová, umělá Vokální a instrumentální skladba Opera, opereta, muzikál melodram – skladby vybraných autorů uvedených hudebních forem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Opera, opereta, hudební revue, muzikál, melodram, scénická hudba, balet, výrazový tanec Národní divadlo		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- seznámí se s funkcí lidové písně v životě našich předků	Lidová píseň jako nedílná součást každodenního života, sběratelé lidových písní, etnika
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- seznamuje se s pravidly hlasové hygieny a aplikuje je při zpěvu	Lidský hlas a pravidla hlasové hygieny
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- umí charakterizovat vybrané hudební formy, rozliší hudbu polyfonní a homofonní	Polyfonie, fuga, koncert jako hudební forma
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- seznámí se s různými tanečními projevy	Tanec, pantomima, lidový tanec, balet, společenské tance
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- poznává další hudební formy a jejich části	Symfonie, symfonická báseň a programní hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozpozná duchovní a světskou hudbu	Duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- ví, kdo je dirigent a osvojuje si základní taktovací schémata	Práce dirigenta, taktování
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	- seznámí se s hudební formou muzikál, jeho původem, některými tvůrci a interprety	Muzikál, jeho původ a současné trendy

Hudební výchova	7. ročník	
poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	Jednohlasý a vícehlasý zpěv, orientace v notovém záznamu písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- snaží se zvládnout zpěv dvojhlasé písně, uplatňuje pravidla hlasové hygieny	Vokální činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- zvládá taktování v rytmu 2/4 a 3/4, pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	Lidová píseň jako nedílná součást každodenního života, sběratelé lidových písní, etnika Tanec, pantomima, lidový tanec, balet, společenské tance
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí skladbu do příslušného období	Analýza hudební skladby Hudební skladba v kontextu s její dobou vzniku, životem autora
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- zvládá rytmický doprovod s jednoduchými hudebními nástroji	Hra na jednoduché hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti:		
• Píseň – lidová, umělá • Vokální a instrumentální skladba • Opera, opereta, muzikál, melodram – skladby vybraných autorů uvedených hudebních forem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Opera, opereta, hudební revue, muzikál, melodram, scénická hudba, balet, výrazový tanec • Národní divadlo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• Tanec, pantomima, lidový tanec, balet, společenské tance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	7. ročník	
	Tanec, pantomima, lidový tanec, balet, společenské tance	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	Lidová píseň jako nedílná součást každodenního života, sběratelé lidových písní, etnika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	- Symfonie, symfonická báseň a programní hudba - Duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium - Práce dirigenta, taktování	

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozpozná rozdíly artificiální a nonartificiální hudby	Hudba artificiální a nonartificiální
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- poznává nejstarší hudební památky	Původ hudby, pravěk a starověk
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby a s jejími známými interprety	Vývoj a dějiny jazzu, L. Armstrong
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- seznámí se s obdobím gotiky a hudebními formami	Gotika – rysy hudebního slohu a jeho hlavní

Hudební výchova	8. ročník	
období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	tohoto období	představitelé
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- seznámí se s obdobím renesance a hlavními hudebními představiteli	Renesance – rysy hudebního slohu a jeho hlavní představitelé
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- seznámí se s obdobím baroka a jeho nejznámějšími představiteli	Baroko – rysy hudebního slohu, hlavní představitelé
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- seznámí se s obdobím klasicismu a jeho hudebními představiteli	Klasicismus – rysy hudebního slohu, hlavní představitelé
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období	- seznámí se s obdobím romantismu a jeho hlavními	Romantismus – rysy hudebního slohu, představitelé

Hudební výchova	8. ročník	
období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	hudebními představiteli	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- poznává nejvýznamnější skladby vybraných autorů poznaných období	Poslech skladeb vybraných autorů poznaných hudebních období
		Analýza hudebních skladeb
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- rozlišuje užité hudební žánry	Vývoj hudby v jednotlivých obdobích
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- poznává nové styly počátku 20. století a vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vážná hudba 20. století, nové směry v hudbě a jejich představitelé
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozpozná rock and roll a country hudbu	Rock and roll a country and western v USA (50. léta) – hlavní představitelé
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- seznámí se se stylem hudby 60. let a se skupinou Beatles	Moderní a populární hudba v Evropě, skupina Beatles
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozlišuje hudební žánry populární hudby	70. a 80. léta – moderní, populární, rocková hudba a další moderní směry v hudbě
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zpívá na základě svých dispozic v dur a moll tóninách intonačně čistě a rytmicky přesně	Vokální činnosti
		Hlasová hygiena

Hudební výchova	8. ročník	
		Rozšiřování hlasového rozsahu
		Intonace v dur a moll
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozezná hudební žánry	Hudba artificiální a nonartificiální
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Hudební skladba v kontextu s její dobou vzniku a životem autora
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozpozná jednohlas a vícehlas	Poslechové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti:		
• Píseň – lidová, umělá • Vokální a instrumentální skladba • Opera, opereta, muzikál, melodram – skladby vybraných autorů uvedených hudebních forem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Opera, opereta, hudební revue, muzikál, melodram, scénická hudba, balet, výrazový tanec • Národní divadlo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• Hudba artificiální a nonartificiální		

Hudební výchova	8. ročník	
	Původ hudby, pravěk a starověk	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	Poslech skladeb vybraných autorů poznanych hudebních období	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	Vývoj a dějiny jazzu, L. Armstrong	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	- Rock and roll a country and western v USA (50. léta) – hlavní představitelé - Moderní a populární hudba v Evropě, skupina Beatles	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	- Vážná hudba 20. století, nové směry v hudbě a jejich představitelé - Rock and roll a country and western v USA (50. léta) – hlavní představitelé - Moderní a populární hudba v Evropě, skupina Beatles	

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Hlasová hygiena
		Rozšiřování hlasového rozsahu
		Intonace
		Analýza hudební skladby

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře správně rytmicky doprovází na Orffovy nástroje	Hra na jednoduché hudební nástroje – zobcové flétny, Orffovy nástroje, keyboardy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností, rozezná hudební žánry, vnímá užité hudební výrazové prostředky	Poslechové činnosti
		Analýza hudební skladby
		Hudební styly a žánry
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí	Počátky hudebních dějin v Čechách
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v jednotlivých historických obdobích a umí zařadit hudbu do stylového období	Hudební renesance v Čechách
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Český hudební klasicismus
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Český hudební romantismus
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		20. léta v české vážné hudbě
		70. a 80. léta v české vážné hudbě
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	Hudební skladba v kontextu s její dobou vzniku Souvislosti hudby s jinými druhy umění
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v české populární hudbě, poznává nejznámější interprety české hudební scény	Český muzikál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poslechové činnosti:		
• Píseň – lidová, umělá • Vokální a instrumentální skladba		

Hudební výchova	9. ročník	
	Opera, opereta, muzikál, melodram – skladby vybraných autorů uvedených hudebních forem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	- Opera, opereta, hudební revue, muzikál, melodram, scénická hudba, balet, výrazový tanec - Národní divadlo	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<u>Poslechové činnosti:</u>		
	- Analýza hudební skladby - Hudební styly a žánry - Hudební skladba v kontextu s její dobou vzniku	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
	Souvislosti hudby s jinými druhy umění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<u>Počátky hudebních dějin v Čechách:</u>		
	- Hudební renesance v Čechách - Český hudební klasicismus - Český hudební romantismus 20. léta v české vážné hudbě 70. a 80. léta v české vážné hudbě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	Souvislosti hudby s jinými druhy umění	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Žáci pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjejí tvůrčí činnost, přistupují k uměleckému dílu v jeho celistvosti a chápou ho jako způsob poznání. Užívají různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Umění chápou jako způsob komunikace a vyjádření individuálních postojů k okolnímu světu. Vlastní tvorba podněcuje utváření hodnot, kreativitu i rozvíjení schopnosti komunikace a spolupráce. Klade důraz na individualitu, estetické cítění žáků, tvořivost, vnímání a pozitivní přijímání kultury ostatních lidí. <u>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</u> • skupinové vyučování • samostatná práce • kolektivní práce a projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Vyučuje se v 1. až 9. ročníku. <u>Výuka výtvarné výchovy probíhá :</u> 1., 2. a 3. ročník - 1 hodina týdně 4. a 5. ročník - 2 hodiny týdně 6. a 9. ročník – 2 hodiny týdně 7. a 8. ročník – 1 hodina týdně Výuka probíhá v 1. - 4. ročníku v kmenových třídách, v 5. - 9. ročníku v odborné učebně výtvarné výchovy, v počítačové učebně nebo mimo budovu – práce v plenéru.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Dějepis • Hudební výchova • Český jazyk • Výchova ke zdraví • Německý jazyk • Pracovní činnosti • Občanská výchova • Anglický jazyk • Přírodověda • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • poznává vlastní pokroky • dokáže si zpětně uvědomit problémy související s realizací
	Kompetence k řešení problémů: • řeší problémy související s výběrem výtvarné techniky a materiálů • hledá nejvhodnější způsob řešení
	Kompetence komunikativní: • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor • toleruje názory druhých
	Kompetence sociální a personální: • poskytne pomoc spolužákům • dodržuje pravidla slušného chování
	Kompetence občanské: • vytváří plakáty, kterými prezentují školu • respektuje názory druhých • prezentuje výsledky své práce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence pracovní: • soustředí se na pracovní výkon • vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem • dodržuje hygienická pravidla při práci Kompetence digitální: • využívá různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií k vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a variant řešení • vytváří a upravuje digitální obsah s nezbytným uplatněním autorských práv • využívá digitální editory a kreslicí programy
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozeznává a pojmenovává prvky, tvary a barvy	Základní návyky a postupy při práci s barvami rozlišování tvarů, barev a struktur rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti poznávání a zobrazování tvaru a funkce věcí praktické rozlišování pojmů kresba a malba rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků rozvíjení citu pro prostor
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	maluje vodovými barvami, umí míchat a rozlišovat barvy, užívá různé druhy štětců	Základní návyky a postupy při práci s barvami Vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů rozlišování tvarů, barev a struktur vyjadřování vlastních prožitků, vjemů a postojů pomocí barev práce s barvou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí	Vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů rozlišování tvarů, barev a struktur pokusy o zachycení postavy v pohybu (prozatím bez proporčních vztahů) praktické rozlišování pojmů kresba a malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, z papíru	zobrazování tvarů a funkcí věcí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využívá přírodnin k vytvoření nového objektu	vyhledávání a dotváření přírodnin

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	tvoří na základě vlastních zkušeností a komunikuje o tom, co vytvořil	vyjadřování vlastních prožitků, vjemů a postojů pomocí barev
		rozvíjení svého vlastního pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarného vyprávění
		pozorování přírody i svého okolí
		rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti
		využívání prvků lidových tradic
		aktivní práce s ilustrací, poznávání obrázků dětských ilustrátorů (Lada. Sekora, Zmatlíková)
		rozlišování pojmů hračka, loutka, školní potřeba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozvíjení vnímavého a citlivého přístupu k přírodě ve výtvarné výchově		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- podněcování aktivity a tvořivosti ve vztahu k prostředí - vnímání estetických kvalit prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam podmínek života pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
využívání vlastních uměleckých schopností v týmové práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vyjádření hodnocení názoru a výběru obrazů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemné obohacování ve výtvarném vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozbor vlastního výtvarného díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita a originalita ve výtvarném prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
výtvarný rozvoj poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
výtvarné hry pro rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
uvědomování si svých hodnot a názorů ve výtvarném prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
respektování kulturních, etnických a jiných odlišností ve výtvarném prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky – tvary, barvy	poznávání pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a využívání v praxi
		přiměřené ředění a míchání barev
		rozvíjení citu pro barvu, proporce a prostor
		prohlubování citu pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	zvládá techniku vodovými barvami, pracuje s	poznávání pojmu barvy základní, teplé a studené,

Výtvarná výchova	2. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	temperami, s pastelem	řidké a husté, světlé a tmavé a využívání v praxi přiměřené ředění a míchání barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dovede používat různé druhy štětců	ztvářňování vlastních prožitků a představ rozlišování tvarů a funkcí předmětů přiměřené ředění a míchání barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozliší teplé – studené a husté – řídké barvy	poznávání pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a využívání v praxi
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí	rozlišování tvarů a funkcí předmětů práce s linií seznámení s jednoduchými grafickými technikami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	ztvářňování vlastních prožitků a představ rozvíjení pozorovací schopnosti výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů rozvíjení praktických znalostí a zkušeností při modelování využívání prvků lidových tradic aktivní práce s ilustracemi (J.Čapek, Z.Miller, J.Trnka) prohlubování si znalostí o ilustrátorech dětských knížek
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	přiměřeně k svému věku a vnímání modeluje z plastelíny, z papíru	ztvářňování vlastních prožitků a představ rozvíjení pozorovací schopnosti rozlišování tvarů a funkcí předmětů rozvíjení citu pro barvu, proporce a prostor
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využívá přírodnin	ztvářňování vlastních prožitků a představ seznámení s kombinovanými technikami(koláž, frotáž, tiskátka)

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	využívá prvky lidových tradic	využívání prvků lidových tradic
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek	ztvářňování vlastních prožitků a představ rozvíjení pozorovací schopnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	umí pohovořit o svém výtvarném vyjádření	rozvíjení pozorovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozvíjení vnímavého a citlivého přístupu k přírodě ve výtvarné výchově		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- podněcování aktivity a tvořivosti ve vztahu k prostředí - vnímání estetických kvalit prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
využívání vlastních uměleckých schopností v týmové práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita a originalita ve výtvarné tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění v uměleckém prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	prohloubí a zdokonaluje techniky kresby a malby	barevné kontrasty, experimentování s barvou – tempera, akvarel práce s drobným materiálem – člověk a jeho činnosti jednoduché proporce postavy prohlubování citu pro barevný rytmus
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	dokáže použít kombinované techniky (koláž, frotáž, tiskátka)	kombinované techniky jednoduché grafické techniky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	žák rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty ve své výtvarné práci a dokáže o své práci pohovořit	rozvíjení pozorovací schopnosti různé uspořádání prvků využívání v praxi znalostí o barvách osvojování si dovedností práce s linií rozvíjení citu pro proporce, osově souměrné předměty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pozná ilustrace některých známých českých ilustrátorů	prvky lidových tradic aktivní práce s ilustrací, pokus o vlastní ilustraci naši ilustrátoři
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	ztvárňování vlastních prožitků a představ výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů výtvarné osvojování předmětů tematické práce ze života dětí i dospělých.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využívá při výtvarných činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání	kombinované techniky rozvíjení praktických znalostí a zkušeností při modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a	využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	rozvíjení praktických znalostí a zkušeností při modelování prvky lidových tradic

Výtvarná výchova	3. ročník	
jejich kombinace		tematické práce ze života dětí i dospělých.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí pomocí barev – využívá poznané vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti	barevné kontrasty, experimentování s barvou – tempera, akvarel prohlubování citu pro barevný rytmus využívání v praxi znalostí o barvách
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí výtvarně ztvárnit část lidského těla(hlava) pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy	výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů rozvíjení citu pro proporce, osově souměrné předměty prvky lidových tradic tematické práce ze života dětí i dospělých.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky	ztvářňování vlastních prožitků a představ rozvíjení pozorovací schopnosti výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů aktivní práce s ilustrací, pokus o vlastní ilustraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímání estetických kvalit prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření uměleckých hodnot		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
uvědomění si podmínek života a možností jejich ohrožování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
využívání vlastních uměleckých schopností v týmové práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření postojů a hodnot v uměleckém sebepojetí - rozbor vlastních i cizích postojů a hodnot ve výtvarné tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivost v mezilidských vztazích - kreativita, nápady a originalita v uměleckém prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj a vnímání estetiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře - respektování národních a regionálních kultur		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prohlubuje a zdokonaluje techniky malby z 1. období	Práce s barvou – barevné kontrasty, malba temperou a pastelem. přesnější výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy rytmické řazení různých prvků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje své pocity a nálady	výtvarné ztvárnění svých prožitků, zážitků využívání prvků lidových tradic smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření prostředky pro vyjádření emocí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pracuje s barevnými kontrasty	Práce s barvou – barevné kontrasty, malba temperou a pastelem.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	postihne proporce lidské postavy	přesnější výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy modelování z plastelíny a hlíny

Výtvarná výchova	4. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prohlubuje a zdokonaluje techniku kresby z 1. období	poznávání různých druhů linií a jejich výrazové možnosti rytmické řazení různých prvků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže kresbou vystihnout tvar	přesnější výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy porovnávání a srovnávání tvarů užitkových předmětů a jejich výtvarné vyjádření v ploše
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne práce s linií	poznávání různých druhů linií a jejich výrazové možnosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uplatňuje vlastní životní zkušenosti	výtvarné ztvárnění svých prožitků, zážitků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		přesnější výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		porovnávání a srovnávání tvarů užitkových předmětů a jejich výtvarné vyjádření v ploše
		uspořádání objektů do celků
		využívání prvků lidových tradic
		práce s drobným materiálem
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		prostředky pro vyjádření emocí
		poznání některých aspektů kultury odívání a bydlení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dokáže se vyjádřit ke své práci	prostředky pro vyjádření emocí poznání některých aspektů kultury odívání a bydlení výstavy prací, výzdoba tříd a školy

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozezná jednoduché grafické techniky	poznávání různých druhů linií a jejich výrazové možnosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		kombinované techniky
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	umí výtvarně zpracovat některé přírodní materiály	práce s drobným materiálem
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	kombinované techniky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		využívání prvků lidových tradic práce s drobným materiálem
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů	výstavy prací, výzdoba tříd a školy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• vnímání estetických kvalit prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření uměleckých hodnot		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• uvědomění si podmínek života a možností jejich ohrožování		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
využívání vlastních uměleckých schopností v týmové práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření postojů a hodnot v uměleckém sebepojetí - rozběr vlastních i cizích postojů a hodnot ve výtvarné tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivost v mezilidských vztazích - kreativita, nápady a originalita v uměleckém prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj a vnímání estetiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře - respektování národních a regionálních kultur		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a	zvládne malbu a kombinaci běžných technik	základní kompoziční principy

Výtvarná výchova	5. ročník	
jejich kombinace		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		vhodné používání podvojných barev, barevné kontrasty při malbě rozvoj citlivé výtvarné linie prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barevné kvality – jejich jednoduché vztahy a kombinace vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – malba, kresba. funkce barev světlých – tmavých, teplých – studených jako prostorových činitelů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí barevně vyjádřit své pocity a nálady	dotváření přírodní formy na základě fantazie vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – malba, kresba. rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a jeho zpracování na základě experimentálních činností funkce barev světlých – tmavých, teplých – studených jako prostorových činitelů osobní postoje – odlišná interpretace vizuálně obrazných vyjádření, záměry tvorby a proměny obsahu vlastní tvorby kráasy přírody – vztah k životnímu prostředí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zdokonaluje práci s barevnými kontrasty	základní kompoziční principy vhodné používání podvojných barev, barevné kontrasty při malbě výtvarné vyjádření věcí vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – malba, kresba.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	postihne proporce lidské postavy	zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy

Výtvarná výchova	5. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		rozvíjení prostorového vidění využívání prvků lidových tradic malířství – způsoby vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) sochařství (socha, sousoší, busta) současná oděvní kultura tematické práce ze života dětí i dospělých
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	komunikuje o obsahu svých děl	výstavy prací, výzdoba tříd , školy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, vyjádření prostorových vztahů
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	rozvoj citlivé výtvarné linie jednoduché grafické techniky počítačová grafika řešení úkolů dekorativního charakteru seznámení s funkcí písma – písmo jako dekorativní

Výtvarná výchova	5. ročník	
		prvek
		volná grafika
		písmo – jeho komunikativní a estetická funkce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne obtížnější práce s linií	rozvoj citlivé výtvarné linie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	užívá a kombinuje prvky v prostorovém uspořádání	vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, vyjádření prostorových vztahů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		poznávání základních prostorových útvarů a modelování podle skutečnosti
		vytváření jednoduchých prostorových objektů
		kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků
		uspořádání objektů do celků
		porovnávání tvarů užitkových předmětů a jejich výtvarné vyjadřování v ploše a prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uplatňuje vlastní životní zkušenosti	kultura bydlení
		estetická úroveň předmětů denní potřeby
		lidové umění a jeho dekor
		současná oděvní kultura
		kráasy přírody – vztah k životnímu prostředí
		tematické práce ze života dětí i dospělých
		výstavy prací, výzdoba tříd , školy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dokáže se vyjádřit ke své práci	kráasy přírody – vztah k životnímu prostředí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných		tematické práce ze života dětí i dospělých
		výstavy prací, výzdoba tříd , školy

Výtvarná výchova	5. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	rozeznává a užívá jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	malířství – způsoby vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) sochařství (socha, sousoší, busta) volná grafika architektura a užité umění výtvarná úprava knihy (výrazové prostředky jednotlivých umělců) výtvarné osvojování předmětů, přírodnin – stromy, květiny, listy, plody
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání	dotváření přírodní formy na základě fantazie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – malba, kresba. počítačová grafika řešení úkolů dekorativního charakteru
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	umí výtvarně zpracovat některé přírodní materiály	práce s drobným materiálem – člověk a jeho činnosti. výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	využívání prvků lidových tradic tematické práce ze života dětí i dospělých
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	umí použít při výtvarných činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání apod.	výběr a vhodnost materiálů a jejich výtvarného zpracování z hlediska účelu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i		

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná ilustrace oblíbených ilustrátorů	vztahy umění a skutečnost (proces a podmínky vzniku uměleckého díla)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		malířství – způsoby vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší)
		výtvarná úprava knihy (výrazové prostředky jednotlivých umělců)
		písmo – jeho komunikativní a estetická funkce
		tematické práce ze života dětí i dospělých
		výstavy prací, výzdoba tříd, školy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobitě vyjadřuje svůj přístup k realitě	počítačová grafika
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		druhy volného výtvarného umění
		architektura a užité umění
		kultura bydlení
		současná oděvní kultura
		písmo – jeho komunikativní a estetická funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vnímání estetických kvalit prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření uměleckých hodnot		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
uvědomění si podmínek života a možností jejich ohrožování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
využívání vlastních uměleckých schopností v týmové práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření postojů a hodnot v uměleckém sebepojetí - rozběr vlastních i cizích postojů a hodnot ve výtvarné tvorbě		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivost v mezilidských vztazích - kreativita, nápady a originalita v uměleckém prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj a vnímání estetiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře - respektování národních a regionálních kultur		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Samostatně vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje je při vyjádření vlastních zkušeností.	Kresebné studie – linie, tvar, rozvržení v ploše, prostoru, uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy, řeší plochu pomocí geometrických tvarů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Dokreslování upravené fotografie.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a		Tvorba plakátu pomocí grafiky – nebezpečí drog.

Výtvarná výchova	6. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Nauka o perspektivě, umístění na plochu.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných sluchem, hmatem.	Plastická a prostorová tvorba. Učivo : ilustrace řeckých bájí a pověstí Společná plastika – robot
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zobrazuje vlastní fantazijní představy.	Učivo : tok řeky, hudba – linie, kresba podle skutečnosti – portrét, zátiší z geometrických tvarů. Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zraku a ostatních smyslů. Učivo : hmat – reliéfní autoportrét, sluch – zpracování hudebních motivů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	K vlastní tvorbě používá moderní metody výtvarného umění.	Plastická a prostorová tvorba. Učivo : ilustrace řeckých bájí a pověstí Společná plastika – robot
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Správně využívá techniku barvy.	Malba, teorie barev – teplé, studené barvy, míchání barev. Dekorativní práce, malba na sklo, vyškrabávání, práce se slámou, keramika.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Dokáže využít perspektivu.	Nauka o perspektivě, umístění na plochu.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vytváří společné kompozice v prostoru.	Vynález století – fantastický stroj – kombinovaná technika. Společná plastika – robot
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Vánoce, Velikonoce.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, svátkům, zvykům.	Vánoce, Velikonoce.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Umí využívat základní znalosti o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření, k zachycení vztahu ke konkrétní situaci, osobě.	Malba, teorie barev – teplé, studené barvy, míchání barev.

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Živá a neživá příroda, člověk, vesmír, živé bytosti, aktuální události, kresba – detail, dekorativní práce, plakáty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vesmír, živé bytosti, aktuální události		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Živá a neživá příroda, člověk, vesmír, živé bytosti, aktuální události		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Nauka o perspektivě, umístění na plochu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hmat – reliéfní autoportrét, sluch – zpracování hudebních motivů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tok řeky, hudba – linie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Živá a neživá příroda, člověk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba plakátu pomocí grafiky – nebezpečí drog		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Přírodní děje – vznik, průběh a dopad.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Učivo : bouře, tajfun, sopky, víry, ... Vlastní prožitek – vyjádření pocitů, nálad pomocí barev (strach, smutek, radost, ...)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá prostředky k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích.	Experimentální seskupování, zmenšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru. Symetrie, asymetrie. Kresba – objem, tvar, linie, šrafování. Učivo : portrét, vyjádření zajímavých přírodních útvarů Originální dokončení děje – vyprávění pomocí výtvarných prostředků. Barevné a tvarové kompozice – gotické vitráže.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vybírá, kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své originality.	Barevné a tvarové kompozice – gotické vitráže.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Barevné vyjádření ročních období – kalendář přírody.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Správně využívá techniku barvy.	Experimentální seskupování, zmenšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru. Symetrie, asymetrie. Kresba – objem, tvar, linie, šrafování. Učivo : portrét, vyjádření zajímavých přírodních útvarů Barevné a tvarové kompozice – gotické vitráže.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uvědomuje si na příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazného vyjádření.	Vlastní prožitek – vyjádření pocitů, nálad pomocí barev (strach, smutek, radost, ...)

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Užitá grafika , písmo, druhy a styly písma.Učivo : plakáty, letáky, reklama Architektura.Staré pražské ulice – kombinovaná koláž, tisk z koláže.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým zvykům a tradicím.	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků. Kašírování, keramika – indiánské totemy a masky – náměty z Ameriky. Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic – keramika, loutky, ...
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické citění.	Práce s uměleckým dílem – dokreslování, deformování – hra na restaurátora.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic – keramika, loutky, ...
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Tvoří kompozice v prostoru.	Barevné a tvarové kompozice – gotické vitráže.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Staré pražské ulice – kombinovaná koláž, tisk z koláže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kašírování, keramika – indiánské totemy a masky – náměty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek - Vyjádření zajímavých přírodních útvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originální dokončení děje – vyprávění pomocí výtvarných prostředků		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
Vlastní prožitek – vyjádření pocitů, nálad pomocí barev (strach, smutek, radost, ...)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní děje – vznik, průběh a dopad - bouře, tajfun, sopky, víry		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření.	Stínování, kontrast – zátiší.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vyjadřuje osobitý přístup k realitě.	Různé typy zobrazení – pohled, nadhled.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Netradiční materiály – PET lahve, plechovky, korek, pedig.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zobrazuje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky.	Netradiční materiály – PET lahve, plechovky, korek, pedig.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného		Pastel, akvarel – krajina v plenéru.

Výtvarná výchova	8. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Práce s uměleckým dílem – srovnávání baroka, renesance, klasicismu. Hra na restaurátora . Oprava zničených obrazů.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	K tvorbě užívá metody současného výtvarného umění – fotografie, animace, počítačová grafika	Internet – orientace, vytváření plakátů, novoročenky Tisk z koláže, linoryt, papírořez – ex libris.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor. Orientuje se grafických technikách.	Technika kresby – tužka, uhlí, rudka, pero. Kresba hlavy. Stínování, kontrast – zátiší.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Umí využívat znalosti o barvách k výtvarnému vyjádření.	Pastel, akvarel – krajina v plenéru. Práce s uměleckým dílem – srovnávání baroka, renesance, klasicismu.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, svátkům, zvykům.	Jak se slaví v ostatních zemích Vánoce. Písmo, užitá grafika, reklama, propagace – logo firmy, plakát – nebezpečí drog.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozvíjí estetické cítění, využívá dekorativní postupy.	Tisk z koláže, linoryt, papírořez – ex libris. Písmo, užitá grafika, reklama, propagace – logo firmy, plakát – nebezpečí drog.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jak se slaví v ostatních zemích Vánoce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Netradiční materiály – PET lahve, plechovky, korek, pedig. (Skřítek ochraňující les, vodu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Písmo, užitá grafika, reklama, propagace – logo firmy, plakát – nebezpečí drog		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Kašírování, keramika – náměty		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kresba hlavy. Různé typy zobrazení – podhled, nadhled		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tisk z koláže, linoryt, papírořez – ex libris		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Internet – orientace, vytváření plakátů, novoročenky		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření.	Kresba – tužka, pero, rudka, uhel..Uspořádání objektů v ploše, objemu, vyjádření vztahů.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uplatňuje osobitý přístup k realitě, uvědomuje si možnost kompozičních postupů.	Zátiší – školní potřeby, sportovní potřeby, hudební zátiší. Dotváření daného tvaru podle fantazie.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu prvků	Reklama, propagace – kombinování fotografie a

Výtvarná výchova	9. ročník	
vlastní osobité vyjádření	vizuálně obrazných vyjádření.	grafiky – plakáty, obaly. Symbolika barev, kontrast, mísení barev, odstíny. Vyjádření pocitů, nálady pomocí barev.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Tisk z výšky, z hloubky – novoročenky, ex libris. Malba v plenéru.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Zobrazuje předměty v neobvyklých souvislostech, vytváří nové.	Práce s uměleckým dílem – kubismus, surrealismus, impresionismus.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Seznamuje se s hlavními trendy současného výtvarného umění.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v grafických technikách.	Tisk z výšky, z hloubky – novoročenky, ex libris. Tvorba www stránek.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Užití počítačové grafiky, animace, fotografie.	Tvorba www stránek. Práce s uměleckým dílem – kubismus, surrealismus, impresionismus.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Umí využívat znalosti o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Symbolika barev, kontrast, mísení barev, odstíny. Vyjádření pocitů, nálady pomocí barev.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v oblastech moderního umění.	Modelování – keramika – prostorová tvorba. Seznamuje se s hlavními trendy současného výtvarného umění.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím.	Vánoce, Velikonoce
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace	Práce s uměleckým dílem – kubismus, surrealismus,

Výtvarná výchova	9. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazného vyjádření – vysvětluje své postoje k nim	impresionismus.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Seznamuje se s hlavními trendy současného výtvarného umění.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích	Modelování – keramika – prostorová tvorba.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Zátíží – školní potřeby, sportovní potřeby, hudební zátíží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Seznamuje se s hlavními trendy současného výtvarného umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Vlastní prožitek – vyjádření pocitů, nálad pomocí barev (strach, smutek, radost, ...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Společná práce - Svět po tsunami, zemětřesení, povodních – kombinovaná koláž		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• Reklama, propagace – kombinování fotografie a grafiky – plakáty, obaly		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu Tělesná výchova se žáci učí poznávat sami sebe. Žáci jsou vedeni k pochopení hodnoty zdraví. Žáci se seznámí se způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví. Jsou vedeni k pochopení určité míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, oboru Tělesná výchova. Předmět Tělesná výchova plní ve vzdělání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu (dlouhodobé sezení). Její význam je i v rozvoji pohybových dovedností i v kultivaci pohybu, především pak v poznání možnosti rozvoje zdravotně orientované zdatnosti. Její úroveň má zásadní význam pro aktuální zdraví a významně ovlivňuje zdravotní předpoklady i v dospělosti, učí základním hygienickým návykům. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Rovněž vede k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Výuka probíhá v závislosti na klimatických podmínkách v tělocvičně školy, na místních sportovních areálech, na umělé běžecké hasičské dráze (cca 100 m) v blízkých Provodovicích a v okolí řeky Juhyně. Tematické celky vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky (lyžování, bruslení) jsou do výuky řazeny v případě vhodných podmínek ve formě kurzů, nebo jiných organizačních formách. V rámci tělesné výchovy probíhá ve 4., 5. a 7. ročníku základní školy lyžařský výcvik.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. <u>Obsahové zaměření:</u>

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	- vytvoření trvalého a kladného vztahu k tělesné výchově a sportu tak, aby se stal trvalou součástí každodenního života a péče o zdraví - rozvíjení pohybových schopností, získávání nových pohybových dovedností a návyků v dalších pohybových aktivitách - vnímání prožitků z pohybových činností v různém prostředí a důležitost vytvoření stavu tělesné a duševní pohody Vyučuje se v prvním až devátém ročníku. V prvním ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně. Ve druhém ročníku se vyučuje 2 hodiny + 1 disponibilní hodina týdně. Ve třetím ročníku se vyučuje 2 hodiny + 1 disponibilní hodina týdně. Ve čtvrtém ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně. V pátém ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně. Disponibilní hodiny v 2. a 3. ročníku jsou věnovány plaveckému výcviku. Předmět Tělesná výchova se v 6. až 9. ročníku vyučuje 2 hodiny týdně. <u>Organizace sportovních kurzů a další jednorázové sportovní aktivity jako:</u> lyžařský a snowboardový kurz (4., 5., a 7. ročník případně 8. ročník), plavecký výcvik (2. a 3. ročník), cyklistické exkurze a kurz (6. až 9. ročník) - dle zájmu žáků a klimatických podmínek a dalších aspektů, koupání ve volné vodě během akcí mimo školu (příležitostně), turistické kurzy, vodní turistika! Další jednorázové sportovní aktivity jako cyklistické výlety,
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	- Přírodověda - Anglický jazyk - Hudební výchova - Fyzika - Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - poznává smysl a cíl pohybových aktivit - dokáže zařadit do denního režimu pohybovou činnost dle zájmu - aplikuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti při rekreačních činnostech - osvojí si základního tělocvičné názvosloví

Název předmětu	Tělesná výchova
	• kriticky posuzuje své činnosti a k hodnotí a porovnává vlastní výkony
	Kompetence komunikativní: • dokáže spolupracovat s ostatními členy družstva na společném postupu řešení pohybového úkolu a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva • zná jednoduchou terminologii her a cvičení a dovede jí využít ke spolupráci v týmu • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • umí reagovat na základní povely a pokyny • je schopnosti vyjádřit svůj zdravotní problém
	Kompetence k řešení problémů: • dokáže spolurozhodovat sportovní utkání a soutěže na základě osvojení zjednodušených pravidel vybraných sportů • dokáže optimálně zvolit pohybovou činnost pro rozvoj zdatnosti, regeneraci a kompenzaci sil a zatížení • řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním
	Kompetence sociální a personální: • usiluje o zvýšení své tělesné zdatnosti • jedná v duchu fair play • dbá o bezpečnost svou i ostatních • umí poskytnout první pomoc a přivolat odbornou pomoc při Tv úrazech
	Kompetence občanské: • ví, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota • chová se ohleduplně k soupeři i spoluhráčům • chápe sport jako možnost setkávání a soupeření lidí bez rozdílů ras, náboženství, sociálního postavení, ...
	Kompetence pracovní: • přenáší návyky z pohybových aktivit do života (vůle, zodpovědnost, pravidelnost, smysl pro fair play, ...)

Název předmětu	Tělesná výchova
	- ví, že zdatnost a dobrý zdravotní stav je předpokladem výběru své profesní dráhy (volba povolání) - umí používat prakticky tělovýchovná nářadí a náčiní a dodržuje přitom obecná pravidla bezpečnosti - uplatňuje hlavní zásady hygieny
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 2. a 3. roč. je zařazen kurz plavání. Výuka se nemusí konat s ohledem na protiepidemická opatření a uzavření provozoven bazénů. O konání výuky rozhodne ředitel školy.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: - prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem - pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka - řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: - je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online - řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu - osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou - zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce - je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dbá na správné držení těla při různých činnostech	Relaxační cvičení během dne
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si význam průpravných cviků před cvičením	Pohybové hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá jednoduché hry a aktivity	Švihadla, malé překážky, žebřiny, rozložená bedna
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po		

Tělesná výchova	1. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, přeskok přes lavičku	Akrobacie – kotoul vpřed, přeskok přes lavičku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Předvede se svými individuálními schopnostmi cvičení s	Míčové hry – manipulace s míčem

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vybraným náčiním a nářadím	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony	Akrobacie – kotoul vpřed, přeskok přes lavičku
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky z místa, hod míčkem z místa
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje zásady jednání a chování, snaží se spolupracovat s ostatními hráči	Bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti		

Tělesná výchova	1. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Používá vhodné oblečení a obuv	Bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Nastupuje do dvou řad pod vedením učitele	Nástup, smluvená gesta
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• respektuje ochranu životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• vliv médií na každodenní život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• dodržuje zásady jednání a chování, snaží se spolupracovat s ostatními hráči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• spolupracuje s ostatními hráči, dodržuje pravidla fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• dbá na správné držení těla při různých činnostech • uvědomuje si význam průpravných cviků před cvičením • snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dbá na správné držení těla při různých činnostech	Kompenzační a relaxační cvičení během dne
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uvědomuje si význam průpravných cviků před cvičením	Průpravná, kondiční a rytmičná cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	Kompenzační a relaxační cvičení během dne
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Průpravná, kondiční a rytmičná cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v		

Tělesná výchova	2. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá jednoduché hry a aktivity	Pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Míčové hry – manipulace s míčem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, přeskok přes lavičku	Kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, stoj na lopatkách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede se svými individuálními schopnostmi cvičení s vybraným náčiním a nářadím	Švihadla, malé překážky, ringo kroužky, kuželi, žebřiny, rozložená bedna
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony	Kompenzační a relaxační cvičení během dne
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky z místa, hod míčkem z místa
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje zásady jednání a chování, snaží se spolupracovat s ostatními hráči	Pohybové hry
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních		

Tělesná výchova	2. ročník	
cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Bezpečnost při sportování, hygiena
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Používá vhodné oblečení a obuv	Bezpečnost při sportování, hygiena
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Nastupuje do dvou řad pod vedením učitele	Průpravná, kondiční a rytmická cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní plavecké styly a dodržuje hygienu plavání	Plavecký výcvik
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• respektuje ochranu životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
	• vliv médií na uspořádání dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	• dodržuje zásady jednání a chování, snaží se spolupracovat s ostatními hráči	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	• spolupracuje s ostatními hráči, dodržuje pravidla fair play	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	• předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	• dbá na správné držení těla při různých činnostech • uvědomuje si význam průpravných cviků před cvičením • snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	Dbá na správné držení těla, správné dýchání, zná	Kompenzační a relaxační cvičení během dne

Tělesná výchova	3. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	kompenzační a relaxační cviky	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí cviky pod vedením učitele	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení Plavecký výcvik
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Předvede kotoul vpřed	Kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Pod vedením učitele opakuje kroky	Cval

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede základní pohybové výkony	Rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky z místa, hod míčkem z místa
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Vybíjená na zmenšeném hřišti s upravenými pravidly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Chytá míč do koše, odhazuje míč jednoruč	Sportovní hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Poznává vhodné oblečení a obuv na sport	Zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje zásady fair play chování	Sportovní hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Vybíjená na zmenšeném hřišti s upravenými pravidly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při		

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pokyny při pohybových činnostech	Pořadová cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod	Pořadová cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dokáže nastoupit v řad, v dvojřad, do zástupu, dvojstupu	Pořadová cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zdokonaluje se v plaveckých dovednostech	Plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• respektuje ochranu životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
	• vliv médií na postoje a chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	• dodržuje zásady jednání a chování, snaží se spolupracovat s ostatními hráči	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	• spolupracuje s ostatními hráči, dodržuje pravidla fair play	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	• předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	• dbá na správné držení těla při různých činnostech • uvědomuje si význam průpravných cviků před cvičením • snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou	příprava organismu na pohybovou aktivitu

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	aktivitou	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava organismu na pohybovou aktivitu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	drobné pohybové hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí cvičení vedoucí ke správnému držení těla	příprava organismu na pohybovou aktivitu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	provádí pohybové aktivity vedoucí k rozvoji rychlosti, síly, vytrvalosti a obratnosti	příprava organismu na pohybovou aktivitu pod vedením učitele opakuje cviky cvičení s využitím laviček, žebřin, švihadel
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede kotoul vpřed, skákání na trampolínce	základy gymnastiky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí průpravná cvičení	pod vedením učitele opakuje cviky

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje pohybem na hudbu	rytmické a kondiční cvičení pro děti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	na povel odstartuje z nízkého startu	základy atletiky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zaběhne vzdálenost 60 m na čas	základy atletiky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	trénuje vytrvalostní běh do 1000 m	základy atletiky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	trénuje motivovaný běh	základy atletiky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	skáče do dálky s rozběhem (odraz z místa odrazu)	základy atletiky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	hází míčkem z místa	základy atletiky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou	pravidla zjednodušených pohybových her (vybíjená, košíková)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	spolupracuje se svými spoluhráči	pravidla zjednodušených pohybových her (vybíjená, košíková)
		pravidla fair play

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	dribluje na místě	pravidla zjednodušených pohybových her (vybíjená, košíková)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí přihrávky na místě	drobné pohybové hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	podržuje zásady správného sportovního jednání a chování	pravidla fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	pomáhá při měření výkonů	měření výkonů
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	přivolá pomoc spolužákovi	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	projevuje přiměřenou samostatnost	bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	4. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá vyrovnávací cvičení	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
respektuje ochranu životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dodržuje zásady jednání a chování, snaží se spolupracovat s ostatními hráči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupracuje s ostatními hráči, dodržuje pravidla fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- dbá na správné držení těla při různých činnostech - uvědomuje si význam průpravných cviků před cvičením - snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava organismu na sportovní činnost
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	průpravná, kondiční, kompenzační a koordinační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podílí se na realizaci pravidelného režimového režimu	průpravná, kondiční, kompenzační a koordinační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí cvičení vedoucí ke správnému držení těla	příprava organismu na sportovní činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí pohybové aktivity, vedoucí k rozvoji síly, vytrvalosti, rychlosti a obratnosti	cvičení s lavičkami, švihadly a na žebřinách
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí průpravná cvičení	průpravná, kondiční, kompenzační a koordinační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v	provede kotoul vpřed, kotoul vzad, opakovaně za sebou	základy gymnastiky a šplhadla

Tělesná výchova	5. ročník	
zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	provede odraz snožmo z můstku s rozběhem na žíněnkou a na bednu	základy gymnastiky a šplhadla
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	provede výskok do vzporu na hrazdě a sešín vpřed	základy gymnastiky a šplhadla
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	reaguje pohybem na hudbu	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	na povel odstartuje z nízkého startu	základy atletiky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zaběhne vzdálenost 60 m na čas s využitím startovacích bloků	základy atletiky
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zaběhne vzdálenost 1000 m na čas	základy atletiky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	trénuje běh v terénu	základy atletiky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	skáče do dálky s rozběhem (odraz z prkna)	základy atletiky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	hází míčkem z místa do dálky ze správného odhodového postoje	základy atletiky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	skáče do výšky odrazem jednož	základy atletiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hraje vybíjenou s upravenými pravidly	drobné pohybové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dribluje za pohybu	základy sportovních her (vybíjená, košíková, florbal, kopaná)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přihrává na místě	základy sportovních her (vybíjená, košíková, florbal, kopaná)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí střelbu z místa na koš	základy sportovních her (vybíjená, košíková, florbal, kopaná)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá přihrávky na místě	základy sportovních her (vybíjená, košíková, florbal, kopaná)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hraje florbal s upravenými pravidly	základy sportovních her (vybíjená, košíková, florbal, kopaná)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá základy kopané na hřišti se zjednodušenými pravidly	základy sportovních her (vybíjená, košíková, florbal, kopaná)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pravidla správného sportovního jednání a chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	bezpečnost při sportování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	průpravná, kondiční, kompenzační a koordinační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály	pořadová cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje zásady fair play chování	měření výkonů
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	pořadová cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	podílí se na organizaci pohybové činnosti spolužáků	příprava organismu na sportovní činnost drobné pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pomáhá při měření výkonů svých spolužáků	měření výkonů
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zajímá se o aktuální sportovní dění	měření výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• respektuje ochranu životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• dodržuje zásady jednání a chování, snaží se spolupracovat s ostatními hráči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• spolupracuje s ostatními hráči, dodržuje pravidla fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		

Tělesná výchova	5. ročník	
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• dbá na správné držení těla při různých činnostech • uvědomuje si význam průpravných cviků před cvičením • snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pravidelné sportovní činnosti pro své zdraví	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	umí přizpůsobit cvičební úbor místu cvičení, povrchu, klimatickým poměrům a povaze cvičení	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná povinnosti při ohlášení úrazu svého i spolužáků	první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná a uplatňuje pohybové dovednosti a pravidla vybíjené a jiných netradičních her a aktivit	pohybové hry s různým zaměřením: vybíjená, přehazovaná, netradiční pohybové hry (ringo, softbal)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		úpoly: přetahy, přetlaky, cvičení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede si připravit jednoduchou sestavu v akrobacii, na hrazdě, houpání na kruzích, zvládá výskok na bednu pomocí trampolíny, umí částečně šplhat na tyči s přírazem	gymnastika a šplhadla
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá činnost na povely pro nízký start	atletika: sprint (60 m), střední tratě (800m), vytrvalostní běh (1000 m, 1500 m), v terénu (20-45 minut), skok do dálky a výšky, hod míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	zvládá jednoduchou techniku skoků (krokem, nůžky,	atletika: sprint (60 m), střední tratě (800m),

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	flopem) a hodu míčkem	vytrvalostní běh (1000 m, 1500 m), v terénu (20-45 minut), skok do dálky a výšky, hod míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ve zjednodušené formě ovládá herní činnosti jednotlivce	sportovní hry: fotbal, volejbal, basketbal, florbal, vybíjená (herní činnosti jednotlivce, utkání dle pravidel)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ví o možnostech zapojení do pravidelné tělovýchovné činnosti na škole	další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná základní tělovýchovnou terminologii	těllocvičné názvosloví, povely, gesta
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	umí zvolit správnou obuv podle povrchu sportoviště, dovede o ni pečovat,	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zná jednoduchá pravidla vybíjené, minikopané	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	dovede změřit a zhodnotit svůj sportovní výkon a srovnat ho s výkonem spolužáka	měření a evidence výkonů, vyhodnocování

Tělesná výchova	6. ročník	
příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně se věnuje svému pohybovému režimu	statický a dynamický strečink, dechová cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně zařazuje pohybové aktivity a uvědomuje si jejich účel	statický a dynamický strečink, dechová cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- aktivně vstupuje do organizace svého sportovního režimu, některé pohybové dovednosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		

Tělesná výchova	6. ročník	
• usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• užívá osvojované názvosloví, na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe význam pravidelné sportovní činnosti pro své zdraví	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	umí sestavit jednoduchou rozcvičku pro spolužáky podle hlavní tělovýchovné činnosti v hodině	význam pohybu pro zdraví –provozování pohybových aktivit na různých úrovních (rekreační, masový, výkonnostní a vrcholový sport)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		příprava organismu pro sportovní činnost a po něm (rozcvičení, uklidnění, strečink)
		průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		kondiční formy cvičení podle věku žáků
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná důležitost používání ochranných pomůcek při sportování	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech používání výzbroje v bezvadném technickém stavu, ochranné pomůcky – brýle, chrániče, helma respektování zásad a pravidel pohybu v různém prostředí (voda, hory, silnice apod.)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	má obecný přehled o škodlivosti drog na organismus	příprava organismu pro sportovní činnost a po něm (rozcvičení, uklidnění, strečink) hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	udržuje kázeň při sportu a dodržuje bezpečnostní opatření stanovené učitelem	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí gymnastika a šplhadla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede si připravit jednoduché sestavy v gymnastice	gymnastika a šplhadla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou – cvičení s náčiním
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá přeskok přes kozu	gymnastika a šplhadla

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí šplhat na tyči s přírazem na čas	gymnastika a šplhadla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá techniku startu a běh na 60m ve vhodném limitu	atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládne fartlekový běh 12 min.	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednoduchou techniku hodu míčkem s rozběhem	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá základní herní činnosti jednotlivce ve fotbalu, házené a florbalu (příhrávka, střelba)	sportovní hry: fotbal, basketbal, florbal, házená
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná pravidla hry ringo, softball	pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží,
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná pravidla ochrany přírody při pobytu v přírodě	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		respektování zásad a pravidel pohybu v různém prostředí (voda, hory, silnice apod.)
		první pomoc při TV a sportu v různém prostředí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vyzná se v jednoduché tělovýchovnou terminologii	úpoly: přetahy, přetlaky, cvičení.
		tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	dovede respektovat soupeře při kolektivních hrách	pohybové hry s různým zaměřením a netradiční

Tělesná výchova	7. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		pohybové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		sportovní hry: fotbal, basketbal, florbal, házená
		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje zásadu kolektivity ve sportovních hrách	pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry
		sportovní hry: fotbal, basketbal, florbal, házená
		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná zjednodušeně pravidla kopané, házené, florbalu, košíkové	sportovní hry: fotbal, basketbal, florbal, házená
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží,
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednoduché HČJ v košíkové a házené (dribling, střelba)	sportovní hry: fotbal, basketbal, florbal, házená
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zhodnotí svůj sportovní výkon,	sportovní hry: fotbal, basketbal, florbal, házená
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vyzná se v evidenci svých výkonů,	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí zapsat čas, vzdálenost a výšku,	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží,
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
turistika, cykloturistika, pobyt v přírodě příprava turistické akce, přesun v terénu a uplatnění pravidel BESIP v roli chodce a cyklisty, chůze a jízda na kole se zátěží v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolu práce při osvojovaných pohybových činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dovede respektovat soupeře při kolektivních hrách - dodržuje zásadu kolektivity ve sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
má obecný přehled o škodlivosti drog na organismus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- aktivně vstupuje do organizace svého sportovního režimu, některé pohybové dovednosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	umí získané pohybové návyky uplatnit v rekreační Tv	provozování pohybových aktivit na různých úrovních (rekreační, masový, výkonnostní a vrcholový sport) příprava organismu pro sportovní činnost a po něm (rozcvičení, uklidnění, strečink) úpoly: přetahy, přetlaky, cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ví o důležitosti kompenzačních a protahovacích cvičení a umí je zařadit v průběhu sportovní činnosti,	příprava organismu pro sportovní činnost a po něm (rozcvičení, uklidnění, strečink)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		průpravná, kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná důležitost používání ochranných prvků při sportu a využívá jich,	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, respektování zásad a pravidel pohybu v různém prostředí (voda, hory, silnice apod.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede si připravit sestavu na hrazdě, kruzích, v akrobacii, zvládá průvlek na bedně s trampolínou, umí šplhat na tyči s přírazem na čas, pokouší se šplhat na laně,	Gymnastika, kondiční cvičení s hudbou
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá rozcvičku s hudbou i formu kondičního cvičení a kruhový trénink,	Gymnastika, kondiční cvičení s hudbou

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá techniku startu a běh na 60 m ve vhodném limitu,	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednoduchou techniku hodu granátem s rozběhem,	Atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládne v odpovídajícím limitu běh na 1500 m a 800 m	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá ve zjednodušené formě základní herní činnosti jednotlivce v kopané, házené a košíkové (přihrávka, střelba, dribling)	sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zapojuje se aktivně do sportovních soutěží své třídy,	pravidla her, závodů, soutěží
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	umí dodržovat zásady ochrany přírody při pobytu v ní,	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, respektování zásad a pravidel pohybu v různém prostředí (voda, hory, silnice apod.)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vzná se v jednoduché tělovýchovné terminologii a umí je použít,	těllocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché	dodržuje zásadu kolektivity ve sportovních hrách,	pohybové hry s různým zaměřením (vybíjená,

Tělesná výchova	8. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		přehazovaná) a netradiční pohybové hry a aktivity (ringo, softbal) sportovní hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zajímá se významné sportovní soutěže (MS, OH), dovede zhodnotit jejich význam pro ČR	historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta,
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná zjednodušeně pravidla kopané, házené, florbalu, košíkové, volejbalu, softbalu, ringa	sportovní hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		pravidla her, závodů, soutěží
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednoduché HČJ v košíkové, házené, volejbalu, florbalu, kopané	sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	dovede změřit pomocí stopek čas na delší vzdálenost,	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí zapsat čas, vzdálenost a výšku	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
turistika, cykloturistika, pobyt v přírodě příprava turistické akce, přesun v terénu a uplatnění pravidel BESIP v roli chodce a cyklisty, chůze a jízda na kole se zátěží v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dovede respektovat soupeře při kolektivních hrách - dodržuje zásadu kolektivity ve sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
má obecný přehled o škodlivosti drog na organismus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- aktivně vstupuje do organizace svého sportovního režimu, některé pohybové dovednosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	8. ročník	
zajímá se významné sportovní soutěže (MS, OH), dovede zhodnotit jejich význam pro ČR		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí dodržovat zásady ochrany přírody při pobytu v ní,	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> chápe nutnost ochrany přírody a uvede způsoby ochrany přírody v ČR

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dovede připravit rozcvičení ostatních se zaměřením na hlavní sportovní cíl hodiny	příprava organismu pro sportovní činnost, a po něm (rozcvičení, uklidnění, strečink)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže si zvolit vhodnou tělovýchovnou aktivitu z nabídky školy	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		kondiční formy cvičení s hudbou dle věku žáků, cvičení s náčiním úpol: přetahy, přetlaky, cvičení.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná základní pravidla přípravy organismu před výkonem a nutnost strečinku po sportovním výkonu	příprava organismu pro sportovní činnost, a po něm (rozcvičení, uklidnění, strečink)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	dokáže samostatně ošetřit drobná poranění při sportu (oděrky, ranky apod.)	první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná a uplatňuje pohybové dovednosti a jednoduchá pravidla kolektivních sportů (kopaná, košíková, házená, florbal, volejbal, apod.)	pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Sportovní hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zacvičí jednoduchou sestavu v akrobacii, zvládá techniku přeskočení přes bednu a kozu s Reuterem, zvládá základní prvky na hrazdě, kruzích, kruháč	gymnastika a šplhadla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		kondiční formy cvičení s hudbou dle věku žáků, cvičení s náčiním
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vyšplhá na tyči na čas	gymnastika a šplhadla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá činnost na povel pro nízký i vysoký start, běžeckou a atletickou abecedu, umí se podle ní připravit na atletickou disciplínu	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná a uplatňuje pohybové dovednosti z průpravných her	pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednoduchou techniku skoků (flop,...), hodu granátem a vrhu koulí	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	zná zjednodušená a upravená pravidla softbalu a ringa a	Sportovní hry

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede je využít ve hře	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	ví o tělovýchovných aktivitách ve škole a zapojuje se do nich podle zájmu	další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná startovní povely a jednoduchá gesta při rozhodování kolektivních sportů	těllocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zajímá se o dění ve vybraných druzích sportů a reprezentaci ČR	historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dovede si připravit vhodnou sportovní výzbroj a výstroj a postarat se o běžné ošetření a údržbu po skončení tělovýchovné činnosti	organizace prostoru a pohybových činností: výběr vhodné sportovní výstroje a výzbroje, péče o ní a její ošetřování,
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zná některé naše přední sportovce	historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	umí měřit a zapisovat čas, výšku, dálku, vést jednoduchý zápis, rozbor a prezentace	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dovede za pomoci učitele rozhodovat utkání a turnaje v základních kolektivní sportech mladším spolužákům	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni		

Tělesná výchova	9. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná základní pravidla BESIP pro pohyb na veřejných komunikacích na kole,	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, respektování zásad a pravidel pohybu v různém prostředí (voda, hory, silnice apod.)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dovede si připravit kolo na delší cykloturistickou trasu, zajistit jednoduché vybavení a zakreslit podle mapy denní etapu,	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, respektování zásad a pravidel pohybu v různém prostředí (voda, hory, silnice apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
turistika, cykloturistika, pobyt v přírodě příprava turistické akce, přesun v terénu a uplatnění pravidel BESIP v roli chodce a cyklisty, chůze a jízda na kole se zátěží v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolu práce při osvojovaných pohybových činnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dovede respektovat soupeře při kolektivních hrách - dodržuje zásadu kolektivity ve sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
má obecný přehled o škodlivosti drog na organismus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- aktivně vstupuje do organizace svého sportovního režimu, některé pohybové dovednosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	9. ročník	
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zajímá se významné sportovní soutěže (MS, OH), dovede zhodnotit jejich význam pro ČR		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže samostatně ošetřit drobná poranění při sportu (oděrky, ranky apod.)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu výchova ke zdraví se žáci seznamují s poznatky a dovednostmi důležitými pro porozumění různým životním situacím. Na jejich základě se učí správně rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života a osobního bezpečí. Výukou směřujeme žáky k tomu, aby poznávali sami sebe jako živé bytosti, pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence a problémy spojené s nemocí nebo poškozením zdraví. Žáci poznávají životní hodnoty, vytvářejí si k nim životní postoje a jednají v souladu s

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	nimi. <u>Formy a metody práce:</u> • frontální výuka • skupinová práce • projekty • praktické činnosti • besedy • dotazníky • samostatná práce • práce s iPady • práce s aplikacemi a PC programy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět. Výchova ke zdraví se vyučuje 1 hodinu týdně v 6., 8., a v 9. ročníku. V 6. ročníku se jedná o disponibilní vyučovací hodinu. Společně s tělesnou výchovou je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně informatiky, v žákovské kuchyni a nebo v jiných učebnách vybavených interaktivní či zobrazovací technikou.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Dějepis • Německý jazyk • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • používá různé zdroje informací • plánuje a organizuje vlastního učení

Název předmětu	Výchova ke zdraví
kompetence žáků	• využívá konkrétní vědomosti a dovednosti v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • hledá různé způsoby řešení problému • zvládá krizové a mimořádné situace • přemýšlí o problémech kriticky
	Kompetence komunikativní: • kultivovaně vyjadřuje své myšlenky a názory • umí naslouchat • diskutuje o aktuálních problémech
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje v týmu a respektuje stanovená pravidla pro skupinovou práci • dbá na dobré mezilidské vztahy mezi učiteli i žáky a vytváří příjemnou školní atmosféru • v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni dokázali požádat
	Kompetence občanské: • umí prosadit vlastní názor, ale zároveň respektuje názory ostatních • rozhoduje se a jedná zodpovědně • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: • efektivně organizuje vlastní práci, váží si práce vlastní i práce druhých • udržuje pořádek na pracovním místě • prakticky využívá získaných znalostí a dovedností
	Kompetence digitální: • bezpečně využívá digitální technologie a uvědomuje si jejich přínosy i rizika • přemýšlí kriticky při posuzování dat a informací, při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení • tvoří digitální obsah, je motivován ke kreativě a tvorbě vlastního díla • vyzkouší a upevňuje si práci se širokou škálou moderních technologií
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou • zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce • je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	zná základy společenského chování	Pravidla společenského chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	vysvětlí role členů rodiny a vrstevnické skupiny, jejich vliv na klima dané sociální skupiny	Rodina, manželství a vrstevnické skupiny

Výchova ke zdraví	6. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvědomuje si souvislost mezi tělesným a duševním zdravím	Duševní, tělesné a sociální zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná zásady zdravé výživy, uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravý životní styl, režim dne
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	učí se odmítat návykové látky a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zneužívání návykových látek se zaměřením na kouření a alkoholismus
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vyjmenuje živelné katastrofy a popíše, jak se během nich zachovat	Živelné katastrofy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná principy potravinové pyramidy a dokáže na základě těchto principů sestavit jídlo během dne	Zdravý životní styl, režim dne
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vyjmenuje základní složky potravy	Zdravý životní styl, režim dne
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými	zná vliv kouření na lidský organizmus	Zneužívání návykových látek se zaměřením na kouření a alkoholismus

Výchova ke zdraví	6. ročník	
jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zná vliv alkoholismu na lidský organizmus	Zneužívání návykových látek se zaměřením na kouření a alkoholismus
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dokáže vyhledat kontakt na odbornou pomoc při pocitu ohrožení	Dětská krizová centra
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	chápe souvislost mezi uspokojováním základních lidských potřeb a zdravím	Základní lidské potřeby
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	připraví studený pokrm na základě principů zdravé výživy	Zdravý životní styl, režim dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Představování, zdravení, podání ruky, konverzace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Komunikace mezi vrstevníky - Kamarádství, přátelství a láska		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prosociální chování, dopad vlastního jednání a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Představování, zdravení, podání ruky, konverzace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Smysl a cíl mého života, postoje - Zodpovědný život, zdravý způsob života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje základní složky potravy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
zná vliv kouření na lidský organizmus	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
zná vliv alkoholismu na lidský organizmus	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	chápe role jednotlivých členů rodiny a pravidla soužití partnerů	Rodina, manželství a jiné formy soužití partnerů

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvědomuje si vliv stravování na rozvoj civilizačních chorob	Běžné a civilizační choroby
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravá výživa
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	využívá relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresu	Regenerace organismu, relaxační techniky
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Sexuální výchova
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvědomuje si zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým	Návykové látky
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	chová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví	Mimořádné situace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	popíše druhy mimořádných situací, způsoby jejich vyhlášení a reakce na ně	Mimořádné situace
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyjmenuje skupiny návykových látek a popíše jejich vliv na chování člověka	Návykové látky

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozumí pojmům fake a hoax a dokáže tyto pojmy rozeznat v různých formách komunikace	Vliv médií a sociálních sítí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí pojem civilizační choroby, dokáže je vyjmenovat a zná jejich vliv na zdraví člověka	Běžné a civilizační choroby
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	dokáže je vyjmenovat běžné choroby a zná jejich vliv na zdraví člověka	Běžné a civilizační choroby
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	popíše změny v období dospívání	Sexuální výchova
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	připraví pokrm podle zásad zdravého stravování	Zdravá výživa
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná zdravé způsoby přípravy pokrmů	Zdravá výživa
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozpozná nevhodné chování na internetu a dokáže vyhledat pomoc	Vliv médií a sociálních sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobní odpovědnost, smysl života, svědomí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nebezpečné situace kolem nás		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Faktory ovlivňující stabilitu rodiny - Sňatek - Neshody v manželství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Rizika silniční a železniční dopravy - zvládání agresivity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a úrazy - Postižení mezi námi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Postup v případě dopravní nehody, tísňová volání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje zdravé stravovací návyky	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
uplatňuje zdravé stravovací návyky	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	chápe význam prevence a preventivních prohlídek	Prevence vzniku nemocí
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná alternativy způsoby stravování a dokáže posoudit jejich vliv na zdraví	Alternativní způsoby stravování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	spojuje význam sexuality se založením rodiny	Sexuální výchova
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvědomuje si rizika spojená se zneužíváním návykových látek	Závislosti
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	dokáže rozpoznat signály vznikajících závislostí u sebe a svých blízkých	Závislosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první	chová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví, dokáže poskytnout první pomoc	První pomoc

Výchova ke zdraví	9. ročník	
pomoc		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyjmenuje nejběžnější psychická onemocnění, rozpozná jejich základní projevy	Psychická onemocnění
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná rizika pohlavně přenosných chorob	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vyjmenuje základní druhy antikoncepce a zná jejich význam z hlediska sexuálně přenosných chorob	Sexuální výchova
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	odpovědně reaguje na situace vzniklé během silniční a železniční dopravy	Dopravní výchova
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	zaujímá kladný postoj ke zdravému životnímu stylu	Prevence vzniku nemocí
		Podpora zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	navrhne změny ve svém chování, které povedou k aktivní podpoře zdraví	Podpora zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zná rozdíl mezi fyzickým a psychickým zdravím, uvědomuje si jejich vzájemnou propojenost	Holistické pojetí zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci	připraví pokrm na základě principů daného alternativního stravování	Alternativní způsoby stravování

Výchova ke zdraví	9. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	objasní pojem nelátkový závislosti a vyjmenuje některé z těchto závislostí	Závislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Význam zdravé výživy pro aktivní život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- Prevence civilizačních chorob - Preventivní lékařské prohlídky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- Péče o duševní i fyzické zdraví - Psychická onemocnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Psychická onemocnění - Násilí mířené proti sobě samému - Rizikové chování (např. nebezpečný internet, alkohol, kouření, zbraně)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jak se nestát obětí reklamy ve výživě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Problémy a krize současné rodiny - Rozpad rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Problémy a krize současné rodiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
- Vliv médií na společnost - Vliv reklamy		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti učí žáky na prvním stupni zpracovávat různý materiál, správně a bezpečně používat jednoduché stroje, nářadí a pomůcky. Na druhém stupni vede žáky k osvojování základních pracovních dovedností, k organizaci, plánování a bezpečnosti práce, k pozitivnímu vztahu k práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. - 5. ročníku jednu hodinu týdně. <u>Zaměření vyučovacího předmětu:</u> - základní poučení a seznámení s různými materiály, pomůckami a nářadím - rozvoj praktických dovedností - bezpečnost při práci s pomůckami a nářadím - upevňování volných vlastností - rozvoj jemné motoriky - upevňování kladného vztahu k lidovým tradicím - ochranu životního prostředí - pozitivní vztah k práci

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<u>Metody a formy práce:</u> • frontální výuka • skupinová práce • individuální práce s jednotlivcem • demonstrační • praktických činností • vycházka • výstava • problémové vyučování Pracovní činnosti jsou na 1. stupni rozděleny do čtyř tematických okruhů: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Vyučování probíhá většinou v kmenové třídě, občas v pracovně nebo v přírodě. Vyučovací předmět člověk a svět práce se na druhém stupni vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace je jedna vyučovací hodina týdně, v 9. ročníku je dotována z disponibilních hodin. Výuka probíhá v učebnách určených pro pracovní činnosti - dílna a polytechnická učebna, kmenové třídy, cvičná kuchyně a nebo v jiných učebnách vybavených interaktivní či zobrazovací technikou. V pěstitelských pracích žáci pracují na školním pozemku, starají se o okolí školy. Pokud žáci pracují na referátech nebo prezentacích může výuka probíhat v učebně informatiky, jazykové učebně. Zaměření vyučovacího předmětu: • získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracovávání materiálu • používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti, přípravě pokrmů apod. • získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, osvojování potřebných poznatků a

Název předmětu	Pracovní činnosti
	dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci • získávání pozitivního vztahu k přírodě a krajině, která nás obklopuje • získávání pozitivního vztahu k práci na pozemcích • získávání pozitivního vztahu ke zvířatům • získávání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti <u>Metody a formy práce:</u> • frontální výuka • samostatná práce • skupinová práce • referáty, prezentace • diskuse na zvolené téma • využití iPadů, počítačů • videa • vycházka • praktická činnost (zhotovení výrobků, práce na školním pozemku, příprava pokrmů)
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda • Matematika • Výchova ke zdraví • Výtvarná výchova • Český jazyk • Fyzika • Prvouka • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • poznává smysl a cíl učení • získává nové poznatky metodou praktických činností

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• posoudí vlastní pokrok • vyhledává, třídí a propojuje informace • kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich • aplikuje získané znalosti v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: • promýšlí pracovní postupy praktických cvičení • učí se, že se bude při práci setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení • využívá základní postupy badatelské práce • přemýšlí a diskutuje nad otevřenými otázkami • uplatňuje své poznatky v praxi
	Kompetence komunikativní: • používá správné technické názvosloví • využívá informační zdroje k získávání nových poznatků • při řešení zadaných úkolů komunikuje, diskutuje a obhajuje svůj názor • učí se naslouchat a respektovat názory druhých
	Kompetence sociální a personální: • učí se pracovat ve skupinách • respektuje společně dohodnutá pravidla • učí se spolupráci při řešení problémů • přispívá k diskusi a respektuje názory druhých • v případě potřeby o pomoc požádá nebo ji poskytne
	Kompetence občanské: • respektuje pravidla při práci • přivolá pomoc při zranění

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• aktivně se zapojuje do kulturního dění školy • dodržuje pravidla slušného chování Kompetence pracovní: • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • používá bezpečně a účinně nástroje, materiály • dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • vytváří si pozitivní vztah k práci • volí si své pracovní tempo • dbá na ochranu životního prostředí • využívá získané znalosti v běžné praxi • je zodpovědný za plnění zadaných úkolů a dodržuje stanovené termíny Kompetence digitální: • používá digitální zařízení a aplikace v procesu učení • získává a sdílí data, informace a digitální obsah • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu • pomocí digitálních technologií zaznamená pozorování nebo výsledek své práce
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní hodnocení: • prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem • pedagogové ho provádí často - téměř po každém dílčím výkonu žáka • řídí se pravidly školního hodnocení Průběžná klasifikace: • je vedena v žákovské knížce, od 3. třídy je vedena v online aplikaci Škola Online • řídí se pravidly Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu • osvojení učiva je ověřováno písemnou i ústní formou

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- zahrnuje také hodnocení domácích úkolů, hodnocení práce v elektronických a online aplikacích, hodnocení referátů, plnění zadané práce - je zahrnuto plnění úkolů při distanční výuce Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem s SVP, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaným žákům obohacujeme učivo, mají možnost řešit úlohy vedoucí k jejich rozvoji.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, stříhá, překládá a skládá papír	Práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Navléká, lepí, aranžuje přírodní materiál	Práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy učitele	Práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Modeluje	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zná základy péče o pokojové květiny (otírání listů, zalévání)	Pěstitelské činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Vytváření zdravých vztahů ve skupině - Spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Výchova k životnímu prostředí - Třídění odpadu - Sběr starého papíru		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost, vztah k lidovým tradicím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní nápady, originalita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	Práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Navléká, aranžuje, dotváří přírodní materiál	Práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy učitele	Práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Modeluje	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Stříhá a lepí textil	Práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zná základy péče o pokojové rostliny	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dodržuje základní pravidla stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizace nápadu, originalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k samostatnosti a sebekritice, vztah k lidovým tradicím		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Empatie - Spolupráce ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Ochrana životního prostředí - Třídění odpadu - Sběr papíru		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	Práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Navléká, aranžuje a dotváří přírodniny	Práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Navléká nit do jehly, udělá uzel, stříhá textil, přišívá knoflíky a vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Modeluje	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Zná základy péče o pokojové květiny (otírání listů, zalévání, kypření)	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Seje semena	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstuje rostliny ze semen, pozoruje a hodnotí výsledky	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje pravidla správného stolování	Stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Umí připravit jednoduchou tabuli	Stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Příprava pokrmů jiných kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Využití vlastních nápadů - Samostatnost		

Pracovní činnosti	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• Výchova k samostatnosti a ohleduplnosti • Vztah k lidovým tradicím		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• Vzájemná spolupráce při řešení úkolů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Vliv prostředí na vlastní zdraví, bezpečnost, hygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Výchova k životnímu prostředí, základní podmínky života • Ochrana životního prostředí • Třídění odpadu • Sběr papíru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<u>Pěstitelské práce:</u>		
• základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin • pěstování pokojových rostlin		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	Zhotoví složitější výrobek z papíru, kartonu a přírodnin	Práce s drobným materiálem - papír, karton

Pracovní činnosti	4. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládne některé druhy stehů (přední, zadní)	Práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udrží pořádek na svém pracovním místě	Práce s drobným materiálem - papír, karton
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Práce s drobným materiálem - přírodniny
		Práce s drobným materiálem - textil
		Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem - papír, karton
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, s návodem, předlohou
	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pěstování pokojových rostlin	

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, jednoduché pokrmy studené kuchyně
		Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montuje a demontuje stavebnici	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, s návodem, předlohou
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy	Práce s drobným materiálem - papír, karton
		Práce s drobným materiálem - přírodniny
		Práce s drobným materiálem - textil
		Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, s návodem, předlohou
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pečuje o pokojové rostliny, přesazuje je	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Vybere podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pěstování pokojových rostlin
		Pěstitelské práce - setí
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem - papír, karton
		Práce s drobným materiálem - přírodniny
		Práce s drobným materiálem - textil
		Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, s návodem, předlohou
		Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pěstování pokojových rostlin
		Pěstitelské práce - setí
		Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, jednoduché pokrmy studené kuchyně
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	Provádí výsev semen	Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
		Pěstitelské práce - setí

Pracovní činnosti	4. ročník	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, jednoduché pokrmy studené kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, jednoduché pokrmy studené kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná pravidla správného stolování s společenského chování	Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
péče o životní prostředí ve třídě, ve škole, v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvůrčí přístup k plnění zadaných úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání vlastností materiálů a pracovních postupů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k samostatnosti a ohleduplnosti - vztah k lidovým tradicím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příprava pokrmů jiných kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské práce:		
- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - rostliny okrasné, léčivé, zelenina - pěstování pokojových rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
popis pracovního postupu, pozorování a výsledku		

Pracovní činnosti	4. ročník	
komunikace ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení pracovních postupů - práce podle návodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vzájemná pomoc a spolupráce - práce ve skupinách		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zhotoví složitější výrobek z papíru, kartonu a přírodnin	práce s drobným materiálem - papír, karton
		práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zhotoví jednoduchý výrobek z textilu	práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere správné pracovní pomůcky	práce s drobným materiálem - papír, karton
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		práce s drobným materiálem - přírodniny
		práce s drobným materiálem - textil
		pěstování pokojových rostlin
		pěstitelské práce - setí

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc	práce s drobným materiálem - papír, karton
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi
		pěstování pokojových rostlin
		pěstitelské práce - setí
		základní kuchyňské přístroje
		příprava pokrmů - příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	práce s drobným materiálem - papír, karton
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		práce s drobným materiálem - textil
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi
		pěstování pokojových rostlin
		pěstitelské práce - setí
		základní kuchyňské přístroje
		příprava pokrmů - příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	uskutečňuje pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování pokojových rostlin
		pěstitelské práce - setí
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní kuchyňské přístroje
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů	příprava pokrmů - příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistou pracovních ploch	práce s drobným materiálem - papír, karton
		práce s drobným materiálem - přírodniny
		práce s drobným materiálem - textil
		pěstitelské práce - setí
		příprava pokrmů - příprava jednoduchých pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k životnímu prostředí, základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemná spolupráce, práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvůrčí přístup k plnění zadaných úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání vlastností materiálů a pracovních postupů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k samostatnosti a ohleduplnosti - vztah k lidovým tradicím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příprava pokrmů jiných kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- popis pracovního postupu, pozorování a výsledku - komunikace ve skupině		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské práce:		
• základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin • rostliny okrasné, léčivé, zelenina, pěstování pokojových rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• řešení pracovních postupů, práce podle návodu		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci Poskytne první pomoc při úrazu	Práce s technickými materiály - organizace a bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při práci s technickým materiálem	Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů, užití v praxi
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Práce s technickými materiály - jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvolí a použije vhodné pracovní pomůcky a nářadí	Práce s technickými materiály - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	Načrtne výrobek	Práce s technickými materiály - technické náčrty a

Pracovní činnosti	6. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku		výkresy, základy kótování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci Poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce, chovatelství - práce na školním pozemku
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí při práci	Pěstitelské práce, chovatelství - práce na školním pozemku
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Zná základní vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - kuchyně (vybavení)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Zná pravidla bezpečnosti při práci v kuchyni Dodržuje pořádek a čistotu na svém pracovním místě Poskytne první pomoc při úrazu	Příprava pokrmů - udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduchý pokrm dle návodu	Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemná spolupráce při řešení zadaných úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívání vlastních nápadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- dbát na ochranu životního prostředí - třídění odpadu - sběr papíru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příprava pokrmů jiných národů		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Obsluhuje základní elektrické spotřebiče v kuchyni Dbá na bezpečnost	Příprava pokrmů - elektrické spotřebiče v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Vhodně volí potraviny pro zvolený pokrm Skládá potraviny	Příprava pokrmů - potraviny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni Udrží pořádek a čistotu na svém pracovním místě Dbá na bezpečnost Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Příprava pokrmů - teplá a studená kuchyně, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy dle návodu	Příprava pokrmů - teplá a studená kuchyně, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Zná pravidla stolování a slušného chování u stolu Servíruje pokrmy	Příprava pokrmů - úprava stolu a stolování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při drobném úrazu	Pěstitelské práce, chovatelství - práce na školním pozemku
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí při práci	Pěstitelské práce, chovatelství - práce na školním pozemku
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Používá květiny pro výzdobu	Pěstitelské práce, chovatelství - základní podmínky pro pěstování rostlin, ovocné rostliny, okrasné rostliny

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Má základní informace o chovu drobných zvířat v domácnosti	Pěstitelské práce, chovatelství - chovatelství (chov drobných zvířat v domácnosti)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Je seznámen se zásadami bezpečného chování při kontaktu se zvířaty	Pěstitelské práce, chovatelství - chovatelství (chov drobných zvířat v domácnosti)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci Poskytne první pomoc při úrazu Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Práce s technickými materiály - jednoduchý výrobek
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá jednoduché pracovní operace při práci s technickým materiálem	Práce s technickými materiály - jednoduchý výrobek
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Práce s technickými materiály - jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Čte základní informace z technického výkresu Načrtne výrobek	Práce s technickými materiály - technický výkres, základy kótování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dbát na ochranu životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemná spolupráce při řešení zadaných úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívání vlastních nápadů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příprava pokrmů jiných národů		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• základní podmínky pro pěstování rostlin • voda, půda (zdroj obživy, ohrožení půdy)		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Je seznámen s domácími pracemi Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Provoz a údržba domácnosti - provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Používá vhodné čisticí prostředky a pomůcky	Provoz a údržba domácnosti - provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Poskytne první pomoc při úrazu	Provoz a údržba domácnosti - provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Zvládne drobné opravy oděvů	Provoz a údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Je informován o ekonomice domácnosti	Provoz a údržba domácnosti - ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Dodržuje bezpečnostní pravidla a předpisy při manipulaci s elektrickými spotřebiči v domácnosti	Provoz a údržba domácnosti - elektrické spotřebiče v domácnosti

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Je seznámen s pravidly první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Provoz a údržba domácnosti - elektrické spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce, chovatelství - práce na školním pozemku
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí	Pěstitelské práce, chovatelství - práce na školním pozemku
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje vybrané druhy zeleniny	Pěstitelské práce, chovatelství - zelenina
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Je seznámen s vybranými druhy povolání	Svět práce - trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Připravuje se na budoucí volbu povolání	Svět práce - volba profesní orientace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dbát na ochranu životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemná spolupráce při řešení zadaných úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívání vlastních nápadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky pro pěstování rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ovládá jednoduché pracovní operace při práci s technickými materiály	Práce s technickými materiály - jednoduchý výrobek
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu	Práce s technickými materiály - jednoduchý výrobek
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Načrtne a okótuje jednoduchý výrobek	Práce s technickými materiály - technické náčrty a výkresy, kótování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje vybrané druhy koření	Pěstitelské práce, chovatelství - léčivé rostliny, koření
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Používá květiny pro výzdobu	Pěstitelské práce, chovatelství - okrasné rostliny
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce, chovatelství - práce na školním pozemku
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodně pracovní pomůcky a nářadí	Pěstitelské práce, chovatelství - práce na školním pozemku
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Získává informace k volbě povolání	Svět práce - možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Zná své silné a slabé stránky	Svět práce - zaměstnání, podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost		

Pracovní činnosti	9. ročník	
prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Při přípravě pokrmů používá vhodné potraviny	Příprava pokrmů - potraviny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví pokrmy a nápoje dle návodu Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Příprava pokrmů - příprava pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu na svém pracovním místě Dbá na bezpečnost Poskytne první pomoc při úrazu	Příprava pokrmů - příprava pokrmů a nápojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzájemná spolupráce při řešení zadaných úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využívání vlastních nápadů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příprava pokrmů jiných národů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky pro pěstování rostlin v interiéru a exteriéru		

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy. (Zákon č. 561/2004 Sb. §15). Tento zákon upravuje podmínky vyučování náboženství tohoto nepovinného předmětu, vychází z ustanovení čl. 16 Listiny práv a svobod. Výuka nepovinného předmětu náboženství probíhá v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými tímto zákonem. Nepovinný předmět náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pojetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem. Nepovinný předmět náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami. Výuka tohoto předmětu vede k budoucí spolupráci s jinými církvemi v duchu křesťanských ideálů pro službu v této společnosti a výchově opravdového občana naší vlasti, který je ochoten se veřejně i pracovně angažovat pro společnost, jak v místním regionu, tak v evropském kontextu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pokud je dostatečný počet přihlášených žáků na nepovinný předmět náboženství vyučuje se po jednotlivých ročnících nebo ve vyučovacích skupinách, kde jsou ročníky spojeny. Pracovněprávní vztah vyučujícího nepovinného předmětu náboženství ke škole je dohoda o provedení práce. Vyučující disponuje pověřením statutárního orgánu církve pro výuku náboženství, přičemž splňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka podle zákona 563/2004 Sb. §14. Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tématických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají. Předmět se vyučuje v hodinové dotaci 1 hodina týdně a jako nepovinný předmět nečerpá hodinovou dotaci z hodin stanovených RVP ZV. Předmět dále rozvíjí obsahy průřezových témat. Předmět se podílí i na strategii rozvíjení klíčových kompetencí školy, vedle toho nabízí i své vlastní strategie. Očekávané výstupy pro jednotlivé ročníky jsou uvedeny.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Občanská výchova • Český jazyk

Název předmětu	Náboženství
	• Zeměpis • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy, tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve, aby postupně integrovali náboženský způsob vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd a aby projevovali zájem o dialog mezi těmito obory i v dalším životě. Pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V předmětu se systematicky zabýváme etickým rozměrem života žáků. Metodicky nám půjde o poskytnutí dostateku příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení se žáky diskutujeme a vedeme je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení při schopnosti hledat kritéria pro volbu takových řešení s pozorností všechny učení církve. Tímto zaměřením tedy současně rozvíjíme také kompetenci žáků k řešení problémů na všech úrovních. Kompetence k řešení problémů: Výuka vede k pozornosti morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem. Předmět dává dostatek příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech, v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost. Kompetence komunikativní: Prohlubujeme porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Ve výuce žákům zprostředkováváme přiměřené množství vjemů, se kterými dále pracujeme. Kompetence sociální a personální: Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“. Žáky motivujeme k utváření kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“, pokud je předmět vyučován ve věkově smíšených skupinách. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si

Název předmětu	Náboženství
	mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce. Tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu. Žáky vedeme prostřednictvím motivace k účasti na postupně se diferencujících cvičeních a aktivitách. Kompetence občanské: Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti. Zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí. Využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti, o nichž diskutujeme, hledáme příčiny konfliktů a vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu. Žáky seznamujeme s kořeny židovsko-křesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Kompetence tedy prohlubujeme ve směru od norem a zákonů, opírajících se o příslušné principy, k hodnotám, které tyto principy zdůvodňují. Rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak všechny světu samotnému, jednak všechny lidem, ale také všechny Bohu. Svobodné rozhodování člověka se tak opírá o vazbu na větší počet transcendentních hodnot, než jak je tomu v případě jiných světonázorových postojů. Postoj zodpovědnosti dáváme do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledáme jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě. Umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (všechny kultury evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství. Žákům dáváme šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Volbou metody rozhovorů s příslušníky jiných náboženství a světonázorů a kontaktu s kulturním zázemím jiných náboženství a světonázorů motivujeme k toleranci a k dalšímu zájmu o příslušníky jiných náboženství a kultur. Postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Prohlubujeme tedy motivaci k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu, jehož projevem je vlastní aktivní šetrné chování všechny světu.

Název předmětu	Náboženství
	Kompetence pracovní: Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výděлку zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje mimo rámec hlavního vyučovacího času, po skončení výuky jednotlivých ročníků. Součástí výuky je dále: • návštěva kostela • diecézní pouť dětí • účast na projektech České katolické charity (Tříkrálová sbírka) Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí. Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.
Způsob hodnocení žáků	Předmět respektuje způsob evaluace dohodnutý školou.

Náboženství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních	jméno a jedinečnost každého člověka
	žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje.	položení základu vztahů ve skupině

Náboženství	1. ročník	
	žák je povšechně citlivý k soustředění, ztišení a naslouchání	dobře vidět, dobře slyšet
	žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve	oslava v rodině a oslava ve společenství církve
	žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku	smysl a hodnota daru
	žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	vánoční evangelium L 1. a 2. kap.
	žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou zemi a řadí biblické příběhy do reálného prostředí	realie biblické země
	žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci	Bible jako dar
	žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojit s situacemi ve vlastním životě	příklady Ježíšova učení
	žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojit s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech	proměny kolem nás
	žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc	symbolika kříže, světla a chleba
	žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí	doba postní a velikonoční události
	žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání	neděle jako den oslavy
	žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě	seslání Ducha svatého, Maria a církev
	žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Náboženství	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skrze využití tematických okruhů environmentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávána do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nepovinný předmět náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		

Náboženství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu	svět jako znamení Boží lásky
	žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvořů, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany	místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany

Náboženství	2. ročník	
	žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě	biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis
	žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc	symbolika světla a tmy
	žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka	události Ježíšova narození v Božím plánu
	žák formuluje modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	modlitba Zdrávas Maria
	žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš	biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství
	žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa
	žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě	Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu
	žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc	symbolika kříže a velikonoční svíce
	žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne
	žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu	Duch svatý jako ten, kdo proměňuje
	žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah	Maria a základy mariánské úcty v liturgii
	žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků	církev jako společenství Božího lidu (podobenství o milosrdném Samařanovi a o rozséváči, hierarchie církve)
	žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam	Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže

Náboženství	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skrze využití tematických okruhů environmentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávana do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nepovinný předmět náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		

Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušování vztahu k Bohu	štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost

Náboženství	3. ročník	
	žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postojí člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích	příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit
	žák umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii	proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)
	žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka	biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.)
	žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života	Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují
	žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života	jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu
	žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha	biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství
	žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím	jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí
	žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet	svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části
	žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka	svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života
	žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí	symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)
	žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté	biblická souvislost slavení mše svaté
	žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté	liturgický prostor a části mše svaté

Náboženství	3. ročník	
	žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti	slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života
	žák umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie	opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne
	žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností	událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35)
	žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání	dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skrze využití tematických okruhů environmentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávána do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nepovinný předmět náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		

Náboženství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Náboženství	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě	život jako cesta
	žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich	víra jako jiný úhel pohledu na svět
	žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií	Bible jako orientační bod
	žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě	biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.)
	žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem	obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem
	žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve	souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve
	žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu	adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti
	žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“	příklady těch, kteří „nesou světlo“
	žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu	(sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci)
	žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království	Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa
	žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu	příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k

Náboženství	4. ročník	
		následování)
	žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“	hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle)
	žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje	znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)
	žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje	velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého)
	žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry	cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní
	žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve	reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi
	žák umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem	církev jako dům ze živých kamenů mše svatá
	žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci	křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skrze využití tematických okruhů environmentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávána do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady		

Náboženství	4. ročník	
chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nepovinný předmět náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		

Náboženství	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo	obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy
	žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí	jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření
	žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů	Bible jako literární text
	žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy	biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.)
	žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení	příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry
	žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné	Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství

Náboženství	5. ročník	
	křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím	(židovství, křesťanství, islám)
	žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě	výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě
	žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka	biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti
	žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není	vánoční události jako oslava příchodu Božího království
	žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují	Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství
	žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech	o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara)
	žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života	symbols: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta
	žák je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení	svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě
	žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených	křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života) velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína
	žák schematicky chápe základní rozdíly v učeních různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní	základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj
	žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve	dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.)

Náboženství	5. ročník	
	žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání	misie, situace solidarity
	žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět	křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skrze využití tematických okruhů environmentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávána do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nepovinný předmět náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		

Náboženství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Náboženství	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha	místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi
	žák je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství	zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145)
	žák rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem	kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry
	žák umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible	Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem
	žák umí interpretovat příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu	biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.)
	žák aplikuje příklad Davidova jednání ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj	David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku
	žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíš, svátostí křtu a hodnotou lidského života, umí pojmenovat křestní symboly a jejich význam, umí popsat účinky a průběh křtu	zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly
	žák chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání světců	výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18)
	žák chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti	základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.)
	žák umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes	vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista (L 1. kap.), souvislost vánočních a velikonočních událostí

Náboženství	6. ročník	
	žák umí ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál	kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3,1-10; 5-22)
	žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, umí vysvětlit vznik evangelií a má hlubší znalosti o jeho autorech	podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi
	žák umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy	vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země“, „věřím v Ježíše Krista“ a „věřím v Ducha svatého“
	žák umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhoceného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat	zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3,1-6)
	žák umí vyjmenovat a rozlišit náboženské a politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes	Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době
	žák umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemi a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka	pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka
	žák umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt	smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje
	žák umí srovnat biblický příběh o emauzských učednících s konkrétním příběhem lidského života a metaforou vyjádřit podobu naděje	biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověka (L 24,13-35)
	žák umí k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení	slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království
	žák umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého	skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým

Náboženství	6. ročník	
	žák má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi	církev jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel)
	žák je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti	nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství s Bohem
	žák má na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry	přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skrze využití tematických okruhů environmentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávána do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nepovinný předmět náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		

Náboženství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Náboženství	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty	zpráva o stvoření světa a člověka (Gn 1. a 2. kap.)
	žák na základě mýtické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí a za něj je připravený se angažovat	imaginativní nazírání na krásy světa
	žák umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí s křesťanskou motivací	legenda jako literární útvar, životopis svatého Františka z Assisi
	žák umí v základní rovině rozlišit popisné a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty	popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace
	žák umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím	žehnání, svátostiny, svátosti
	žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry ve vzkříšení mrtvých	svátost pomazání nemocných a obřady křesťanského pohřbu
	žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé	dvojitý přikázání lásky (Mt 22,36-40)
	žák má orientační vhled do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený se zapojit do společného projektu	výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40)
	žák umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bída světa,	advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.)

Náboženství	7. ročník	
	aby svět od bída zachránil	
	žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech	vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí
	žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v Bibli a při slavení svátostí	symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí
	žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí orientačně vyjmenovat a rozeznat nejdůležitější literární druhy	Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli
	žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení	křesťanský pohled na smysl utrpení
	žák umí rozlišit pašije a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu a ke konkrétní pomoci	pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací
	žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry	víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře
	žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení
	žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	víno jako znamení radosti, hojnosti a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi
	žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit její význam v souvislosti se svátostí křtu a liturgií	voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii

Náboženství	7. ročník	
	žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olej používá	olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje při slavení svátostí
	žák je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život	otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.)
	žák umí interpretovat biblický příběh o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útlu člověka člověkem	vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost
	žák je připravený angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království	naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skrze využití tematických okruhů environmentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávana do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nepovinný předmět náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		

Náboženství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelišit se od ostatních“	výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelišit se (Iz 49,16; Ž 139)
	žák umí ocenit potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení	vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor
	žák umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobností jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího království	víra jako nový pohled na svět
	žák je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin	a na člověka, blahoslavenství, podobností o Božím království, podobností o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat
	žák je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností	příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání
	žák má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí	se soustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje
	žák umí vysvětlit, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpoznat podstatu	vývoj a výchova svědomí

Náboženství	8. ročník	
	dnešní situace, kdy je Boží království přítomné ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení	
	žák je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů	konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne“
	žák umí vysvětlit podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce na Božím království	výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost
	žák umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu, a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody	Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25,40)
	žák umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha	svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod, Desatero jako výzva ke svobodnému jednání
	žák umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména	pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního přikázání novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání
	žák umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem	hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání
	žák umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvížení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popsat průběh šabatu jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle	výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace
	žák umí sdělit vlastní názor na situaci, kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou ke změně vlastního jednání	vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou
	žák umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a	velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel

Náboženství	8. ročník	
	vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění	
	žák umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu	dědičná vina, podstata svátosti křtu a svátosti smíření
	žák je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito	výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého přikázání
	žák umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života	cena a důstojnost lidského života, prohloubení pátého přikázání
	žák umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají zneužít	touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce, přátelství a lásce, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestého přikázání
	žák je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit, že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země	sociální učení církve, výchova k prosociálnímu jednání, prohloubení sedmého přikázání (Sk 20,35; Jk 2,15-17)
	žák si je vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připravený vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat	pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkreslování skutečnosti, hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí, prohloubení osmého přikázání
	žák umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat	ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa a Omega“ (Gn 2,8-14; Zj 21,1.3-5a)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skrze využití tematických okruhů environmentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Náboženství	8. ročník	
Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávána do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nepovinný předmět náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		

Náboženství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe	vzájemné sdílení se jako předpoklad společenství
	žák umí interpretovat příběh Ezaua a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem	příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.)
	žák má křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpení druhého a je připravený ho těšit a pomáhat mu	křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolest s druhými lidmi a s Bohem (kniha Job, žalmy)

Náboženství	9. ročník	
	žák má základní orientační vhled do nabídky odpovědí na existenciální otázky vybraných filozofií a světových náboženství včetně křesťanství a je otevřený k celoživotnímu hledání	existenciální otázky a odpovědi různých filozofií a náboženství, nabídka křesťanství, napětí mezi možnostmi najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání
	žák má orientační přehled o symbolech a geografickém rozložení světových náboženství a umí vyjmenovat rozdíly a společné prvky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím	symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus – základní myšlenky, pojmy a osobnosti
	žák umí charakterizovat základní myšlenky konfucianismu a taoismu a charakterizovat rozdíly a společné prvky islámu a křesťanství	čínský universismus – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, prvky shodné s křesťanstvím
	žák má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství	židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání příchodu Mesiáše
	žák rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost	křesťanská víra v Mesiáše, mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu
	žák umí na základě pramenů obhájit historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vyložit argumenty víry a Kristova učení	Ježíšovo lidství, historické prameny dokládající historicitu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí Krista v evangeliích (1 K 15,17-22; J 1. kap.; F 2. kap.), podstata Ježíšovy radostné zvěsti
	žák umí pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat	křesťanské církve a denominace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spolupráci, prostor společné modlitby
	žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm	věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická zpráva o stvoření
	žák umí zdůvodnit, proč není evoluční vývojová teorie překážkou víry v Boha	vznik a vývoj života podle evoluční teorie
	žák je připravený vnímat stvoření jako dar, člověka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Božího zájmu a umí	podíl člověka na stvořitelském díle (Ž 8, Gn 1,27-28)

Náboženství	9. ročník	
	odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa	
	žák umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí	Boží obraz člověka jako muže a ženy (Gn 2,22), příklady mužských a ženských vzorů, sociální role muže a ženy
	žák umí ve vybraných biblických textech i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a umí rozlišit formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve	svědectví Bible o Boží lásce a negativní odpovědi lidí na Boží lásku
	žák umí realisticky ocenit vlastní dary a je připravený nakládat s nimi k dobru sebe i druhých	obraz Boha v každém člověku, specifické úkoly a poslání každého člověka, Boží vůle a životní cesta člověka
	žák je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly	svátosti, znamení Boží blízkosti a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církve
	žák je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a umí rozlišovat různé druhy modlitby včetně modlitby Otče náš	druhy modlitby, denní modlitba církve
	žák je připravený vnímat různé podoby života podle kritérií Božího slova a umí podle nich charakterizovat křesťanský životní styl	Boží slovo jako forma Boží přítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpovědí o Bohu
	žák vnímá církve jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství	rodina jako společenství církve, formy vzájemného soužití dvou lidí, kvalita mezilidských vztahů měřená nezištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manželský slib
	žák vnímá církve jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně formy zasvěceného života a má přehled o působení některých řádových společenství a spiritualit u nás	společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církve, znamení církve, úřad a služba v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenství a některá hnutí a spirituality
	žák je přesvědčen, že v setkávání s Bohem se odehrává proces nalézání smyslu a vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl	zralá víra, výzva ke hledání a odkrývání životního smyslu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Náboženství	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skrze využití tematických okruhů environmentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávána do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nepovinný předmět náboženství klade důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována a základě Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o

tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáka provádí pedagog průběžně ve výuce po celý školní rok v souladu s Klasifikačním řádem, který podrobně uvádí: zásady - pravidla hodnocení, způsoby hodnocení, zásady pro získávání podkladů k hodnocení a kritéria hodnocení. Klasifikační řád je součástí Školního řádu základní školy.